

# **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Семинар учителей химии  
10.02.2011

И.В. Серебрякова

# О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель законопроекта** - обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

# Изменяется система уровней образования (образовательных цензов)

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
<p>1) основное общее образование;</p> <p>2) среднее (полное) общее образование;</p> <p>3) начальное профессиональное образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование;</p> <p>5) высшее профессиональное образование - бакалавриат;</p> <p>6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура;</p> <p>7) послевузовское профессиональное образование.</p>	<p><b>1) дошкольное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дошкольное образование;</li></ul> <p><b>2) общее образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование;</li><li>- основное общее образование;</li><li>- среднее общее образование;</li></ul> <p><b>3) среднее профессиональное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка квалифицированных рабочих;</li><li>- подготовка специалистов среднего звена;</li></ul> <p><b>4) высшее образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бакалавриат;</li><li>- магистратура, подготовка специалиста;</li><li>- подготовка научно-педагогических кадров.</li></ul>

# программ

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
<p>1) общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные</li><li>• дополнительные</li></ul> <p>2) профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные (начального, среднего, высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования (аспирантура и пр.))</li><li>• дополнительные (профессиональной переподготовки; повышения квалификации; стажировки)</li></ul>	<p>1) <u>основные образовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные общеобразовательные (дошкольного образования; общего образования )</li><li>• основные профессиональные образовательные (среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена); высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров))</li></ul> <p>2) <u>иные виды образовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дополнительные (общеразвивающие; предпрофессиональные)</li><li>• дополнительные профессиональные (профессиональной переподготовки; повышения квалификации (профессионального развития); специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки)</li></ul> <p>3) <u>программы подготовки научных кадров</u> (докторантура)</p>

# Уточняются формы получения образования и обучения

<i>Сейчас</i>	<i>Предлагается</i>
<p>Формы освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;</li><li>• в форме семейного образования,</li><li>• самообразования,</li><li>• экстерната.</li></ul> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования.</p>	<p>Обучение осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li><li>• вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования.</li></ul> <p>Обучение по основным образовательным программам (в зависимости от объема обязательных занятий ) осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам проводится в очной, очно-заочной и заочной формах, а также в форме стажировки и по индивидуальным формам обучения с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.</p>

# образовательную деятельность

## *Сейчас*

Образовательную деятельность вправе вести:

- образовательные учреждения;
- научные организации (по образовательным программам послевузовского профессионального образования и по дополнительным профессиональным образовательным программам);
- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки);
- индивидуальные предприниматели.

## *Предлагается*

Образовательную деятельность вправе вести:

- образовательные организации;
- научные организации (по программам высшего образования - программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров, программам подготовки научных кадров, по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам);
- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам);
- индивидуальные предприниматели.

# Правовое поле стандартов

---

Ст. 14, п. 5

Содержание образования в конкретном ОУ определяется **образовательной программой** (образовательными программами), **утверждаемой и реализуемой этим ОУ самостоятельно.**

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию ОУ разрабатывается **на основе соответствующих примерных основных образовательных программ** и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими ФГОС

# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

● устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования (*сейчас - федеральные государственные требования, не предусмотрено освоение ОП*)

- ВВОДЯТСЯ ПОЭТАПНО

(П Л А Н действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09. 2010 № 1507-р)

- ФГОС **основного общего** образования во всех ОУ Российской Федерации – **2015 г.**

- ФГОС **среднего (полного) общего** образования по мере ГОТОВНОСТИ:

**10 -11 класс – 2013 -2014 гг.**



# Стандарт - макроуровень государственных требований

«В нашем случае стандарт как принятая норма — это отнюдь не шаблон, не трафарет, не лекало, под которое нужно подогнать человека, будто заготовку.»

**Стандарт – это гарантия, нормативно закреплённое обязательство.**

В этой связи особенно актуален ключевой принцип, взятый за основу в мероприятиях приоритетного национального проекта: деньги в обмен на обязательства.

И.И.Калина, заместитель министра образования и науки РФ

**Государственный стандарт – стандарт  
гарантированной услуги**

# Особенности Федерального государственного образовательного стандарта

- Ориентация на новое качество как конвенциональную норму, общественный договор

- Наличие разнообразных возможностей, обеспечивающих вариативность

- Распределенная ответственность за достижение планируемых результатов (ответственность **не только ученика**, но и школы, родителей, государства)

# Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Новый Закон

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

# 1. Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Интересы и потребности личности, общества, государства

Пояснительная  
записка

Требования к  
структуре ООП

Планируемые результаты  
освоения ООП

Требования к условиям  
реализации ООП

Программа  
формирования  
универсальных  
учебных  
действий

Учебный план  
начального  
общего образования

Программа духовно-  
нравственного развития,  
воспитания  
и социализации учащихся

Программа формирования  
культуры здорового  
и безопасного образа  
жизни

Программы по  
учебным  
предметам

Система оценки  
достижения  
планируемых результатов  
освоения ООП

Базисный учебный план

Внеурочная деятельность

20%

Инвариантная часть - 80%

# Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса

Классы	Учебные занятия	Инвариантная часть обязательных учебных занятий (%)	Вариативная часть обязательных учебных занятий (%)
1-4	95 ч.	88%	12%
5-9	166 ч.	86%	14%
10-11	72 ч.	58%	42;

# Основная школа

(Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 № 19644)

- завершается общеобразовательная подготовка по БАЗОВЫМ предметам,
- создаются условия осознанного выбора профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования

## **ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

## 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Из приказа МинОбра № 373 )

**Личностные** - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности

**Метапредметные** - включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

**Предметные** - включающие освоенный ... опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



# Основная школа

**Элементы научного знания**

**Учебная деятельность по формированию познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры**

**ХИМИЯ**

**УУД: умение характеризовать, объяснять, классифицировать и др.**

# Результаты изучения предмета ХИМИЯ

## ЛИЧНОСТН ЫЕ

- В ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, отношение к труду, гуманизм, целеустремленность
- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории
- В познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью

# Результаты изучения предмета ХИМИЯ

## ПРЕДМЕТН ЫЕ

- В познавательной сфере – давать определения понятий; описывать эксперименты; описывать и различать классы соединений, реакции; классифицировать объекты и явления; делать выводы и умозаключения; структурировать учебную информацию; моделировать строение атомов, строение молекул
- В ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия деятельности человека для окружающей среды
- В трудовой сфере – проводить химический эксперимент
- В сфере безопасности – оказывать первую помощь при травмах, ожогах, отравлениях, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

# Результаты изучения предмета ХИМИЯ

## МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

- Использование основных методов познания для изучения окружающего мира
- Использование интеллектуальных операций
- Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели, применять их на практике
- Использование разных источников для получения химической информации

# Примерная программа

- Разработана на основе проекта Фундаментального ядра содержания общего образования, проектов Концепций образовательных областей и Базисного учебного плана, с учетом планируемых результатов обучения и Концепции развития универсальных учебных действий

## ● Разделы:

- ❑ Пояснительная записка (цели изучения предмета, особенности содержания)
- ❑ Содержание предметного образования:
- ✓ Перечень материала (базовый и профильный уровни)
- ✓ Не менее 2 вариантов тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности
- ✓ Требования к результатам освоения содержания программы
- ✓ Рекомендации по оснащению учебного процесса
- ✓ Рекомендации по оцениванию
- ✓ Рекомендации по организации внеучебной деятельности

# Примерная программа по химии

## 1. **Пояснительная записка:** описываются цели изучения химии в виде описания всех (личностных, метапредметных, предметных) результатов

- **Формирование у обучающихся**
  - умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
  - умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
- **Формирование у обучающихся**
  - целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
  - Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя химические знания
- **Приобретение обучающимися**
  - опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
  - ключевых навыков (компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

# Примерная программа по химии

- 2.** **Основное содержание курса:** перечень материала базового и профильного уровней (предусмотрено постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом)
- ✓ задача профессиональной подготовки обучающихся не стоит, следовательно, содержание обучения должно иметь **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ** характер (т.е. значимое для формирования познавательной, нравственной, эстетической культуры; сохранения окружающей среды и собственного здоровья; повседневной жизни и практической деятельности)

# Общая характеристика учебного предмета

## ХИМИЯ

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Изучение состава и строения вещества
- Зависимость их свойств от строения
- Получение веществ с заданными свойствами
- Исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии



### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

- Вещество
- Химическая реакция
- Применение веществ
- Язык химии (система понятий и терминов, номенклатура веществ, химические формулы и уравнения, правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно)



### РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

«Основные понятия химии», «ПЗ и ПСХЭ. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ»



# Примерная программа по химии

- 3. Примерное тематическое планирование** в двух вариантах на 140 часов (базовый уровень) и на 350 часов (углубленное изучение), из них 10 часов и 25 часов – резерв.

Этот вариант может быть использован в качестве рабочей программы

- 4. Рекомендации по оснащению учебного процесса** – описание МТБ кабинета химии

# Примерная программа – ориентир для составления рабочей программы

- Определяет инвариантную (обязательную) часть
- Вариативная часть – **право выбора автора рабочей программы – 25 %!**
- Предусмотреть резерв времени, т.к. реальная продолжительность учебного года всегда меньше нормативной
- Авторы учебников и программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определяя последовательность, расширение объема и т.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА = 105 часов** (содержание примерной программы) + **35 часов** (самостоятельно введенное дополнительное содержание обучения)

**Благодарю за внимание!**