

# *Кризис третьего года*



Педагог – психолог  
МДОУ №9  
Горбова С.А.

2011год







Наблюдаются ли какие - то изменения в развитии ребенка?

Стал ли он другим за год?

Что нового появилось в его поведении?

Какие у него успехи и неудачи?

**Обратите внимание на слова великого русского педагога К. Д. Ушинского:  
"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнавать человека во всех отношениях".**



Задержки в развитии тоже не допустимы, но следует помнить, что возможности маленького ребенка велики, но не безграничны. Поэтому нам родителям важно знать психофизиологические показатели развития детей. У детей велика потребность в движениях, хотя иногда родители сетуют на их излишнюю активность. Детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать.



Вы, вероятно, заметили стремление детей к самостоятельности, появление у них новых интересов? Если да, то в чем они проявляются? Какова любимая фраза ребенка?



# *Временные рамки кризиса*

*Весьма условны.*

**Главное – не пропустить начало процесса и успеть оперативно и адекватно отреагировать на изменения в поведении малыша.**

*По каким признакам можно определить, что ребёнок уже находится в «опасной зоне»?*

▣ *Негативизм* - это желание ребенка делать наоборот, не подчиниться ни в коем случае воле взрослого. При этом перед сверстниками и "посторонними" взрослыми ребенок не демонстрирует свою независимость.



**Ситуация:** Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: " Иди катайся". На что он отвечает: "Не пойду".

**Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.**



*Упрямство.* Ребёнок настаивает на своём желании, не поддаваясь ни на угрозы, ни на уговоры. Малыш пытается определить, при каких условиях вы выходите из себя, ведь конфликты с взрослыми помогают ему выстроить систему координат, определяющую, что делать можно, а что нельзя.



Иногда взрослые путают понятия  
"упрямство" и "капризы".

Вопрос:

Кто может развести эти понятия?

# Упрямый ребёнок

Упрямый ребенок настаивает на своем не потому, что ему так сильно хочется чего-то, а потому, что он этого потребовал.

Упрямство - своеобразная защитная реакция против влияния взрослых. То же можно сказать и о негативизме. Только негативисту все равно, что делать, лишь бы наоборот, а упрямцу важно сделать именно то, на чем он настаивает.

# Что такое капризы?

Если упрямый ребенок проявляет свое упрямство только в ответ на поведение или требования родителей, то капризный начинает "кукситься" и ныть, плакать по любому поводу. Для упряמצа самое главное - не уступить взрослому, настоять на своем, и если взрослый отстанет, ребенок будет только этому рад. Капризный ребенок стремится добиться еще большего внимания к себе, к своей особе, ему нравиться быть в центре внимания. Любимое выражение упрямого ребенка: "Я хочу", а капризного: "Я не хочу". Капризный ребенок, как правило, находится в особом состоянии "готовности к капризу". И Вы родители прекрасно знаете это состояние.

А сейчас давайте разберемся на примерах в причинах капризов и упрямства детей.

Ситуация :

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец - то после долгих усилий колготы почти надеты, но : наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, "эту бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: "Сам, сам! Сам!" Мать строго говорит: "Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь "Сам"".

Правильно ли поступила мама?

Каковы последствия поведения мамы?

Как вы выходите из них?

Что бы вы посоветовали маме?

Важно подчеркнуть, что в детском выражении "Я сам" проявляется стремление к самостоятельности. Это наблюдается даже у самих маленьких детей, и всячески надо поддерживать это стремление, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

Ребенок пытается одеться сам, но мама все делает за него. Он тяжело вздыхает и говорит: **"А я так хотел сам!"**.

# *Агрессивность.*

Кризис третьего года жизни – самый кусачий и драчливый период. Такое поведение – прямое следствие упрямства: если ты не делаешь так, как я хочу, получи лопатой по спине!

# Ситуация

- Девочка Таня во время обеда говорит: "Не хочу суп". Она постоянно высказывает бабушке свое недовольство тем, что суп теплый, "в нем пенки" и др. Бабушка идет у нее на поводу: предлагает другие блюда, пытается заинтересовать внучку, рассказывает сказку и т.д. Все бесполезно. Девочка осталась голодной, поэтому она не может заснуть после обеда, переутомляется, отравляет вечер себе и взрослым.
- Определите: в данной ситуации в большей степени проявляется упрямство или каприз?
- Обоснуйте ответ.
- В чем причины такого поведения ребенка?
- Были ли у вас подобные ситуации?
- Как вы из них выходили?

- Необходимо подчеркнуть, что не надо идти на поводу у ребенка. Здесь могут быть разные варианты решения конфликта: либо лишить девочку супа, либо уговорить съесть его. В данном случае важно единодушие всех членов семьи.
- Иногда детям говорят, что они еще "успеют наработаться", взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются - почему ребенок не любит трудиться. Не надо делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Здесь важно иметь в виду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжают эту работу. Ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

- Важно помнить, что для маленьких детей характерно явление "**нечаянной оплошности**". Это означает то, что у них недостаточно сформирована координация движений, необходимые навыки. Часто они просто не рассчитывают на свои силы и поэтому падают, роняют, проливают, рвут и т.д. Эти оплошности происходят непреднамеренно, ребенок сам испытывает негативные эмоции - испуг, страдание, недоумение. В таких случаях надо поддержать малыша, вселить в него уверенность в собственные силы, не ругать, когда ему и так плохо. Бывает, что ребенок загляделся на витрину, упал, испачкался, а мама его еще и шлепнула. Он - в слезы. А ведь правильнее было бы успокоить малыша.
- Необходимо помогать детям в овладении необходимыми навыками, больше с ними общаться. Например, показывать, как раскладывают ложки, убирать игрушки.

## *Жадность.*

Ещё один способ формирования образа своего «Я». Деление игрушек на «мои» и «чужие» помогает ребёнку почувствовать собственные границы практически «на ощупь».

- Дети очень эмоциональны, чутки к поведению и настроению взрослых. Ребенок начинает реагировать не только на то, что ему говорят родители, но и на то, как говорят. Например, если ребенку сказать, что он плохой, он возразит: "Нет, я хороший" но конечно, лучше оценивать не личность ребенка, а его поступки. В книге Ю. Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?" приводится любопытный пример: "Девочка трех лет, увидев, что бабушка рассержена, просит назвать ее Зайчиком, что она на домашнем языке означает: "Ах, ты, моя хорошая", т.е. ребенок старается заслужить одобрение".
- Советы

Приведите пример, чему и как подражают ваши дети.  
Всегда ли они подражают положительным поступкам взрослых и сверстников?

- Большую роль в воспитании играет положительный пример взрослых. Бывает так, что родители **требуют** от ребенка **одного**, а сами **поступают по-другому**. Ребенок не знает, как правильно, начинает хитрить, приспосабливаться.
- Когда маленький человек только начинает усваивать социальный опыт, поведение родителей играет важную роль. **Л. Н. Толстой писал, что "все трудности воспитания вытекают из того, что родители не только не исправляют свои недостатки, но и оправдывают их в себе, при этом желая не видеть этих недостатков в детях"**. Поэтому, уважаемые родители, если вам трудно расстаться со своими привычками, манерами поведения, то хотя бы не демонстрируйте их своему ребенку или не ругайте его за это.

# Банальный пример

- В доме звонит телефон, и папа просит сказать, что его нет. Ребенок повторяет: "Папа сказал, что его нет дома".
- Часто воспитатели наблюдают такие факты поведения детей: они "чокаются" кружками с кефиром, "пьют пиво", играют "пьяных" и др.
- Или вот еще один, очень показательный пример.
- Мальчик во время завтрака очень нехотя ест кашу, приговаривая при этом: "Ешь, дурак, ешь:". Таким образом, после каждой съеденной ложки он ругает себя и насильно заставляет есть. На вопрос воспитателя, зачем он говорит такие слова, ребенок отвечает: "Да меня дома мама так всегда кормит".
- **Понаблюдайте за общением своих детей с куклами, со сверстниками.**

- 
- *Маленькие дети импульсивны, то есть чувство у них преобладает над разумом, они часто совершают поступки под влиянием сиюминутных чувств и желаний, поэтому так часто нарушают правила поведения.*
  - *Дети искренни и непосредственны, им трудно хранить секреты. Они могут сказать лишнее посторонним людям, поэтому взрослым не рекомендуется говорить в присутствии детей о том, что они хотели бы скрыть от окружающих.*

- Приведу пример, подтверждающий одно из качеств, свойственных детям младшего возраста, - детскую непосредственность.
- Мама показывает ребенку подарок для бабушки и говорит, что это секрет. Ребенок, только увидев бабушку, заявляет радостно: "Бабушка, у нас для тебя подарок, только это секрет!"
- Вопрос : какое качество ребенка проявляется в данной ситуации.
- Дети четвертого года жизни любознательны, они задают вопросы взрослым.
- Вопросы :
- Какие вопросы задают ваши дети?
- Как вы на них отвечаете?
- Чем любят заниматься ваши дети дома?
- Наблюдаете ли вы игры детей?
- В этом возрасте возрастает способность к самостоятельным действиям. Дети любят играть, рисовать, лепить, конструировать, слушать сказки. Нужно отвести ребенку место, удобное для игры. Взрослым рекомендуется активно включаться в игры, взяв себе какую-нибудь роль.

# Уважаемые родители!

- Что ж, сегодня у нас появилась надежда на то, что мы можем помочь нашим детям преодолеть капризы, упрямство, а значит, помочь обрести радость дружбы, союза с нами, понимание разумной любви.



Удачи во всех делах!  
До новых встреч!