

# *Проблемные методы обучения*

Выполнила: Крутова Н.Н.

2011г.

- ▣ **Проблемное обучение** – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе развивающего обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.
- ▣ Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирования познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень усвоения знаний и мотивации учащихся.

# Функции проблемного обучения

- ▣ развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- ▣ усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- ▣ формирование всесторонне развитой личности;
- ▣ Формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.
- ▣ Укрепление межличностных отношений (групповая организация работы учащихся)

# Методы проблемного обучения

И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин

1. Проблемное изложение материала(моделирование)
2. Частично-поисковый (экспериментирование, развивающая игра)
3. Исследовательский метод (тренинг, экспериментирование)

М.И.Махмутов

1. Метод монологического изложения
2. Рассуждающий метод изложения
3. Диалогический метод изложения
4. Метод проблемного изложения
- 5.Частично-поисковый (эвристический метод)
6. Исследовательский метод

# Правила создания проблемных ситуаций

- ▣ Проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение
- ▣ Проблемная ситуация должна вызывать интерес у учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью.

# Метод проблемного изложения

- ▣ Проблемное изложение – это активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создаёт проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. В данном случае самостоятельность учащихся ещё не велика. Они лишь следят за поиском, который ведёт учитель, который не просто сообщает факты и делает выводы, как при объяснительно-иллюстративном рассказе, а рассуждает, показывает движение мысли к истине, создаёт атмосферу поиска, заставляет класс сопереживать. Проблемное изложение перерастает в следующий метод проблемного обучения – поисковую беседу, так как многие ученики не удовлетворяются ролью слушателей и стремятся сами отвечать на вопросы учителя.

## Структура метода проблемного изложения

Приемы преподавания

Задачи учителя

Постановка проблемы  
Создание проблемной ситуации  
Разрешение проблемной ситуации (поиск)  
Анализ полученного решения

Метод обучения проблемного обучения

Организация адекватных действий учеников

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Приемы учения

Потребности ученика

Выполнение логических операций  
Воспроизведение знаний и способов деятельности  
Рассказ  
Осмысление учебного материала  
Составление плана  
Восприятие информации

Уровень познавательной деятельности учащихся частично-поисковый (понимание)

Сравнивать  
Анализировать  
Выделять главное

# Эвристическая беседа

- *Эвристической беседой называют систему логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью, которой является решение целостной, новой для учащихся проблемы или её части. При этом методе обучения объяснение учителя сочетается с поисковой деятельностью школьников на всех или на отдельных этапах познавательного процесса. На уроках существуют большие возможности для использования частично-поискового метода. После постановки преподавателем учебных задач учащиеся сами ищут правильное решение и делают выводы, выполняют самостоятельные работы, устанавливают те или иные закономерности, мотивируют свои действия, систематизируют и творчески применяют полученные знания, используют их в практической деятельности и устных ответах.*
- *Основными приёмами преподавания здесь, как правило, являются эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования, игра, приёмами учения – самостоятельное обобщение по частным вопросам, решение познавательных задач, составление плана самостоятельной работы, участие в эвристической беседе, частичный мыслительный эксперимент.*



□ **Характерным признаком эвристической беседы является то, что учащиеся с помощью умелой постановки вопросов учителя и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению подводятся к приобретению новых знаний. Излагая учебный материал методом эвристической беседы, учитель время от времени обращается к классу с вопросами, которые побуждают школьников включаться в процесс поиска. Таким образом, эвристическая беседа облегчает процесс творческой деятельности, способствует произвольному формированию памяти, то есть ученики способны производить не только формулировки понятий, но и анализировать и преобразовывать их, а также удовлетворяет потребность личности в желании общаться, быть причастным к решению задач, работе всего коллектива.**

# Поисковая беседа

- ▣ Это самый распространённый метод проблемного обучения и в той или иной мере используется на большинстве уроков, включая уроки-лекции. В зависимости от сложности задания степень охвата учащихся поисковой деятельностью различна: от выступлений сравнительно небольшой группы наиболее подготовленных учеников до фронтального письменного ответа всего класса. Независимо от количества активных участников ученики, как правило, выполняют самостоятельно не все этапы поиска, а только некоторые, чередуясь с учителем. Поэтому иногда этот метод называется в педагогической литературе частично-поисковым. Выбор вопросов для заданий должен способствовать формированию умений и навыков анализа сущности явлений общественной жизни (оценка событий и их значения, выяснение причинно-следственных связей, тенденций развития, сравнение родственных и противоположных событий и явлений). Важно сообщить учащимся не только необходимые для обобщения факты, но и использовать их опорные знания, умения, навыки, жизненный опыт. Таким образом

## Структура частично-поискового метода обучения

### Приемы преподавания

Эвристическая беседа  
Самостоятельная работа  
с элементами исследования  
Игра

### Задачи учителя

Проблемный подход  
в сообщении  
материала

Метод обучения  
частично-поисковый  
(информационно-  
эвристический)

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

### Приемы учения

Самостоятельные обобщения по частным вопросам  
Решение познавательных задач  
Составление плана самостоятельной работы  
Участие в эвристической беседе  
Частичный мыслительный эксперимент

### Потребности ученика

Уровень познавательной деятельности учащихся частично-поисковый (понимание и перенос)

Стремление к выявлению смысла изучаемого содержания  
Познание связей между явлениями  
Овладение способам применения знаний в измененных условиях

# Исследовательский метод

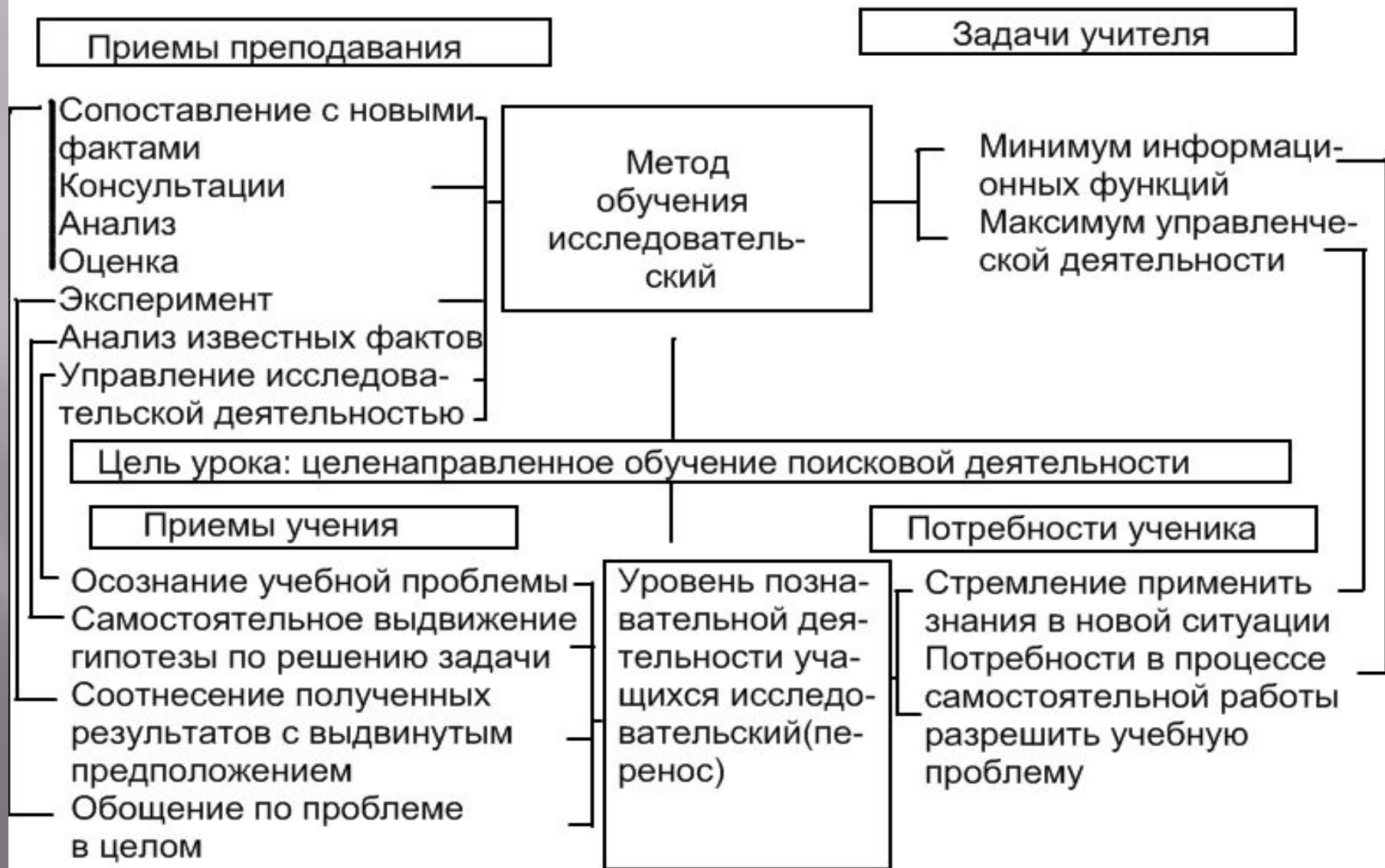
Исследовательский метод – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этот метод востребован в обучении. Он способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Данная форма распространена в основном в старших классах, но целесообразно вводить основы данной деятельности в учебный процесс с начальной школы. Ещё одной особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным. Целью организации исследовательского метода является формирование у детей познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами. Самым начальным этапом работы учащихся является выбор темы, далее с помощью учителя ребёнок ставит цель – что он должен добиться в процессе исследовательской деятельности. Следующий этап – подбор материала по своей теме, который происходит не без помощи учителя. Потом ученик изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, далее оформляет его. И заключительным этапом работы является защита. Защита работы может происходить в виде конференции, презентации, доклада. При исследовательском методе используются следующие приёмы работы:

- ▣ - изучение теоретических источников;
- ▣ - наблюдение;
- ▣ - поисковый эксперимент;
- ▣ - описательный;
- ▣ - анкетирование;
- ▣ - интервьюирование.

■ Необходимо отметить широкий выбор предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, детская риторика, экология. В исследовательском методе возможно установление межпредметных связей: литературное чтение и русский язык, окружающий мир и экология, литературное чтение и окружающий мир и т.д. Это вызывает наибольший интерес со стороны учеников, так как в одной работе они могут соединить разные, как им казалось, не связанные между собой предметы. Дети порой сами придумывают столь оригинальные и интересные темы, что учителю остаётся только правильно их сформулировать. Педагог играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности учащихся: контролирует, направляет, помогает. Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный этапы деятельности учащихся. Исследовательский метод – самый высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся. Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности учащихся при решении исследовательских задач является групповая работа. Она обеспечивает индивидуальное развитие каждого учащегося, формирование межличностного интеллекта, а это в первую очередь означает высокое развитие коммуникативных способностей. Самой интересной формой групповой деятельности является мозговой штурм. Во время этой работы ученики тренируются кратко и чётко выражать свои мысли, учатся слышать и слушать друг друга.

■ Таким образом, использование различных методов решения учебной проблемы позволяет в работе с учащимися решить следующие задачи: обеспечить освоение учениками творческой деятельности – выполнение исследований, проведение экспертиз, составление прогнозов, разработку проектов, что формирует теоретическое мышление и технологическую культуру учащихся, создаёт условия для самовыражения, признания, самоутверждения каждого ученика как личности.

## Структура исследовательского обучения



# Список литературы

- ▣ 1.Бабанский Ю.К.Интенсификация процесса обучения.- М.: Знание,1987
- ▣ Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М. Просвещение1985
- ▣ Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников.- Ростов-на-Дону, 1970
  
- ▣ Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.- М.:Изд-во МГУ,1985
- ▣ Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.- М.: Знание1991
- ▣ Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения Казань, 1978