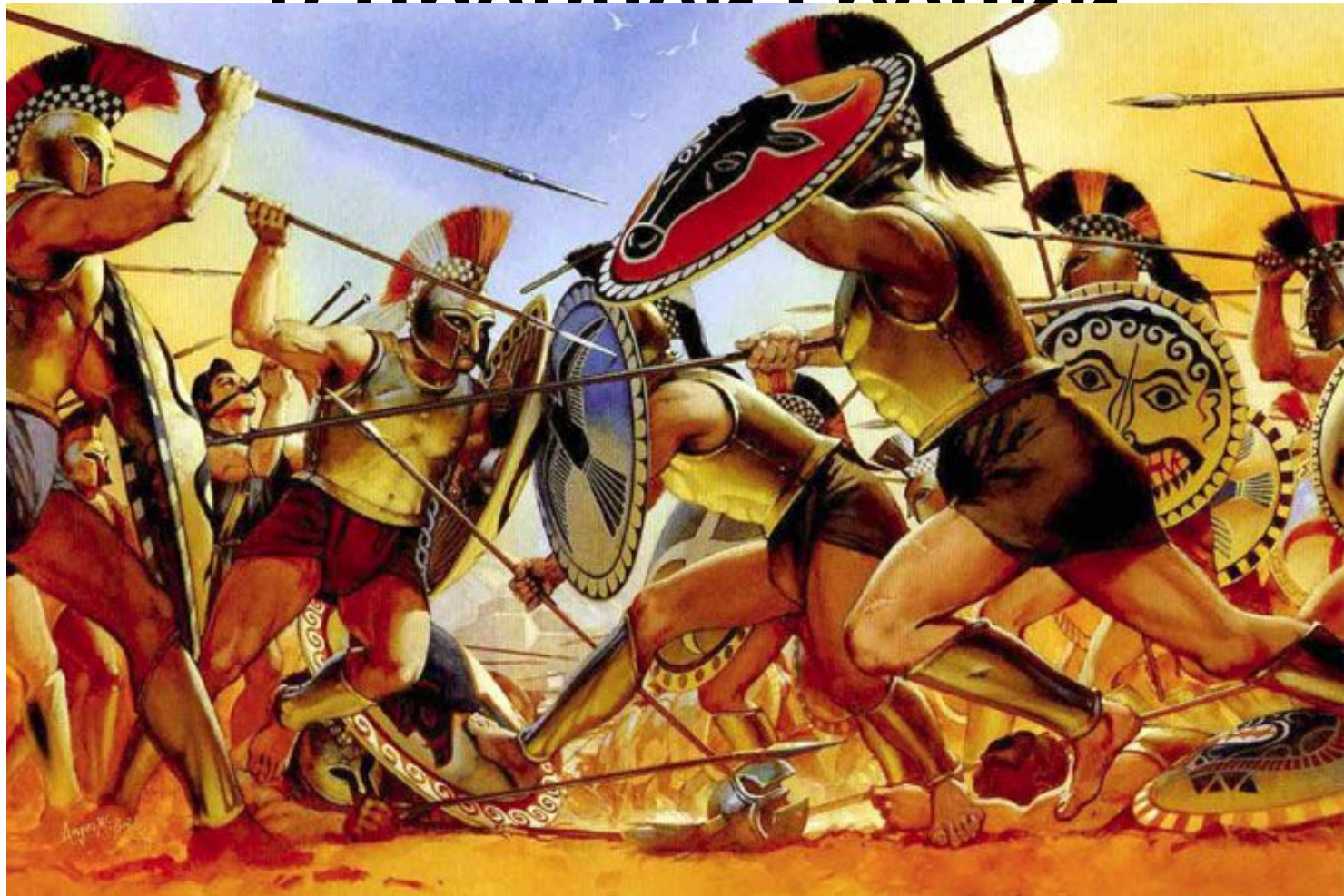


# Спартанская и Афинская системы обучения и воспитания в Древней Греции



# Особенности Спартанской системы обучения и воспитания

- Комиссионный предварительный отбор детей, отвечающих предъявляемым требованиям, которых оставляли жить
- Единые требования к воспитанию детей в семьях Древней Спарты
- Полный государственный контроль за организацией обучения и воспитания
- Раздельное обучение мальчиков и девочек

# Особенности обучения

## мальчиков

- Государственная забота о мальчиках, проявляющаяся в создании закрытых полувоенных школ
- Трехступенчатая, в зависимости от возраста, система формирования личности
- Наличие контрольных испытаний при переходе каждой возрастной ступени и комиссиянная оценка результатов этих испытаний
- Государственное стимулирование

**Целью обучения и воспитания мальчиков в Древней Спарте являлось формирование воина, способного решить поставленную задачу в любых самых сложных условиях**



# Особенности обучения

## девочек

- Отсутствие государственной заботы о процессе обучения и воспитания при определении необходимых итоговых критериев и контроль государства за полученными результатами этого процесса
- Формирование у девочек целевой установки на соблюдение приоритетов общественных интересов перед интересами личными
- Организация физических тренировок прикладного военного характера, направленных на формирование женщины, способной стать здоровой матерью и, при необходимости, уметь сражаться наряду с мужчинами



**Целью обучения и воспитания  
девочек в Древней Спарте  
являлось формирование  
высоко развитой в физическом  
отношении матери, способной  
зачать, выносить и родить  
ребенка, отвечающего**



**бравейшим спарта  
общества**



# **Цель обучения и воспитания в Древней Спарте**

**создание абсолютной нации  
путем формирования  
физически сильного поколения,  
способного выжить в любых  
условиях, основным  
предназначением которого  
было ведение военных**

# Особенности Афинской системы обучения и воспитания

- Отсутствие системы государственного образования, наличие частных платных школ
- Наличие двухступенчатой системы обучения у мальчиков с перспективой продолжения военного обучения после 18 лет и системы общего физического развития у девочек
- Наличие классификации первоначального образования (мусические школы) на



# Особенности Афинской системы обучения и воспитания (продолжение)

- Соблюдение точного и последовательного освоения программы обучения, включавшей грамматику, диалектику, риторику, арифметику, музыку, гимнастику и других, с учетом усовершенствованной дидактической системы, связанной с использованием архаических методов группового и индивидуального обучения
- Включение в систему обучения философских основ и авторских методов и способов обучения

# Особенности Афинской системы обучения и воспитания (продолжение)

- Создание программы «семи свободных искусств» (грамматика, диалектика, искусство спорта, арифметика, геометрия, астрономия, музыка)
- Использование различных диспутов в целях практической проверки полученных знаний и умений
- Перспектива получения высокого социального положения гражданина напрямую зависела от его образованности и воспитанности

# Цель обучения и воспитания в Древних Афинах

формирование «калькированного»  
образования - совокупности  
«добродетелей», куда включались  
физическое совершенство, увязываемое с  
развитой системой эстетического и  
этического воспитания, и готовность к  
исполнению гражданских обязанностей,  
которое было направлено на сохранение и



## Выводы (продолжение):

- Основная цель обеих системы обучения и воспитания - подготовка здорового поколения, способного обеспечить решение военных задач
- Достижение этой цели осуществлялось путем разделения обучения и воспитания мальчиков и девочек, использования исторически при этом сложившихся систем подготовки исходя из особенностей формирования

# Выводы (продолжение):

- В обоих древних государствах использовалась поэтапная, в зависимости от возраста мальчиков, система подготовки
- В отличие от Спартанской Афинская система обучения и воспитания сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности и являлась образцом воспитания человека Древней Греции