

# **Возможности технологической карты урока как организационной и структурной модели урока**

*Амелина Е.Е., учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 7» г. Калуги*



**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.





**В дидактическом контексте технологическая карта - **проект учебного процесса**, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.**



## Технологическая карта и конспект урока

- Формирование УУД через действия учителя и ученика
- Деятельность учителя → деятельность учащихся
- Акцент на запись планируемых результатов





**Технологическая карта –  
необходимый структурный элемент урока**

**Больше вероятность избежать  
ошибок в работе**

**Широкие возможности анализа  
запланированной деятельности**



## Структурные элементы технологической карты

**По вертикали – этапы** урока (например):

Организационный момент.

Подготовка к активной познавательной деятельности.

Установка познавательной задачи.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания.

Закрепление знаний.

Самопроверка знаний.

Подведение итогов.

Домашнее задание.





**По горизонтали:**  
Задачи каждого этапа.  
Методы. Формы.  
Виды деятельности учителя.  
Деятельность учащихся.  
Формируемые УУД:  
личностные,  
коммуникативные,  
познавательные,  
регулятивные.



## Варианты составления технологических карт урока

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Личностные</li><li>2. Познавательные</li><li>3. Коммуникативные</li><li>4. Регулятивные</li></ol>





<b>Основные этапы организации учебной деятельности</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>			
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>		
		<b>Я</b>	<b>Личностная</b>	<b>Познавательная</b>	<b>Коммуникативная</b>



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляем ые действия	Формируем ые умения	Осуществляем ые действия	Формируем ые умения	Осуществляем ые действия	Формируем ые умения





<b>Этап урока</b>	<b>Время, мин</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
-------------------	-------------------	-------------	--------------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------------



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>II.</b>  <b>Актуализация знаний учащихся.</b>  <b>Проверка домашней работы.</b>  <u>Цель этапа</u> – создать условия для совершенствования своего лексического запаса через повторение по теме «Имя существительное».</p>	<p><b>1.Языковая разминка.</b>  – С какой частью речи мы с вами работали в течение ряд уроков?  – Вспомним, что вы уже знаете об имени существительном (о грамматических признаках, правописании).  –Запишите предложение по памяти:  <i>Ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась довольно скучная пора...</i> (А.С. Пушкин)  – Сравните с записью на доске.</p>	<p>–Имя существительное.  Учащиеся записывают предложение по памяти, затем осуществляют проверку и коррекцию.  Отмечают существительные, выполняют виды разборов по вариантам.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  1.Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  2. Соблюдать нормы построения речи (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  3. Аргументировать свое мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i>  Осуществлять самоконтроль, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результаты своей деятельности.  <i>Познавательные:</i>  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Анализировать, сравнивать, группировать.</p>