

МНЦ «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.
Выготского

Выпускная квалификационная работа
Гадаева Алексея Вениаминовича, Спириной Татьяны
Васильевной на

тему: «**Особенности эмоциональной
сферы личности младших школьников,
обучающихся в «компенсирующих»
классах по коррекционно- развивающим
программам»**

Научный руководитель Заслуженный
работник образования, директор ГОУ СОШ
№ 1040 **В.А. Грачикова**

Объект исследования: эмоциональная сфера личности младших подростков

- **Предмет исследования:** особенности эмоциональной сферы личности младших подростков, обучающихся в «компенсирующих» классах по коррекционно-развивающимся программам

Цель исследования: изучение особенностей эмоциональной сферы личности младших подростков в классах «компенсирующего» обучения по коррекционно-развивающим программам

- **Задачи исследования:** - на основе анализа литературы выявить особенности эмоциональной сферы личности младших подростков и психологические нарушения в ней, определить критерии для их исследования;
- провести эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших подростков, обучающихся в классах «компенсирующего» обучения по коррекционно-развивающимся программам.

Гипотеза исследования: младшие подростки обучающиеся «компенсирующих» классах по коррекционно-развивающимся программам, более склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и родителями, они более агрессивны и проявляют высокий уровень школьной тревожности, чем младшие подростки обучающиеся по стандартной программе.

Методики исследования.

Для определения выраженности нарушений и нормы эмоциональной сферы младших подростков проведены следующие методики:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А.Дарки);
- методика ADOR «Поведение родителей и отношение детей к ним». Для сравнения показателей по методикам использовался метод математического анализа U – критерий Манна-Уитни.
- Выборка участников эмпирического исследования: ученики **6 а** (15 учеников) класса обучающиеся по стандартной программе и «компенсирующий» класс обучающийся по коррекционно-развивающим программам класс **6 б** (7 учеников) ГОУ СОШ 1040 г. Москвы.

Выводы из заключения.

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

- 1. Если **эмоции** – отношение человека миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания, то **эмоциональная сфера** – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе. Наиболее существенной чертой эмоциональной сферы является её субъективность.
- 2. Особенности **эмоциональной сферы** личности младшего подростка напрямую связаны с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе) и расширением круга общения. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка – децентрации (способности отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способности к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека). Но при этом он находится в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Эмоциогенными факторами для него являются не только игры и общение, но и успех или неудачи в учёбе а и оценки за учебную деятельность

3. Эмоциональные нарушения – одна из наиболее частых причин отклонений психического развития у детей подросткового возраста. Под **эмоциональными нарушениями** понимается аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребёнка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношениях с этим миром. Эмоциональные нарушения впоследствии ведут к дезадаптации личности.
- 4. Критериями эмоциональных нарушений у младших подростков являются трудности общения со взрослыми и сверстниками, агрессивность, негативизм, тревожность, эмоциональная лабильность, страхи, упрямство, повышенная эмоциональная истощаемость, пресыщаемость и другие нарушения поведения. Они более раздраженные и непослушные, более нервные и склонны впадать в тревогу, более импульсивные и агрессивные, чувствуют себя более одинокими и подавленными.

5. Эмоциональные нарушения у младшего подросткового возраста *могут быть разной степени тяжести*. Они могут свидетельствовать о начинающем заболевании, а *могут иметь не патологические формы*, тем не менее, представляют серьёзные затруднения для воспитания. Точная и глубокая диагностика этих симптомов, коррекция и прогноз развития детей с такими симптомами имеют огромное значение для здоровья ребенка и его жизни, а так же для жизни всей семьи.

- 6. Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет утверждать, что младшие подростки, обучающиеся в «компенсирующих» классах по коррекционно-развивающим программам по сравнению с младшими школьниками, обучающихся по стандартной программе образования **более склонны** к проявлению **негативных эмоций** в отношениях со сверстниками и родителями, **более агрессивны** и проявляют **высокий уровень школьной тревожности**. Данное утверждение подтверждает гипотезу исследования.

7. При всём при этом личность младшего подростка развивается. Специфически, своеобразно развивается и его эмоциональная сфера. Поэтому очень важно, опираясь на имеющиеся сохранные функции и возможности ребёнка, особенности, своеобразие его эмоциональной сферы, умело проводить коррекционную работу по устранению или частичному

- 8. Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации младших подростков и внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия в коррекционно-развивающем обучении снизит возможность возникновения у ребёнка нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций, и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.

Личность младшего подростка

- У младшего подростка складывается относительно устойчивая **самооценка** как ученика и как личности в целом: приобретение умелости с каком-либо виде деятельности.
- **Индивидуализация** раскрывается в систематическом обучении и в других видах деятельности (учеба, трудовые навыки, занятия спортом, искусством и др.).
- **Задачи младшего подросткового возраста (10—13 лет):**
- **Адаптация к школе** (посещаемость, подобающее поведение).
- **Академическая успеваемость** (овладение навыками изучения новых предметов: математики, иностранного языка и др.)
- **Поддержание отношений** со сверстниками (признание, установление дружеских отношений)
- **Регулируемое правилами поведение** (нравственного и социального поведения в обществе)

Особенности эмоциональной сферы личности младших подростков

- **Выготский Л.С.: «Эмоции в детском возрасте не подавляются и ослабевают, а кривая развития эмоций идет вверх от аутистических интеллектуальных процессов, к реалистическому интеллектуальному процессу, вернее происходит «синтез интеллектуального и эмоционального» процесса»[7. с 628].**
- Исследования **А.Г. Закаблук** позволяют утверждать, что эмоциональная сфера младших подростков характеризуется:
- **1. легкой эмоциональной отзывчивостью и окрашенностью восприятия, воображения.**
- **2. непосредственностью и откровенностью.**
- **3. готовностью к аффекту страха.**
- **4. большой эмоциональной неустойчивостью.**
- **5. эмоциогенными факторами являются игры, общение со сверстниками и успехи в учебе.**
- **6. свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются.**

печаль



- Весь процесс социализации ребенка сопровождается состоянием тревоги, так, как он пытается избежать неприятных переживаний.

Изменения с возрастом претерпевают два типа реакций гнева:

взрывные реакции гнева, направленные реакции гнева, в следствии

родительского

недовольства и

Взрывные реакции гнева



Эмоциональная децентрация (способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека)

- Между 10 и 13 годами дети считаются друзьями, тех, ко разделяет их интересы



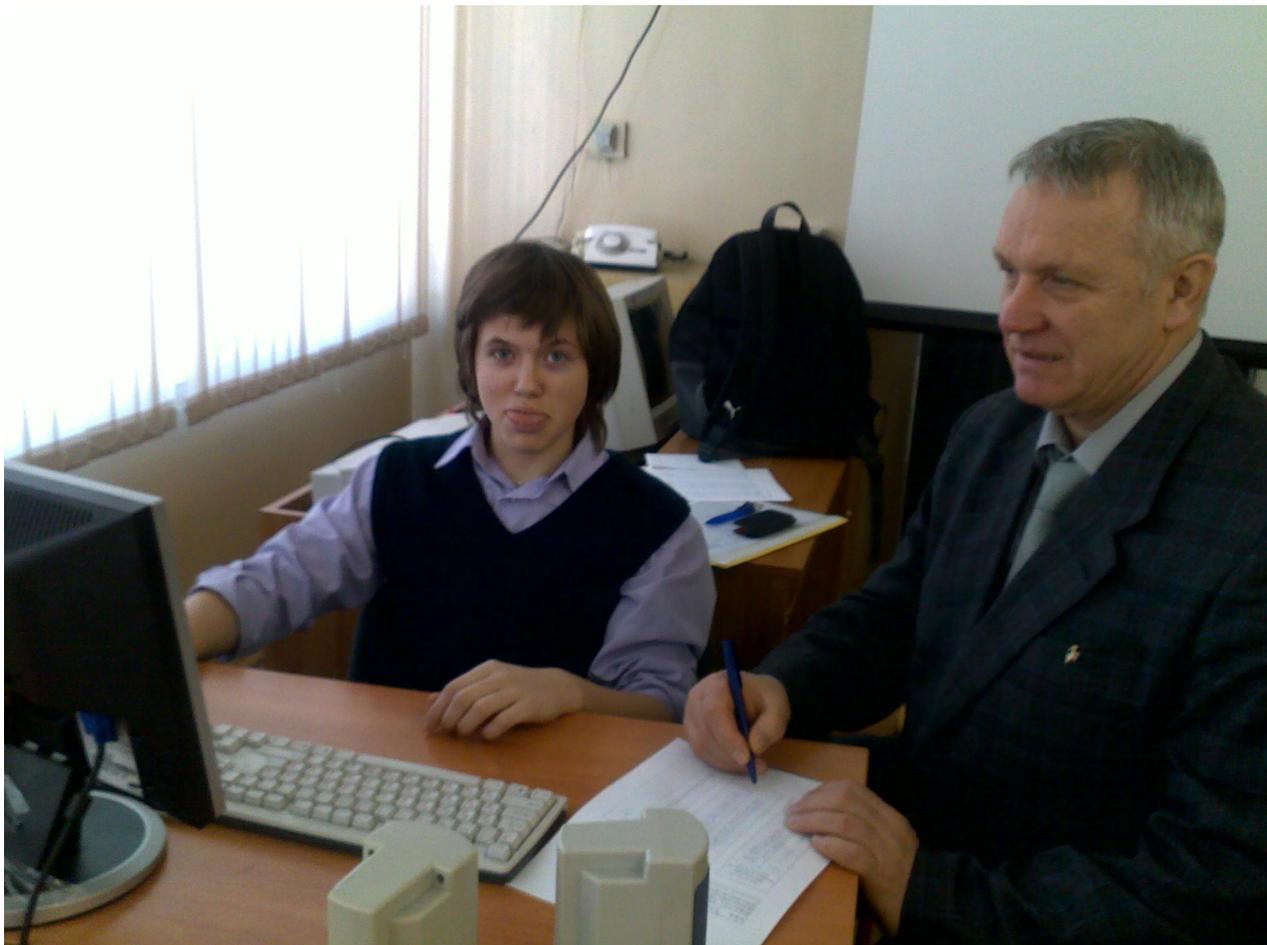
Склонность к проявлению негативных ЭМОЦИЙ

- **Не адекватные аффективные реакции** (от лат. *adaequatus* - приравненный) – эмоциональные реакции, не соответствующие ситуации (или субъективно воспринимаемые окружающими как не соответствующие ситуации).
- **Недовольство, гнев** младший подросток проявляет не столько в моторной форме – лезет драться, сколько в словесной – грубит, дразнит.
- **Переживание стыда** ребенок начинает проявлять более скрытно. В это время он уже учится понимать характер переживаний других людей, приобретает способность сопереживать эмоциональному состоянию сверстников и взрослых (Якобсон П.М., 1976).

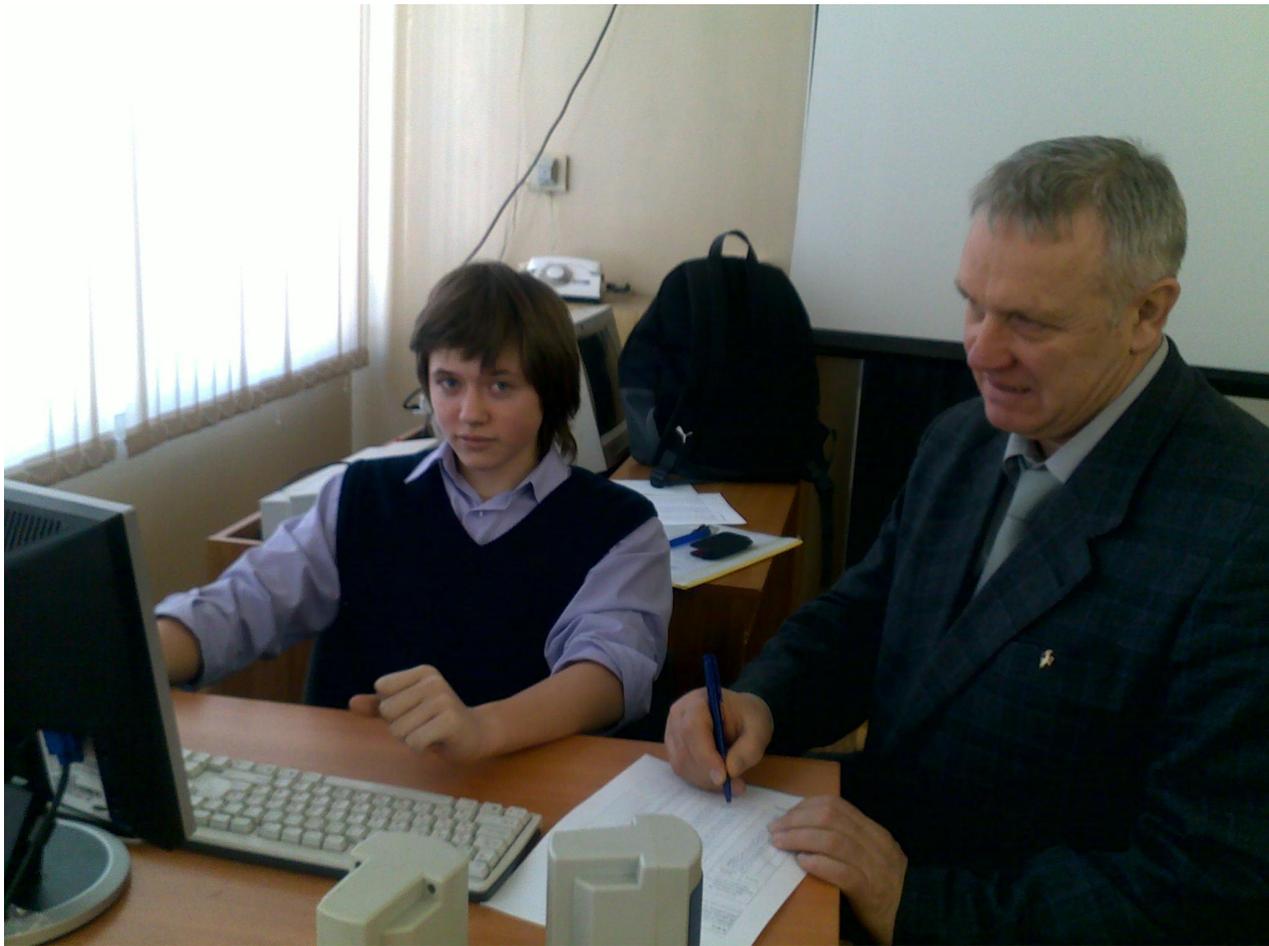
Эмоциональные нарушения в младшем подростковом возрасте

- По мнению И.В.Дубровиной можно выделить три выраженные группы детей с эмоциональными нарушениями:
- **Агрессивные дети.**
- **Эмоционально-расторможенные дети.**
- **Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.**

Скрытая агрессия



Эмпирическое исследование



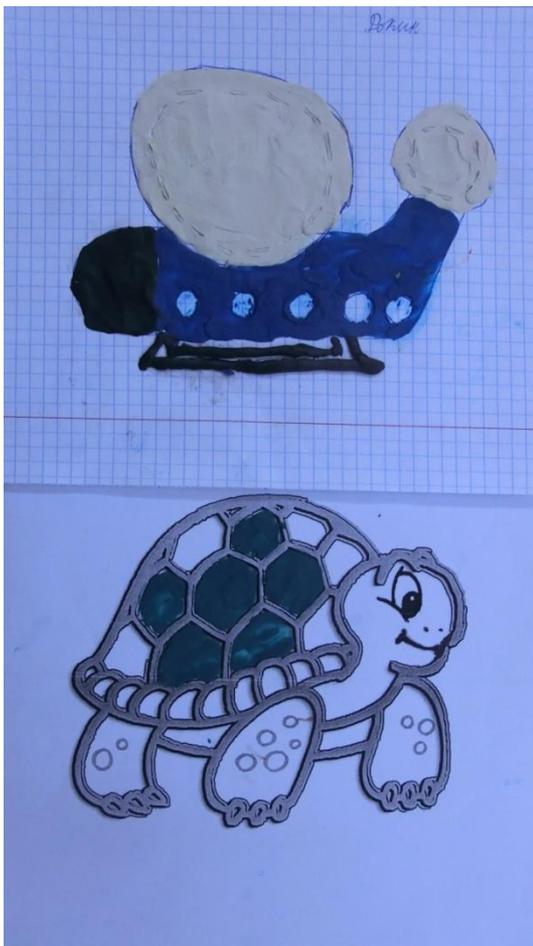
Хоровая терапия



Дружба девочек 6а обучающегося по
стандартным программам и 6б класса с
«компенсирующем» обучением



Пластилиновая терапия 6 б «компенсирующий» класс обучающийся по коррекционно-развивающейся программе.



Пластилиновая терапия 6 –а класса обучающегося по стандартной программе

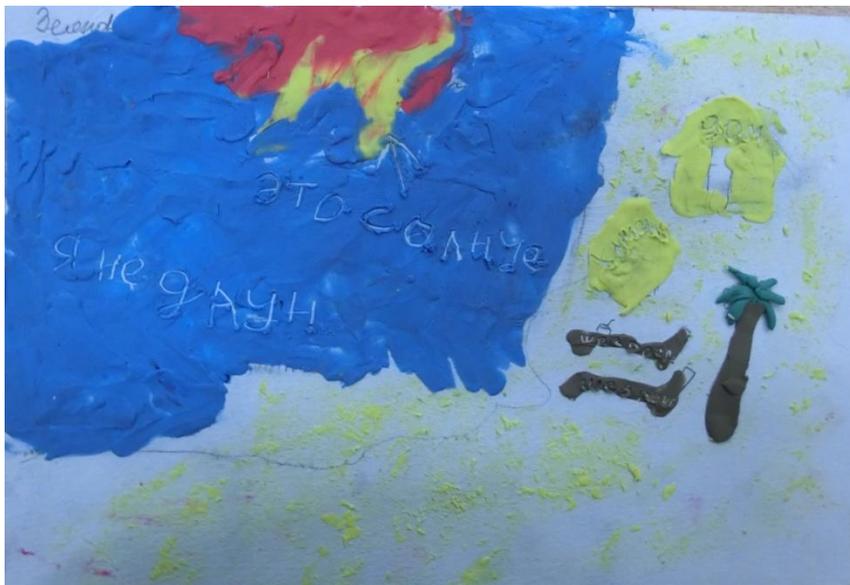


Фото коллаж 6 а обучающийся по стандартной программе

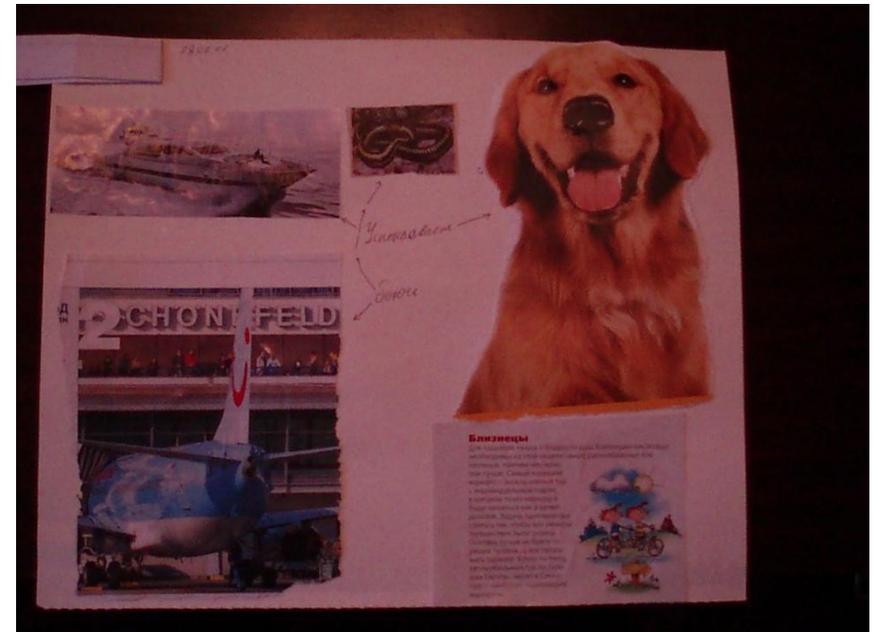
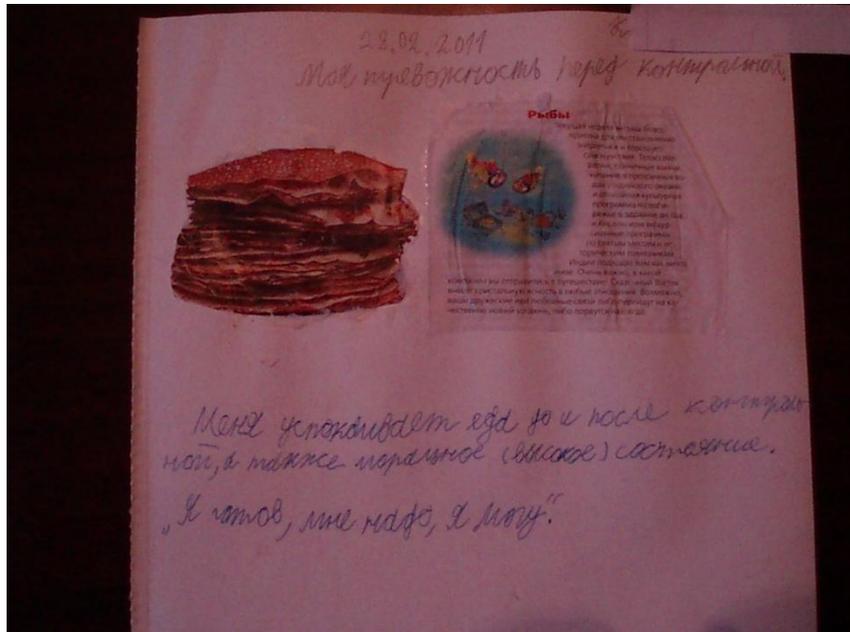


Фото коллаж 6 б «компенсирующего» класса обучающегося по коррекционно-развивающейся программе

