Педагогическая поддержка как здоровьесбережение обучающихся

МОУ СОШ №153

Всегда ли мы удовлетворены, тем что происходит в школе?

Очевидно, не всегда и не во всем.

Можем ли мы повлиять на это ?

Как устроена жизнь ,учеба наших детей в школе?

Здоровье

- ***«Здоровье – это то, о чём мы вспоминаем, когда его нет».***
- ***Определение « здоровья» всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) таково: «Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезни, т.е. это физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с людьми, природой и самим собой».***
- ***«Ни богатство, ни слава ещё не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее богатого короля».***
- ***В Конвенции о правах ребёнка и в документе «Всемирная декларация об обеспечении выживания, зашиты и развития детей», подчёркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В Законе «Об образовании», сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу***

Данные исследователей

- За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья школьников. По данным исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. У каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.
- За период обучения в школе число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается в 1,5 – 2 раза, нервными болезнями – в 2 раза, с аллергическими болезнями – в 3 раза, с близорукостью – в 5 раз.

- ***Если философия образования отвечает на вопрос***

« зачем учить? »,

а содержание образования — «чему учить?»,

то педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?».

С точки зрения здоровьесбережения,
мы ответим: ***чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса — учащихся и***

- ***задача руководителя образовательного учреждения, каждого учителя — по возможности защитить тело и психику ребенка во время его пребывания в школе от воздействия очевидно травмирующих факторов.***

- ***Проблемы грамотного введения новых педагогических технологий, оздоровление детей, валеологизации учебного процесса на сегодняшний день выдвигаются на первый план.***

травмирующие факторы

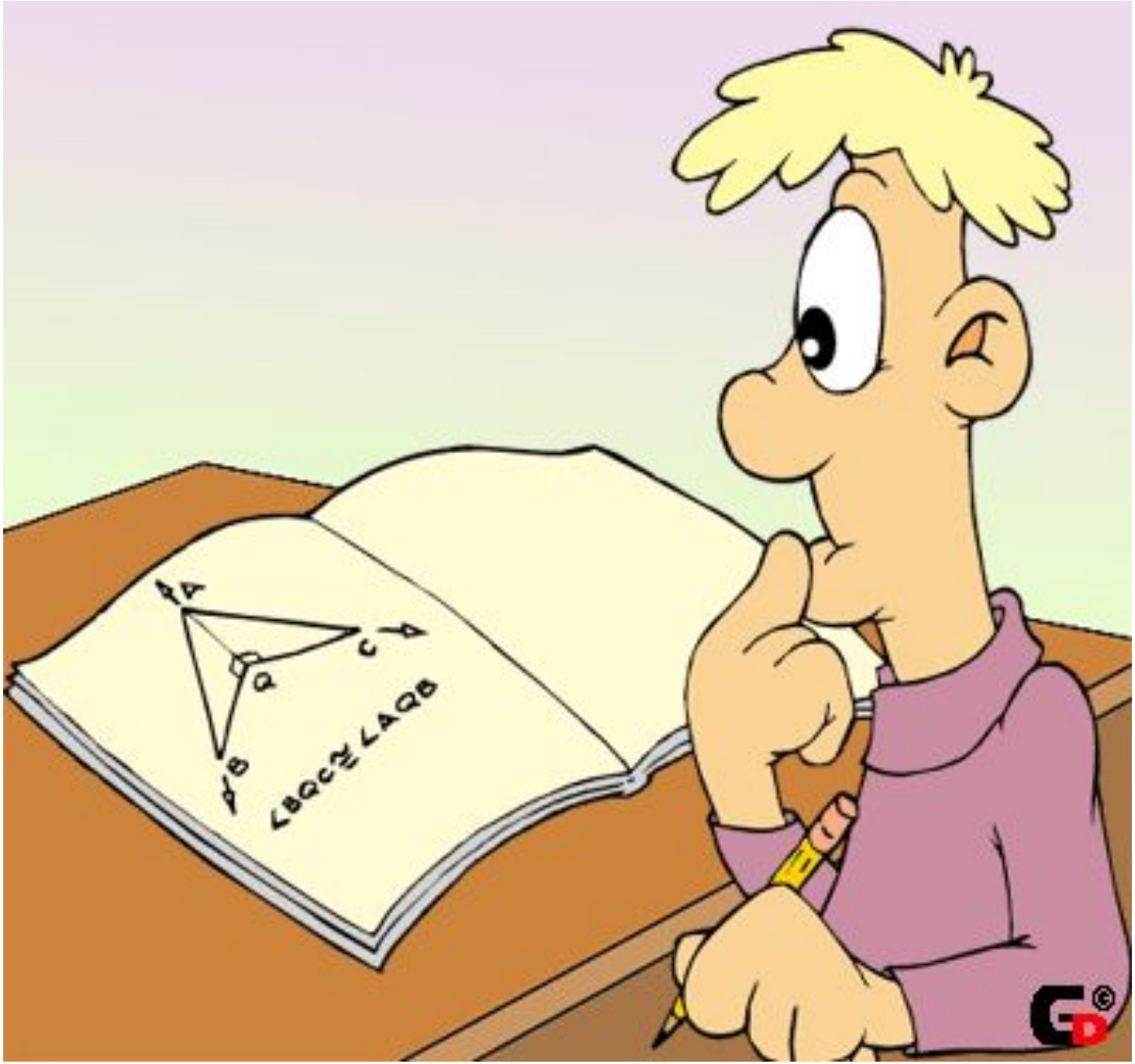
Эти факторы (достаточно условно) можно разделить на три группы:

- 1) эколого-гигиенические (природно-средовые);
- 2) организационно-педагогические;
- 3) психолого-педагогические.

Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

.

- ***Владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками классные руководители планируют свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.***
- ***Работа школы направлена на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.***


A
C
Q
B
∠BQC ≅ ∠AQB

Одна из важнейших технологий здоровьесбережения - школьная оценка

1. ***Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.***

2. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.

3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к вашему уроку.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики

- ***Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.***
- ***Реализация, на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как обще дидактических, так и специфических.***
- ***Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.***
- ***Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.***

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики

- *Активизация развития всех сфер личности учащихся.*
- *Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.*
- *Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).*
- *Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.*
- *Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.*
- *Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.*
- *Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого учетом особенностей развития учащихся.*

Дезадаптационные состояния учащихся

- *часто отвечает не по существу, не может выделять главное;*
- *долго переживает неудачи в течение урока;*
- *с трудом настраивается на занятия после физкультуры, перемены, подвижной игры;*
- *при неожиданном вопросе учителя часто теряется, но, если дать время на обдумывание, может ответить хорошо;*
- *долго выполняет любое задание, часто отвлекаясь;*
- *требует к себе постоянного внимания со стороны учителя;*
- *по малейшему поводу отвлекается от выполнения задания;*
- *с трудом усаживается для выполнения домашнего задания;*
- *заметно не любит урок, томится, оживает только напеременах;*
- *не умеет прилагать усилия, если что-то не получается, прекращает работу, ищет какие-то оправдания;*
- *почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, если требуется проявить сообразительность;*
- *после объяснения учителя с трудом выполняет аналогичные задания; затрудняется применять ранее усвоенные понятия, не имеет навыков.*

Состояния соматического дискомфорта

- Причиной простуженного состояния учащихся может быть несоблюдение температурного режима в классах и в школе, сквозняки, нарушения гигиенических требований к проведению уроков физкультуры.
- Причиной «першения» в горле, периодического покашливания может быть не только простуда, но и сухость воздуха в классах.
- Жалобы отдельных школьников на резь в глазах часто связаны с напряжением зрения на уроках (например, у учащихся, которым прописаны очки, но они их не носят), неправильным выбором парты (места в классе) и с вредной привычкой тереть глаза руками.

Основные "школьные" факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся

Активно обсуждаемые и изучаемые:

- ***перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;***
- ***несовершенство учебных программ и технологий;***
- ***авторитарный стиль преподавания;***
- ***отсутствие индивидуального подхода к учащимся;***
- ***использование преимущественно обучающих технологий, в ущерб воспитательным;***
- ***недостаток двигательной активности учащихся;***
- ***неправильное питание учащихся;***
- ***несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса;***
- ***недостаточное финансирование школы.***

Основные "школьные" факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся

Недостаточно обсуждаемые и изучаемые:

- ***недостаточная психологическая культура учебно-воспитательного процесса;***
- ***недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;***
- ***низкий уровень культуры здоровья учащихся, их неграмотность в вопросах здоровья;***
- ***слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни;***
- ***неблагополучное состояние здоровья учителей;***
- ***недостаточное развитие у учителей личностных качеств, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий (толерантности, доброжелательности, чувства юмора и др.).***

Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся:

- *стрессовая тактика авторитарной педагогики;*
  -- интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
  - несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
  - несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса;
  - отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Признаки переутомления

- *Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности, снижение памяти и внимания;*
- *Расстройства невротического характера (нарушение сна, чувство страха, плаксивость, раздражительность и т.п.);*
- *Стойкие изменения регуляции вегетативных функций (аритмия, вегетососудистая дистония, различные функциональные расстройства);*
- *Снижение иммунитета.*

Причины переутомления

- учебные перегрузки, т.е. необходимость в ограниченное время изучить, усвоить, запомнить значительный объем информации из разных областей знаний, что превышает возможности детского организма, если не вводить его в форсированный режим деятельности, т.е. в состояние психофизиологического перенапряжения;
- невозможность (или ограниченные возможности) индивидуализировать интенсивность и качественные характеристики учебной нагрузки на учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей, состояния здоровья;
- неоптимально составленное расписание уроков, постоянно усиливающее утомление школьников к концу рабочего дня, рабочей недели;
- недостаточная продолжительность перемен, во время которых не происходит полноценного восстановления работоспособности школьников;
- обучение во вторую смену, что особенно часто вызывает состояния переутомления у школьников, относящихся к типу «жаворонков».

Эмоциональная удовлетворенность школьника на уроках

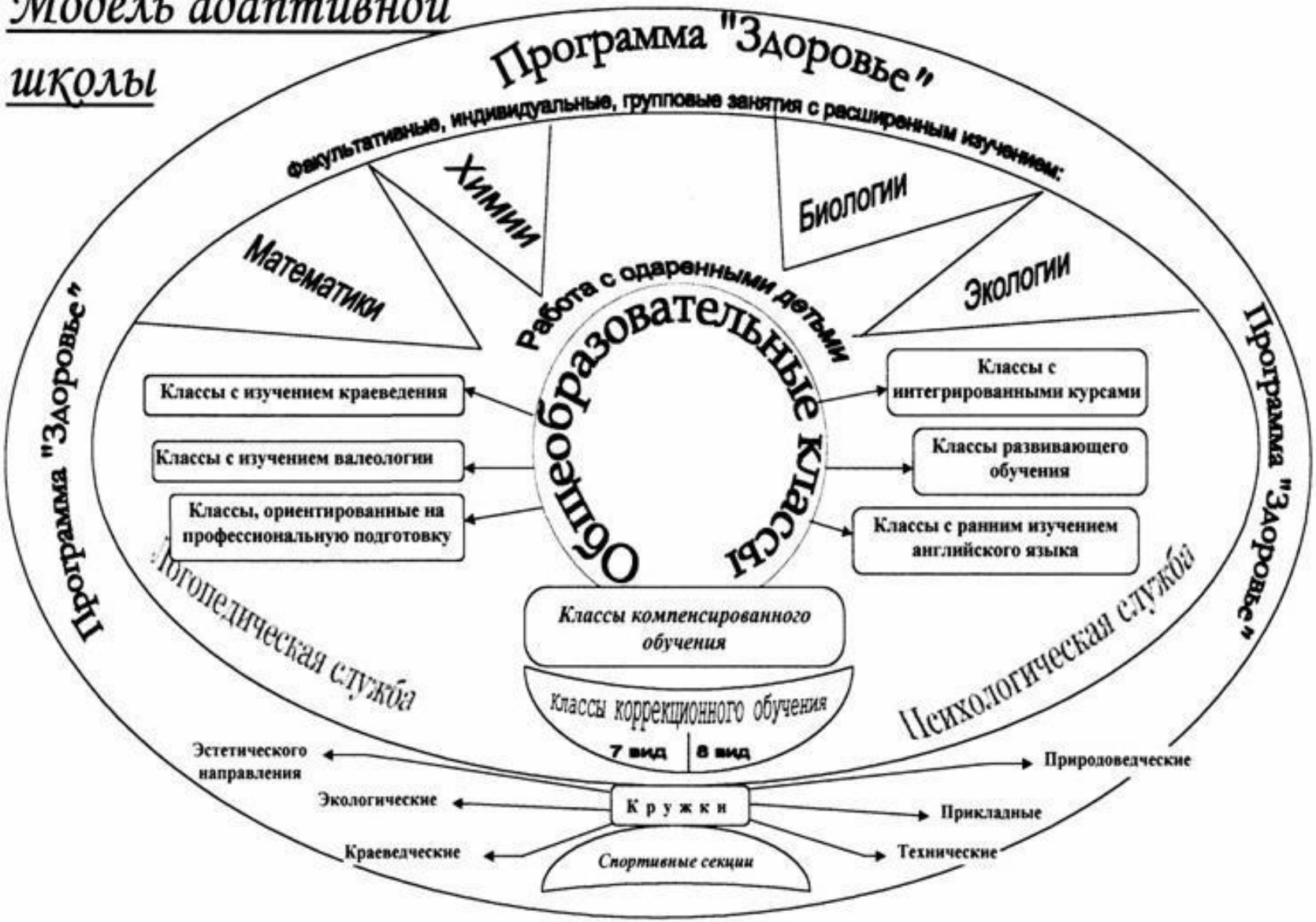
классу нужно позволять свободно волноваться, даже - бурлить в тех пределах, которые служат для успеха учения.

Поддерживать ребенка – значит верить в него

Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей ребенка, его положительных сторон.

Для того чтобы поддержать ребенка, необходимо: опираться на сильные стороны ребенка, не подчеркивать его промахи, подчеркивать временный характер его неудач, научить ребенка оптимизму, принимать индивидуальность ребенка, предоставлять больше самостоятельности, демонстрировать эмпатию к нему, вносить юмор в отношении с учащимся.

Модель адаптивной школы



Как закончить школу с золотой медалью без ущерба для здоровья?

- Стоят на уроке не только отвечающие и наказанные. За такими чудо-партами ребята начального звена и азбуку учат и осанку не портят. "Конторки Базарного" позволяют ученикам осваивать материал в режиме динамических поз, по принципу телесной вертикали.

  Ребята не весь урок находятся в одном таком статичном положении, а могут изменить свою позу, работая то сидя, то стоя.

  Игры, физминутки, зарядки для глаз - обязательная часть урока.

  Занятия на современных тренажерах - неотъемлемая часть уроков физкультуры. Хотя здесь не отказываются от традиционного бревна или коня.

Поддерживать ребенка – значит верить в него

ALLDAY.RU