

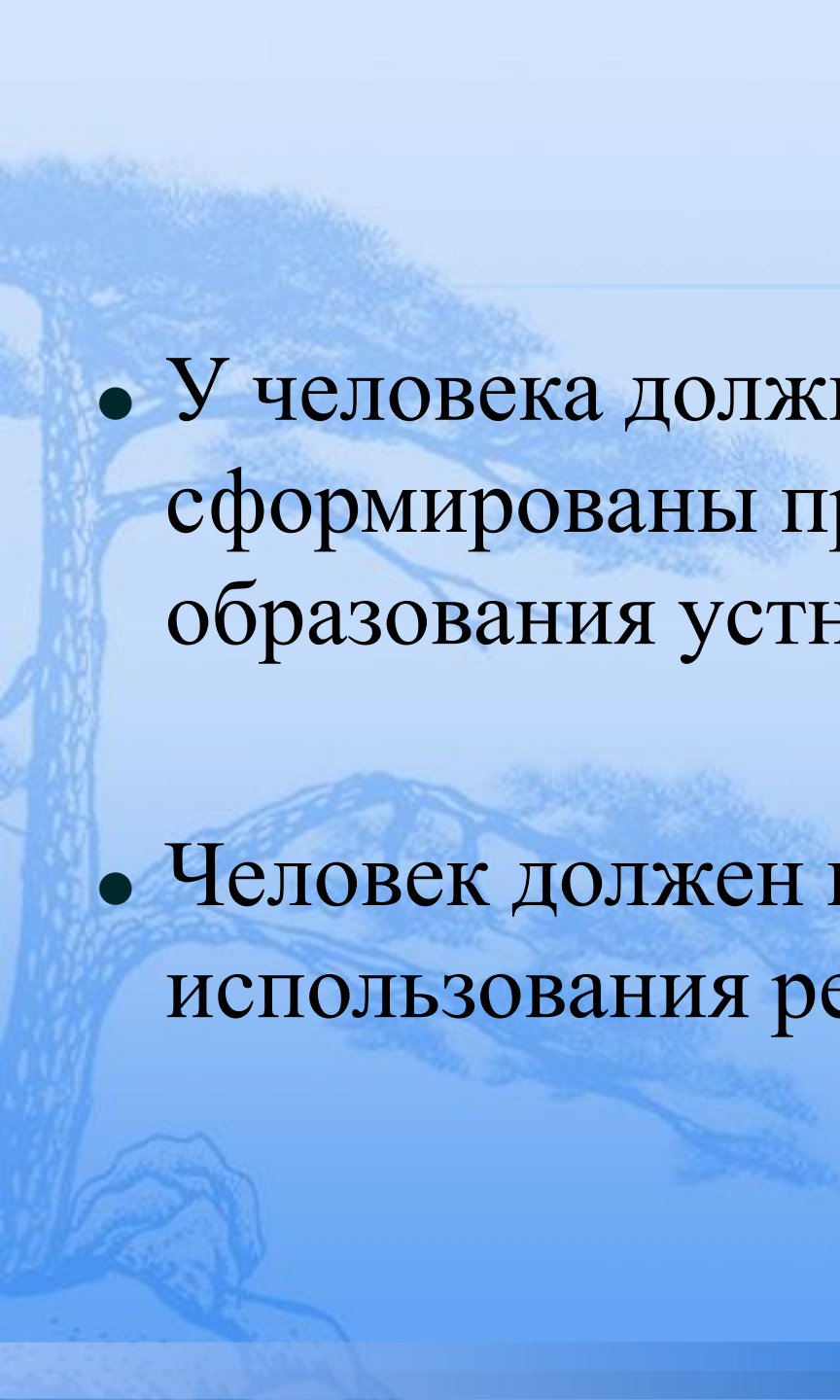


Основы слухоречевой реабилитации

Что необходимо, чтобы человек слышал, понимал речь и использовал её для общения

Мы слышим и понимаем речь, а также говорим **МОЗГОМ**

- Слуховые центры мозга должны уметь анализировать речь как звуковые сигналы;
- Человек должен владеть системой родного языка;

- 
- У человека должны быть сформированы процессы порождения и образования устной речи;
 - Человек должен владеть правилами использования речи для общения.

Чему надо учить

- Нужно учить слышать речь с кохлеарным имплантом, потому что имплантированные слышат звуки и речь по-другому
- Хотя речевые сигналы, передаваемые КИ, искажены, в них содержится вся лингвистическая информация, необходимая для восприятия речи

Цель кохлеарной имплантации:

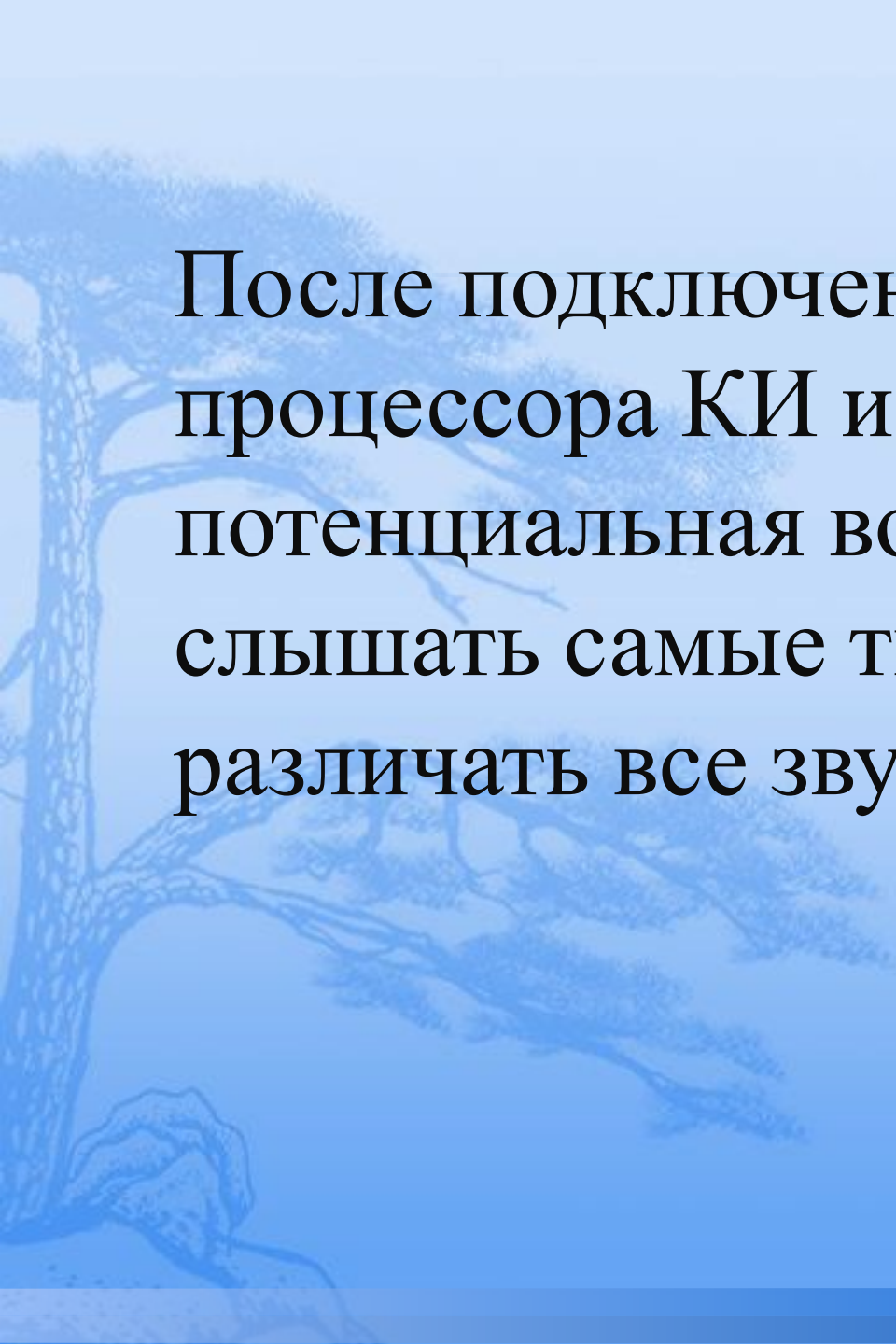
с помощью кохлеарного импланта ребёнок должен научиться слышать, понимать речь окружающих, говорить, использовать речь для общения и познания окружающего мира.

Развитие речи детей с нормальным слухом

До 1,5 лет:

- Интенсивное созревание слуховых центров мозга;
- Развитие предречевых средств общения;
- Формирование фонематической системы родного языка;
- Развитие двигательных центров мозга;

- Развиваются связи между слуховыми и речедвигательными центрами мозга;
- Развиваются связи между слуховыми, зрительными, двигательными, ассоциативными зонами мозга;
- Формируется представление о слове как о сигнале, обозначающем разные предметы, их свойства, действия и понятия
- Начинают формироваться речевые средства общения



После подключения и настройки
процессора КИ имеется
потенциальная возможность
слышать самые тихие звуки,
различать все звуки речи

1 этап реабилитации

- Развить восприятие и различение неречевых и речевых звуков, включая фонемы родного языка;
- Учить понимать речь на слух и накапливать «слуховой» словарь;
- На основе слуха должно происходить развитие понимания речи и развитие собственной речи.

Цель:

- Достигнуты параметры настройки процессора КИ, позволяющие ребёнку воспринимать все звуки речи;
- Развитие у ребёнка активного интереса к окружающим звукам и речи, желания узнавать их.

2 этап реабилитации

Цель:

- Достигнуты оптимальные и стабильные параметры настройки процессора КИ;
- У ребёнка должны быть сформированы процессы анализа звуковых сигналов.

Ребёнок научается:

- ▣ Обнаруживать разные звуки в разных ситуациях;
- ▣ Слышать различия между разными звуками;
- ▣ Различать признаки звуков;
- ▣ Узнавать голоса знакомых людей и интонацию;
- ▣ Связывать звуки с определёнными предметами и действиями;
- ▣ Связывать слова с предметами/их свойствами/понятиями/действиями, которые они обозначают.

У ребёнка

- ▣ Постепенно формируется непроизвольное и произвольное слуховое внимание;
- ▣ Развивается слуховая и слухоречевая память;
- ▣ Формируется способность запоминать разные окружающие звуки, часто слышимые слова и фразы;
- ▣ Формируются слухозрительные координации, необходимые для контроля своей речи.