Тема доклада:

„Проектная деятельность в начальной школе.“

Морозова Маргарита Петровна

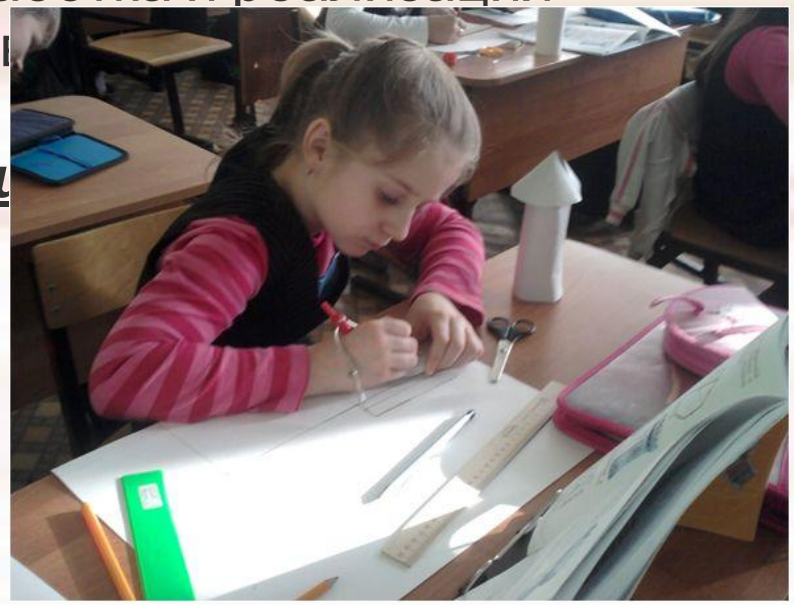
учитель МБОУ СОШ № 4

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной и урочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий:

- коммуникативных
- познавательных
- регулятивных

Цель проектной деятельности: развитие универсальных учебных действий.

Решаемые задачи: формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных, учебно-трудовых проекто



Формы организации деятельности

- проектирование работ;
- беседы;
- эксперименты;
- наблюдения;
- экспресс-исследования;
- коллективные;
- групповые и индивидуальные исследования;
- защита исследовательских работ;
- экспедиции (коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью).

Формы подведения итогов:

- выставки творческих работ;
- оформление тематических папок и стендов;
- исследовательские работы и творческие проекты;
- презентации;

проектов, конкурсы;

- создание моделей,

конференции с презентацией проектов и т.д.

Планируемые результаты:

3ий уровень: получение опыта самостоятельного социального действия

2ой уровень: формирование ценностного отношения к социальной реальности

1ый уровень: приобретение школьником социальных знаний

Для формирования творческой деятельности школьника необходима **система.** Что составляет систему творческой деятельности в начальной школе?

- Это ***воспитание*** у учеников качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности, которые полезны для познавательной, учебной деятельности: наблюдательности, общительности, речевой и общей активности, хорошо натренированной памяти и быстроты припоминания и осмысливать факты.

- Это ***самовыражение*** индивидуальности, личности ученика через творчество, главным образом, через различные виды искусства.

Каковы же способы стимулирования творческих способностей?

Способы стимулирования творческих способностей.

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя).

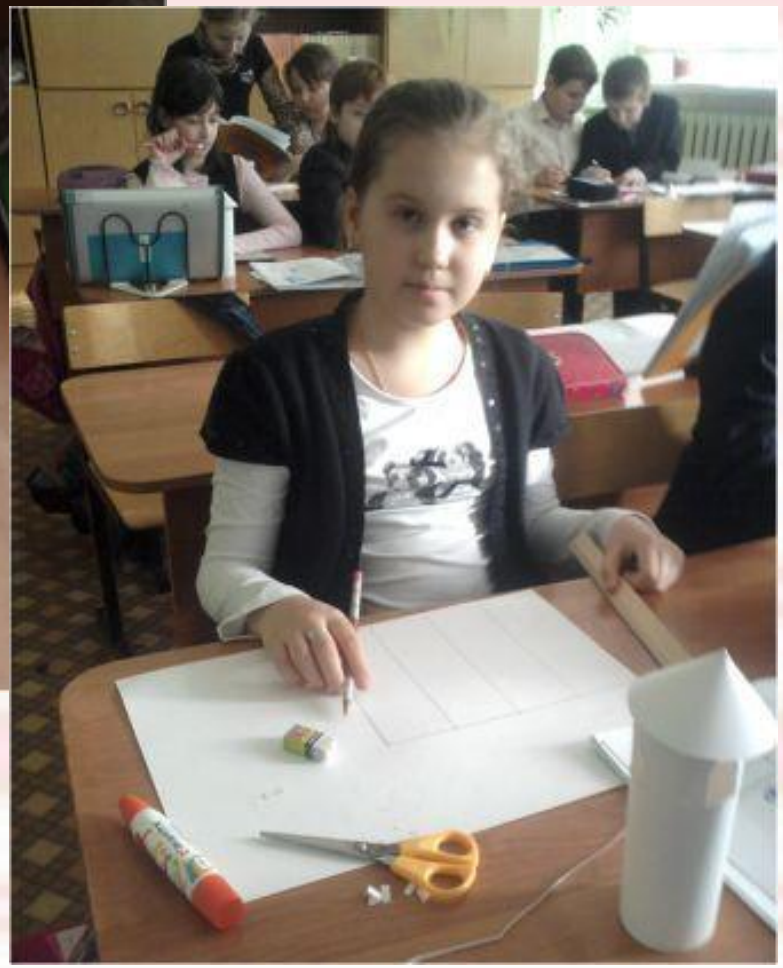
Исходя из особенностей младшего школьного возраста, в начальной школе успешно могут быть реализованы:

I. ***Творческие проекты*** (1-4 классы)

II. ***Исследовательские проекты*** (4 класс) – по структуре напоминающие подлинно научное исследование.

В своей работе я использовала метод проектной деятельности на уроках русского языка — это выпуск газет на тему « Глаголы-исключения», выпуск газет по предметам к неделе Начальной школы

Проект по технологии «Замки



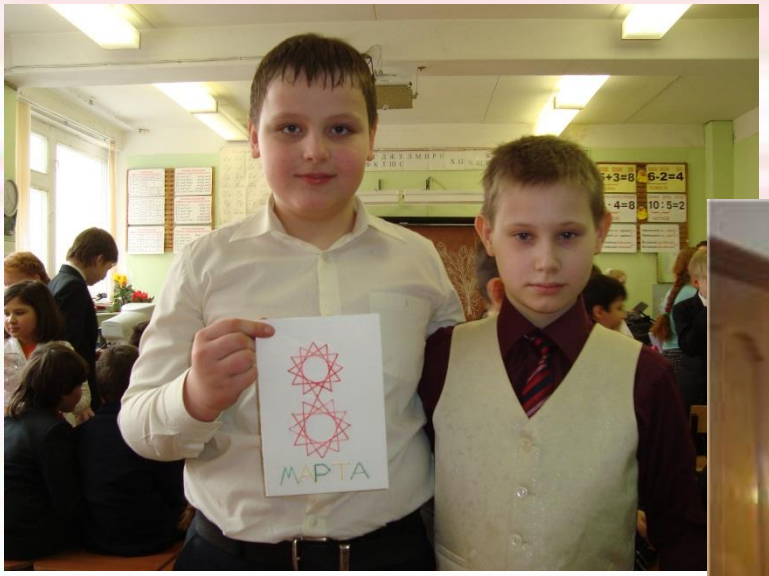
Составление и показ презентаций на уроках окружающего мира, а также участие в школьной научно-практической конференции «

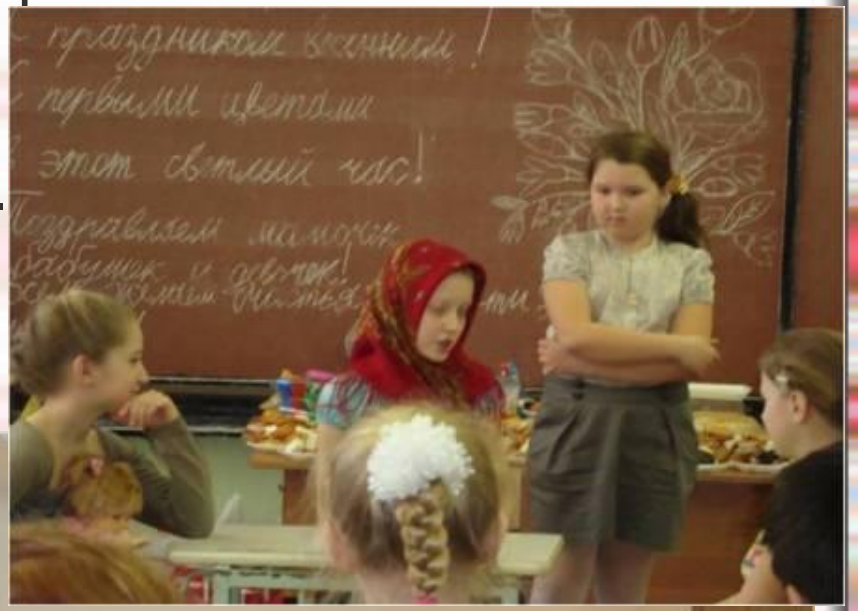
За последние 30 лет на территории парка отмечены 280 видов позвоночных животных. Из них 45 видов — млекопитающие, около 200 видов — птицы. Пресмыкающиеся представлены 4 видами, земноводные — 8, рыбы — 19 видами.

Результатом проектной деятельности стала выставка « Унылая пора, очей очарование», а также выставка «Город мастеров».

Результатом большой творческой работы стали праздники:

- восьмое марта;
- выпускной в начальной школе.





Основываясь на собственном опыте, хоту сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности и способствует формированию

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!