

Основные понятия в области научно-педагогического исследования

- 1) Проблема, объект и предмет научно-педагогического исследования**
- 2) Цели и задачи научно-педагогического исследования**
- 3) Гипотеза научно-педагогического исследования**
- 4) Актуальность, новизна и понятийный аппарат научно-педагогического исследования**
- 5) Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики**



Состав методологической части

- определение *проблемы, объекта, предмета исследования,*
- формулировка *гипотезы,*
- описание *целей, задач,*
- уточнение *терминологии.*



Состав процедурной части

- разработка *плана* исследования,
- описание *методов и техники* сбора фактических данных, способов их анализа в соотношении с гипотезами,
- логика и структура текста научной работы.



Проблема исследования

Описывается противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания – и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей.

Ответ на вопрос: что надо изучить из того, что не было изучено?



Объект исследования

Под *объектом* исследования понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования отвечают на вопрос: что исследуется?

Предмет исследования

Под предметом исследования

подразумеваются отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой им проблемой.

Необходимо ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Пример

Объектом исследования в педагогике может быть процесс обучения в целом, а *предметом* могут быть только методы или отдельный метод обучения.

Пример

Тема диссертационного исследования Т.А. Анохиной - «Учебник как средство систематизации знаний учащихся».

Объект исследования (что исследуется) - «Учебник как средство систематизации знаний учащихся в процессе обучения».

Предмет исследования – «функции структурирования информации в тексте учебника, обеспечивающего систематизацию знаний учащихся».

Искомым результатом могут стать

- анализ, закон, закономерность, гипотеза, идея, классификация, концепция, метод, модель, подход, понятие, правило, прием, принцип, описание, рекомендация, система (дидактическая, методическая, воспитательная), средство, теория, тенденция, терминология, типология, требование, условие, функции и др.

Иерархия целей исследования в области педагогики (Ю.К. Бабанский)

- обоснование новой или предлагаемой системы мер по совершенствованию предмета исследования;
- обоснование новой или предлагаемой педагогической закономерности;
- выявление комплекса необходимых учебных, воспитательных, психологических условий успешного решения педагогических задач сегодняшнего дня в педагогике;
- отбор оптимального объема, сложности, логики раскрытия содержания обучения и воспитания;
- обоснование новых методов обучения, форм средств обучения и воспитания;
- выявление новых приемов контроля за эффективностью обучения и воспитания;
- разработка методологических методов педагогических исследований.

Термины для описания задач

- анализ, выявление, дополнение, исследование, изучение, конкретизация, обобщение, описание, определение, проверка, разработка, рассмотрение, совершенствование, систематизация, уточнение и др.

Цели исследования могут быть направлены на:

- решение определенных теоретических вопросов;
- экспериментальное изучение практики решения избранной проблемы;
- обоснование необходимой системы мер по дальнейшему совершенствованию теории и (или) практики подготовки учащихся в профессиональных образовательных учреждениях;
- экспериментальную проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия их критериям оптимальности;
- разработку методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследования на практике.



Тема аттестационной работы

«Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов»



Цели исследования:

- 1) выявить дидактические условия, при которых оптимально формируется культура учебной деятельности студентов;
- 2) определить пути их формирования.

Задачи исследования:

- 1) изучить дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов как педагогическую проблему;
- 2) в процессе опытно-экспериментальной работы проверить дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов (на примере педагогического факультета Калининградского государственного университета);
- 3) разработать технологию и рекомендации по управлению формированием культуры учебной деятельности студентов.



Основные компоненты гипотезы

- определенная посылка, т.е. исходные данные научного рассуждения;
- движение или взаимозависимость понятий;
- предполагаемый результат, как реализация цели исследования

Пример 1

Тема: «Роль педагогического мастерства преподавателя в формировании знаний студентов»

Гипотеза: «Чем выше педагогическое мастерство преподавателя, тем более глубокие знания у студентов он формирует».

Пример 2

Тема: «Роль продуктивных методов обучения в развитии обучающихся».

Гипотеза: «Продуктивные методы обучения служат средством развития обучающихся в том случае, если их применение сочетается с положительной мотивацией интеллектуальной деятельности».

Пример 3

Тема: «Формирование мотивации конфликта у старших школьников».

Гипотеза: «Педагогическая мотивация формирования конструктивной мотивации конфликта будет научно обоснована, если:

- рассматривать формирование мотивации конфликта в качестве педагогической цели;
- вычленить существенные признаки и функции названной мотивации;
- определить уровни ее развития;
- разработать и экспериментально проверить систему средств формирования названной мотивации».



Термины для описания теоретической новизны исследования

закон, закономерность, идея, концепция,
модель, принцип, система (дидактическая,
воспитательная), теория, тенденция,
условия, функции и др.



Термины для описания практической новизны исследования

прием, описание, правило, рекомендация,
способ, средство, технология, требование и
др.

Тема: «Формирование мотивации конфликта у старших школьников»

Теоретическая новизна исследования:

- выявлены сущность и функции мотивации конфликта в педагогике;
- выявлены условия формирования мотивации конфликта старшеклассников в педагогической деятельности.

Практическая новизна исследования состоит в том, что в нем обоснована и разработана педагогическая технология формирования мотивации конфликта.

Темы аттестационной работы

- **«Особенности отношения преподавателей к современным педагогическим технологиям».**
- **«Мотивы выбора профессии преподавателя».**

Задание: Сущность каких терминов должен рассмотреть исследователь?