

**Метод активизации резервных возможностей личности с
использованием принципов интенсивного обучения
(Вячеслав Петрусинский)**

I need English

Цель

◦ **К концу мастер-класса слушатели смогут:**

- **объяснить предназначение метода активизации резервных возможностей личности с использованием принципов интенсивного обучения;**
- **назвать основные параметры модели реального процесса общения;**
- **сформулировать основные функции интенсивного обучения;**
- **применять данный метод в своей работе и использовать принципы интенсивного обучения.**


Основные параметры модели реального процесса общения:

- мотивированность,
- целенаправленность,
- информативность процесса общения,
- новизна,
- ситуативность,
- функциональность,
- характер взаимодействия общающихся и система речевых средств

Концепция интенсивного обучения иностранному языку


Данная методика предполагает обучение общению в единстве всех его функций:

1. регулятивной,
2. познавательной,
3. ценностно-ориентационной
4. этикетной.




Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриаспектных взаимоотношений.

То есть, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) внутри учебного процесса.



Метод Вячеслава Петрусинского основан на активизации резервных возможностей личности и использует принципы интенсивного обучения.

Активизируется: память, внимание, воображение, раскрепощаются резервные возможности психики, ваш мозг работает в более активном режиме, и вы усваиваете гораздо больше информации



При интенсивном режиме Вы становитесь героем игрового пространства, максимально приближенного к реальной языковой среде.

Стратегия чередования индивидуальных ответов и ролевых игр помогает Вам усвоить максимум информации.

Этот метод позволяет принять язык, не анализируя его. Большие объемы информации запоминаются во время индивидуальной работы, а игры и ролевые занятия заставляют Вас эти объемы использовать.

Алгоритм действий.

1. Просмотрите видеоролик, в котором журналист берет интервью у участников летнего лагеря в английской школе
2. Воспроизведите и переведите на русский язык вопрос, который повторяет журналист участникам беседы
3. Переведите ответы каждого из участников на русский язык
4. Прочитайте текст и заполните пропуски на основе услышанного.
5. Разыграйте диалог в парах. Задайте друг другу вопрос: «Для чего Вы изучаете английский язык?»
6. Выберите из предложенных вариантов ответ и запишите его на листочек

Просмотрите видеоролик и будьте готовы воспроизвести и перевести на русский язык вопрос, который задаёт журналист участникам интервью



**Прочитайте текст и заполните
пропуски на основе услышанного**

Azuko needs English to play,
to write... to his friends .

Annika needs English to be an
In Hollywood.

Vlad needs English to read his
favourite... about...in English.

Рефлексия

1. Объясните предназначение метода активизации резервных возможностей личности с использованием принципов интенсивного обучения.
2. Назовите основные параметры модели реального процесса общения.
3. Сформулируйте основные функции интенсивного обучения.
4. Назовите основные виды речевой деятельности, которые благодаря данному принципу взаимосвязаны и взаимообусловлены.



*Thanks for
attention!*

Спасибо за внимание!