Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ с обучающимися подросткового возраста

ОСНОВНОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденная приказом Минобразования России от 28.02.2000 № 619.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Первый этап (1950-70гг)

Второй этап (80-е годы)

Ключевые слова

Страх и запрет

Опора на разум

Современный взгляд на данную проблему подразумевает, что стратегическим приоритетом профилактики является создание системы причинно ориентированной позитивной профилактики.

Подходы к организации профилактической работы:

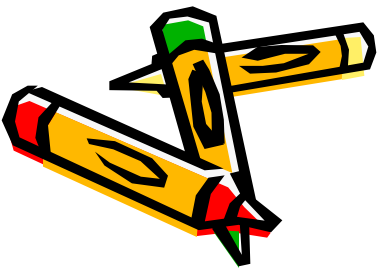
напугать

отвлечь

научить

убедить

Современная профилактика в основном действует именно убеждением.



Классификация профилактики

- 1. По целевой группе (по объекту воздействия) – *вид профилактики.*
- 2. По содержанию деятельности (по предмету деятельности) – тип профилактики.
- 3. По «точке приложения» усилий – уровень профилактики.

Виды профилактики:

- Первичная (комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков);
- Вторичная (комплекс мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни);
- Третичная (реабилитация) (комплекс мероприятий, направленных на предотвращение срывов рецидивов заболевания)

Тип профилактики:

- ***Общесоциальная (неспецифическая) профилактика***

  (благоустройство подъездов, затрудняющее доступ к потенциальным местам употребления наркотиков, организация досуга подростков, создающая альтернативу приему наркотиков, организация занятости подростков в свободное время).

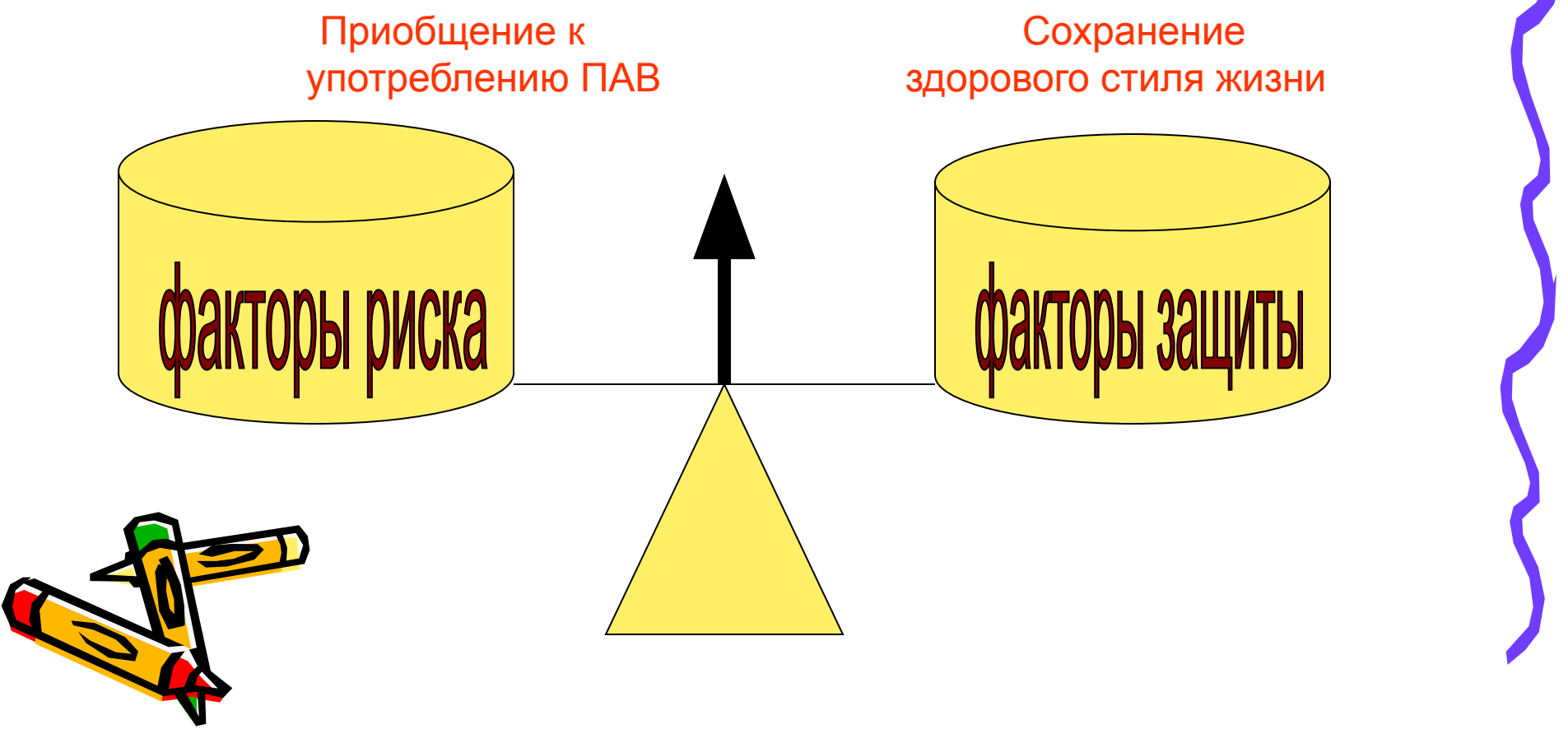
- ***Специфическая профилактика***

(специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги и тематические занятия, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда).

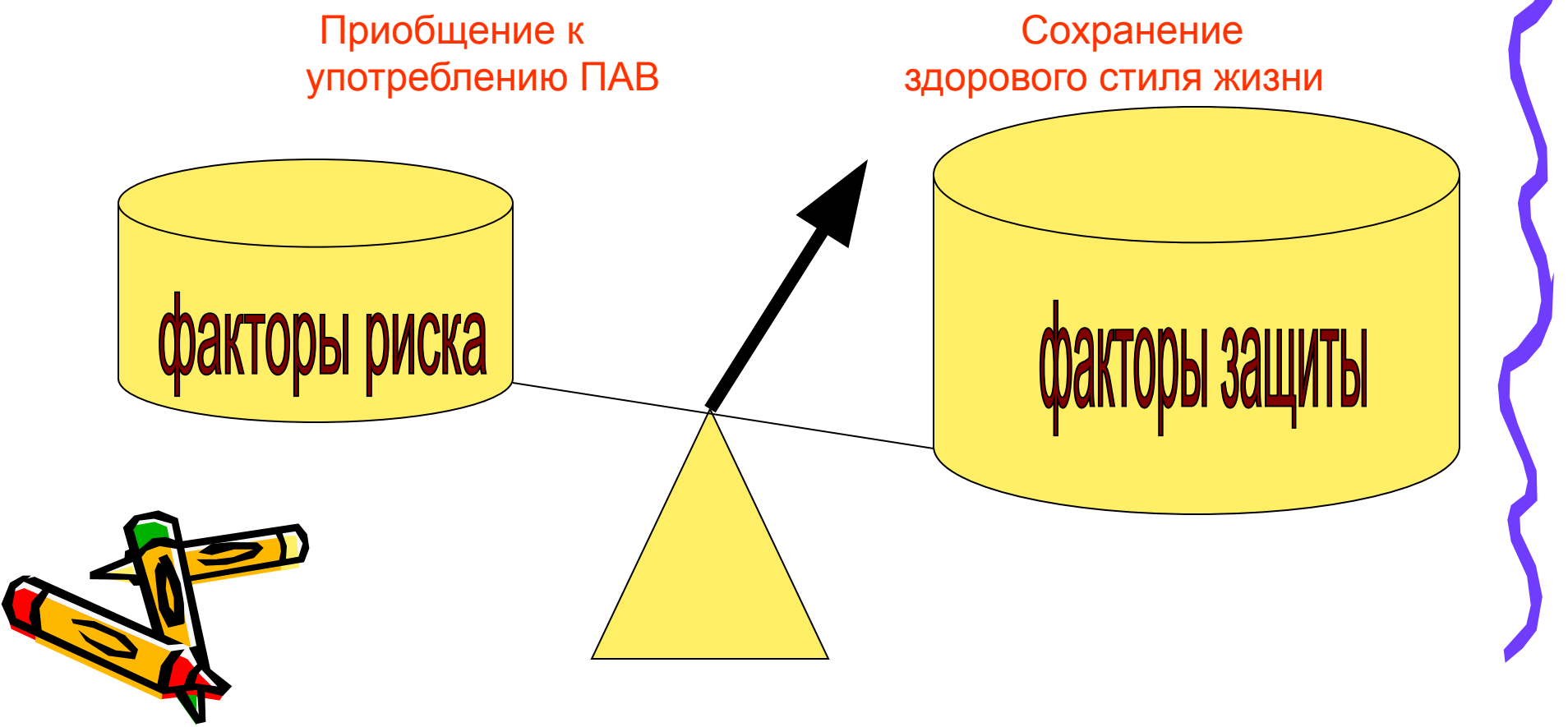
Уровень профилактики:

- ***Личностный*** (консультирование, лечение, тренинги личностного роста).
- ***Семейный*** – (тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе).
- ***Социальный*** – способствующий изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также отношения к потребителям, что помогает создавать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Сдвиг системы взаимодействия факторов риска и факторов защиты при эффективной профилактической работе



«Школьные» факторы риска и защиты

- успеваемость;
- принятая в школе система воспитания;
- участие педагогов в профилактике;
- отношения учеников с учителями (существующий в школе уровень доверия);
- социально-психологический климат;
- связь между семьей и школой;
- наличие школьного самоуправления;
- мотивация на учение;
- посещаемость школьных занятий

К школьным факторам риска относят:

- плохая успеваемость;
- негативный, неупорядоченный и небезопасный школьный климат;
- заниженные ожидания педагогов в отношении успехов своих учеников;
- неэффективные педагогические технологии оценивания учащихся;
- несправедливость учителя;
- факты одиночества ребенка в классе, школе;
- факты унижения или давления на детей сверстниками, старшими, взрослыми;
- доступность психоактивных веществ в школе;
- отсутствие возможности включиться в какую-либо деятельность в школе во второй половине дня

и т.д.

К школьным защитным факторам относят:

- благоприятный психологический климат в школе;
- большие ожидания взрослых по отношению к детям;
- наличие системы ясных стандартов и правил в школе;
- развитое детское самоуправление
- и т.д.

К факторам, способствующим повышению сопротивляемости по отношению к употреблению психоактивными веществами, можно отнести:

- взаимоотношение с заботливым взрослым;
- ощущение успеха;
- сильные ресурсы (хорошее физическое здоровье, самооценка, чувство юмора);
- хорошие социальные навыки;
- наличие навыков решения проблем и самостоятельного мышления;
- положительное мировоззрение;
- наличие положительного опыта пережитых в прошлом стрессовых ситуаций.

Основные задачи организации профилактической работы в школе

- Внедрение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление
- Подготовка кадров, способных реализовать превентивные программы из числа педагогов и специалистов
- Определение «группы риска» и организация выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи (просвещение родителей и работников школы, профилактическая работа с «группой риска»)

Приоритетные направления деятельности школы в области первичной профилактики

- **Устранение неблагоприятных условий школьного окружения** (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т.д.);
- Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, создание безопасных зон отдыха и т.п.);
- Укрепление самооценки ребенка через позитивное подкрепление;
- Формирование осознанного отношения к ценности здоровья;
- Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов;
- Укрепление социальной компетентности учащихся (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.);
- Воспитание у учащихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления;
- Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

Профилактическая работа с родителями

работа по формированию нетерпимого отношения к наркотизации детей в той микросреде, где растет ребенок

работа по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними

работа по оказанию помощи семье в конфликтных ситуациях

Профилактическая работа с учащимися

Внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей ЗОЖ («Мой выбор», «Быть здоровым – это здорово!» «Обучение жизненно важным навыкам»

Тематические классные часы, конференции, ток-шоу, беседы школьного врача, анкетирование, ролевые игры, лекции и т.д.

Профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на профилактических учетах

проведение общешкольных антинаркотических мероприятий (День Профилактики, День Здоровья, День инспектора, День нарколога)

Организационно-методическая антинаркотическая работа в ОУ

- организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров для специалистов и педагогов ОУ по методам и средствам профилактической работы
- организация взаимодействия на уровне социума по созданию благополучной в отношении распространения и употребления ПАВ микросреды
- проведение мониторинга распространенности употребления ПАВ в школьном микрорайоне

спасибо за внимание