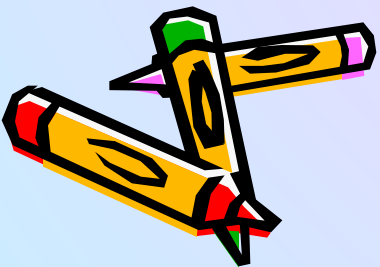


**Новые
технологии в
обучении:
метод
проектов**



Проект - это технология решения некоторой практической проблемы, создание конкретного продукта.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Типология проектов

На
уч
но
-
те
хн
ич
ес
ки
е

со
ци
ал
ын
ые

об
ор
он
ны
е

эк
он
ом
ич
ес
ки
е

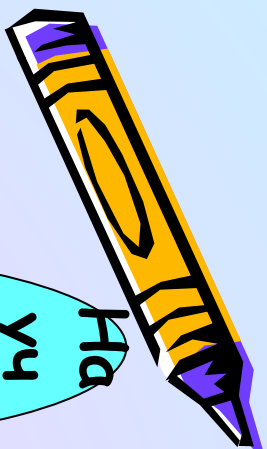
те
хн
ол
от
ич
ес
ки
е

ко
см
ич
ес
ки
е

эк
ол
от
ич
ес
ки
е

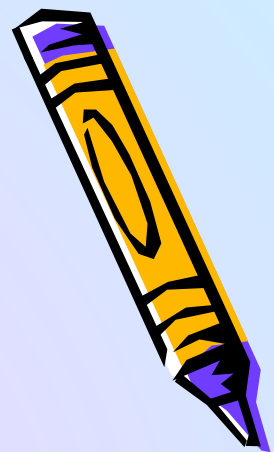
ст
ро
ит
ел
ын
ые

об
раз
ов
ат
ел
ын
ые



Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный («погружение» в проблему).
2. Сбор и обработка информации.
3. Реализация плана действий.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Презентация проекта.
6. Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).



Дизайн-петля -- алгоритм проектной деятельности



а) насколько успешно
решена проблема;

б) насколько я был
успешен в процессе
проектирования

9. Рефлексия

8. Изготовление

7. Планирование

Шаг № 1 -
определение
потребности

2. Исследование

3. Обозначение требований
к объекту проектирования

4. Выработка
первоначальных
идей

5. Анализ
идей

6. Выбор одной

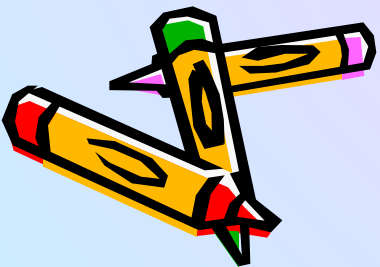
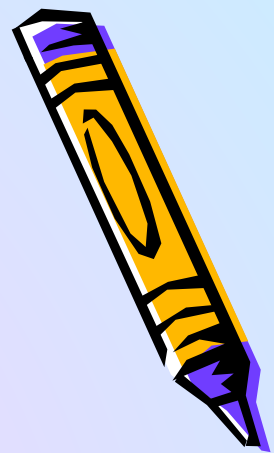


Этапы работы урока в режиме проекта:

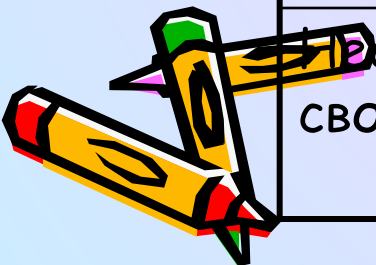
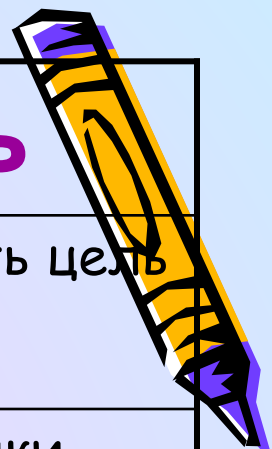
1. Мотивационный
2. Планирующий
3. Информационно-операционный
4. Рефлексивно-оценочный



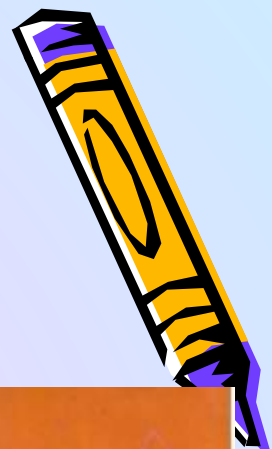
**Структура
деятельности
учителя и ученика
при использовании
метода проектов:**



Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнер ученика
Принимает ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки



Результат проекта - создание книжки-самоделки «Математический задачник»



Математические задачи

1. Виселица имеет вид 3-х ярусов. Сколько виселиц? (Diagram of a 3-level structure)

2. Ты пачку жевательных резинок, еще доброй 2 пачки, тогда получишь 50 жевательных резинок. Сколько жевательных резинок в одной пачке?

Мозголомки

		14
	15	
16	17	

▲ + ■ = 110
 ● + ▲ = 30
 ■ + ● = 330
 ▲ + 2● = 300

Головоломки

1. Аккуратно, без помощи линейки и циркуля в тетради нарисуйте 4 равносторонних треугольника. Приставьте свой, что середина равнобедренной стороны. Разделите на 4 равных части. Пошагово на 4 части так, чтобы получились 2 треугольника и 2 квадрата.

2. Перечислите 2 пачки жевательных резинок, 3 пачки жевательных резинок, чтобы получить 50 жевательных резинок.

3. Как разделить 3 торта поровну между четверью детей, если в доме 4 разреза?

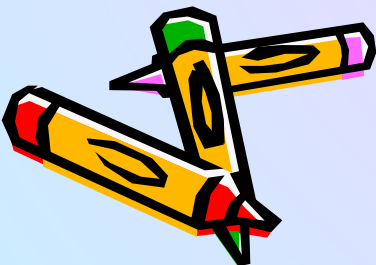
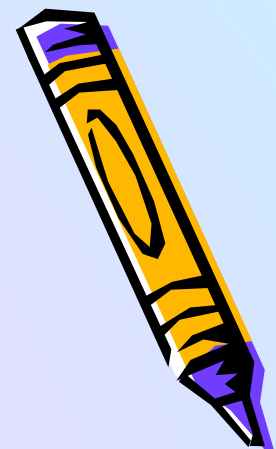
4. Перечислите 2 пачки жевательных резинок, чтобы получить 50 жевательных резинок.



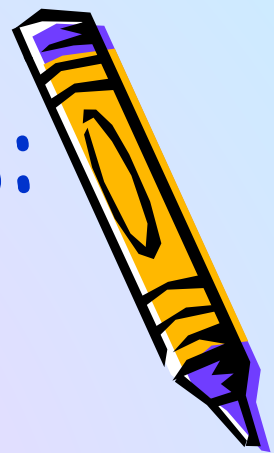
Проект «Мои любимые буквы»

Цель проекта:

- Помочь детям в овладении навыками чтения и письма;
- Обогащить словарный запас.



Проектная деятельность:



- Развивает творческое воображение, мышление;
- Учит четко выражать свои мысли (развивает речь);
- Учит ориентироваться в информационном пространстве;
- Успешная защита формирует самоуважение.

