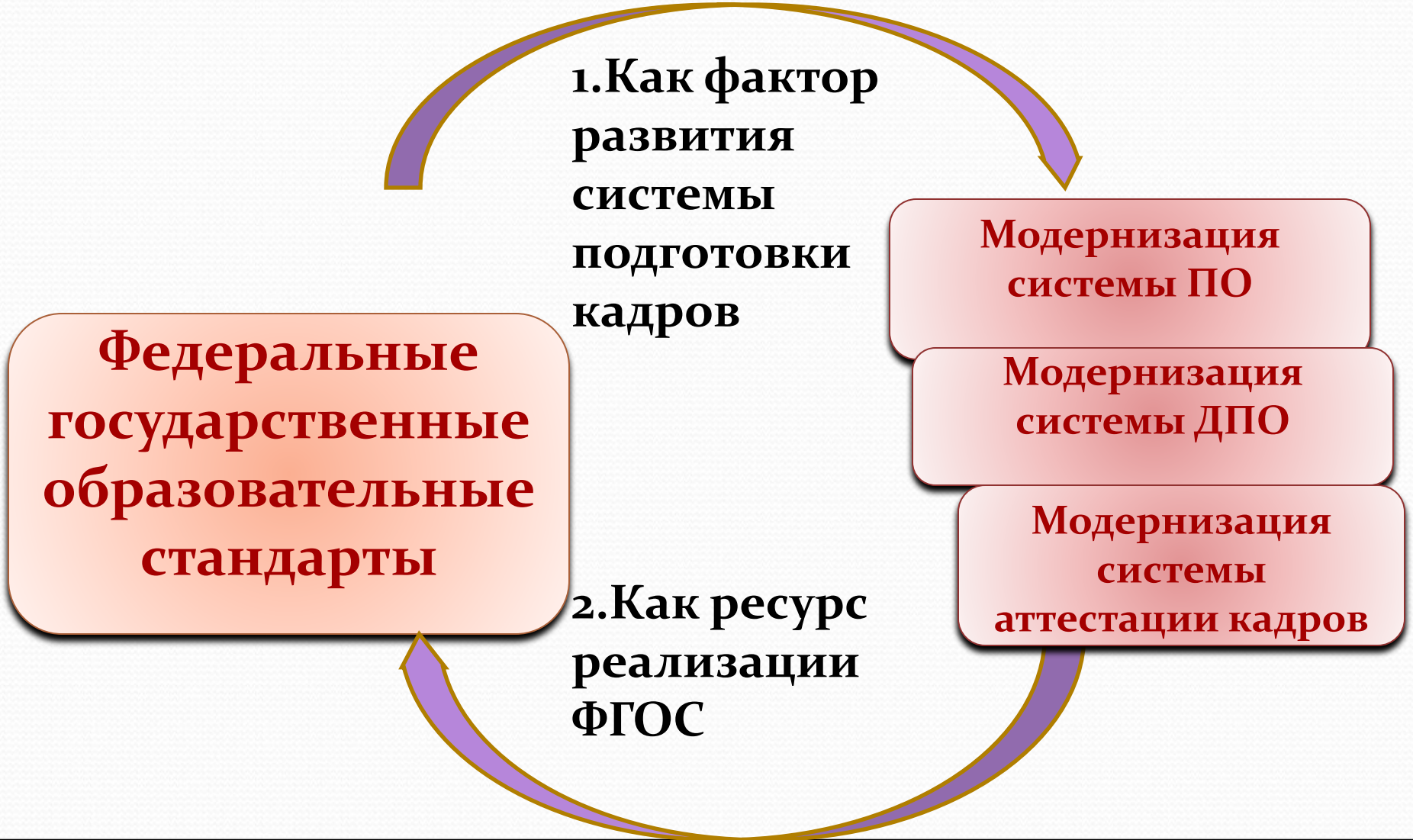
Системный подход к развитию профессионализма педагогических работников при введении федеральных государственных стандартов общего образования

Дерзкова Н.П., проректор АПК и ППРО

Тезис 1. Федеральные государственные образовательные стандарты являются системообразующим фактором развития системы подготовки кадров образования



Портрет российского учителя: что говорят результаты международного исследования TALIS

«Данные последних международных исследований убедительно свидетельствуют о том, что **качество работы учителя** является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся»

М.Барбер, М.Муршед. Как добиться высокого качества образования в школах. // Вопросы образования, 2008.

Критерии готовности (ресурсный подход)

1. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения требованиям ФГОС ООО
2. Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС ООО
3. Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО
4. Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС ООО
5. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО
6. **Соответствие кадрового обеспечения требованиям введения ФГОС**

В целом, если сравнить результаты мониторинга по всем показателям, то наибольшую степень готовности к введению ФГОС в начальной школе можно зафиксировать именно по показателю «степень готовности педагогических и управленческих кадров»

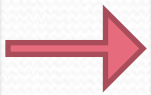
При этом важно понять какой содержательный смысл мы сегодня вкладываем в трактовку этого показателя - «степень готовности педагогических и управленческих кадров»

Показатели результативности зарплатного проекта

- Доля школьников (по ступеням общего образования), обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (по ступеням общего образования)
- **Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей**
- **Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей**
- Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений
- Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов

Тезис 2: Принципиально важными становятся результаты подготовки педагогических и управленческих кадров (в частности – дополнительного профессионального образования)

- ✔ Что есть результат? Какие результаты востребованы?
- ✔ Должен ли этот результат быть инвариантным?
- ✔ Кем востребованы результаты?
- ✔ Как оценить результат (критерии, КИМы)?
- ✔ Каковы временные рамки оценивания?
- ✔ Каковы процедуры оценивания?



Когда можно говорить о готовности кадров к реализации ФГОС ООО?

Портрет российского учителя: что говорят результаты международного исследования TALIS

Исследование показало, что роль учителя в современном мире меняется, становится **шире область его ответственности**. **Учителю нужно:**

- Уметь работать в команде (индивидуальный результат сегодня недостижим)
- Совместно планировать образовательную деятельность
- Работать в виртуальной среде и открытом образовательном пространстве
- Уметь отслеживать и направлять развитие индивидуальных успехов учащихся
- Организовывать и участвовать в проектах
- Давать профессиональные консультации родителям
- Уметь работать в поликультурной среде
- Интегрировать детей со специальными потребностями и др.

Способы решения: международный опыт

- Создание четких и измеряемых стандартов компетентностей учителя
- Построение гибкой системы повышения квалификации
- Создание жестких требований на входе в профессию, одновременно предоставление возможностей для постоянного обновления кадрового состава
- Последовательная работа по сопровождению начинающих учителей и введение их в профессию

Требования к результатам освоения ООП общего образования

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению; социальные компетентности и др.

Метапредметные: освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования, построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные: освоение умений, специфических для предметной области, виды деятельности по получению нового знания, , его преобразованию и применению в новых ситуациях, формирование научного типа мышления и др.

Требования к:

Результатам освоения программ профессионального образования (Стандарт ВПО)

Результатам освоения программ ДПО (**?????**)

Аттестации педагогических и управленческих кадров (нормативные документы, регламентация процесса, КИМы)

Модернизация педобразования

Бакалавриат
Магистратура
Специалитет

Академические результаты, научно-исследовательские компетенции (подготовка магистрской диссертации)

Личностно-профессиональное развитие (рефлексия, построение индивидуальной образовательной траектории)

Технологическая подготовка

Мотивация (практики)

Аттестация педагогических и управленческих кадров

- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 марта 2010 года №209
- Методические материалы федерального уровня: Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений http://mon.gov.ru/dok/akt/7617/; Письмо Департамента общего образования «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» 03-339 от 29 ноября 2010 г. http://mon.gov.ru/dok/akt/8053/

- Нормативно-методические материалы регионального уровня

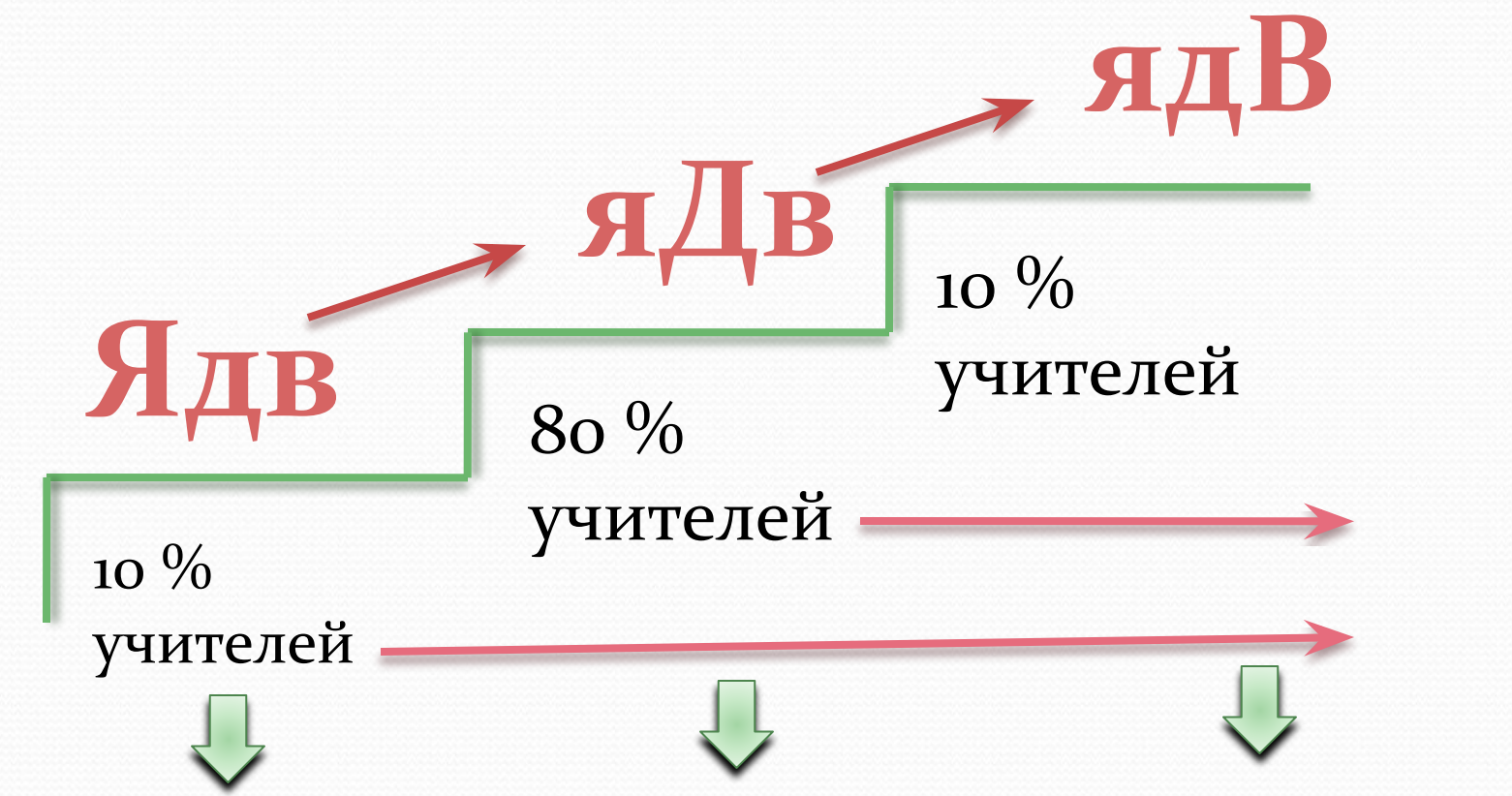
Модернизация системы ДПО

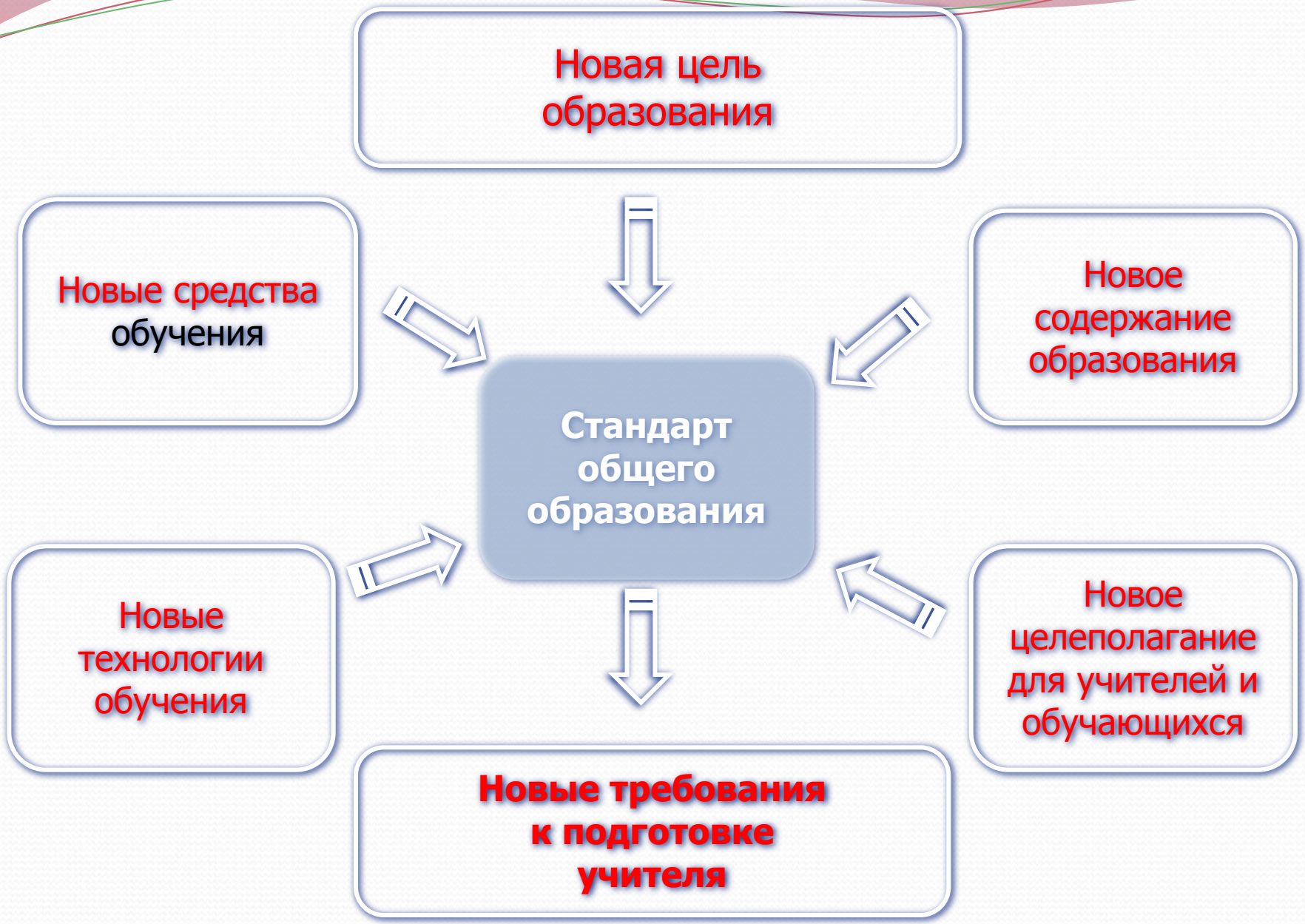
- Разработаны проекты модельных методик организации и финансирования системы ДПО, обеспечивающие непрерывность, и адресный подход к повышению квалификации;
- Подготовлен план действий по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников, руководителей образовательных учреждений и модернизации педагогического образования на 2012-2013 годы
- Предусмотрено создание стажировочных площадок

Модернизация системы ДПО идет по пяти направлениям:

- Реформирование финансово-экономического обеспечения системы ДПО, основанное на принципах нормативно-подушевого финансирования;
- Реформирование организационной модели ДПО в направлении ее децентрализации (определяет механизмы реформирования существующей системы в открытую децентрализованную систему непрерывного образования, ресурсный потенциал которой на конкурсной основе распределяется между несколькими обособленными или ассоциированными субъектами реализующими программы повышения квалификации);
- определение требований к организации и осуществлению образовательного процесса, направленного на индивидуализацию программ ДПО (предполагает перевод организации повышения квалификации в режим модульно-накопительной организации образовательного процесса и к учету результатов повышения квалификации в системе кредитно-зачетных единиц);
- формирование нового порядка итоговой аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку (предполагает установление возможности влияния результатов повышения квалификации на размер заработной платы педагогических и руководящих работников сферы образования);
- формирование механизмов государственно-общественного контроля качества в системе ДПО, построение системы мониторинга состояния системы ДПО (предполагает обеспечение системного сбора и анализа информации об образовательных потребностях педагогических и управленческих кадров, условиях и результатах их удовлетворения).

ЯДВ-концепция Роджерса-Турчаниновой




Новая цель образования
Новые средства обучения
Новое содержание образования
Стандарт общего образования
Новые технологии обучения
Новое целеполагание для учителей и обучающихся
Новые требования к подготовке учителя

Базовые процессы: повышение квалификации – профессионализация (сравнительный анализ)

Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
1. Цели	♦ Профессиональные ЗУНы ♦ Компенсация ♦ Адаптация	♦ Построение себя как профессионала ♦ Управление собственной профессиональной деятельностью ♦ Профессиональный универсализм
2. Результат	♦ Овладение профессией ♦ Усвоение новых знаний (воспроизведение) ♦ Получение более высокой категории ♦ Применение знаний и умений в практике	♦ Отрефлектированная практика ♦ Новый опыт, новые практики ♦ Культурное осознание, оформление ♦ Профессиональные компетенции ♦ Освоение новых процессов, включение их в профессиональную деятельность
3. Способы, средства, методы	♦ Методы: дидактические: информационно-сообщающие; объяснительно-иллюстративные; формирование умений и навыков ♦ Средства: книги, печатные материалы, другие источники информации	♦ Проблематизация прежнего опыта ♦ Методологический ход (исследование, проектирование) ♦ Освоение новых видов деятельности ♦ Профессиональная рефлексия
3. Способы, средства, методы	♦ Методы: дидактические: информационно-сообщающие; объяснительно-иллюстративные; формирование умений и навыков ♦ Средства: книги, печатные материалы, другие источники информации	♦ Проблематизация прежнего опыта ♦ Методологический ход (исследование, проектирование) ♦ Освоение новых видов деятельности ♦ Профессиональная рефлексия
5. Объект	Слушатель	Специалист, осознающий свои проблемы, мотивированный на их решение
6. Субъект	Преподаватель	Тьютор

Тезис 3: В условиях проведения одновременных системных изменений во всех элементах системы подготовки кадров необходима существенная координация действий всех субъектов изменений, направленная на стандартизацию и институционализацию результатов инновационной деятельности; разработка механизмов реализации федерально-региональных моделей подготовки кадров

Спасибо за внимание!

Derzkova@apkpro.ru
(495) 452-75-38