

Модернизация образования: критериальный подход в системе оценивания учащихся

Ким. Э.В., Панасенкова О.А., Крылов А.И.
Методическая лаборатория МИОО.
2008

Критерии – признаки, на основании которых осуществляется **оценка**

Критериальный подход положен в основу государственных стандартов нового поколения и контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена

Общие требования к оценке

- Объективность
- Понятность ученику, учителю, родителям
- Содержательность (возможность проверки на разных уровнях)

Критериальный подход к оценке предполагает

1. Четкую формулировку ожидаемых результатов по теме



2. Определение условий их проверки (тест, практическая работа, задание с развернутым ответом и др.)



3. Составление проверочных заданий

Основная проблема при осуществлении критериального подхода - неумение четко сформулировать ожидаемый результат по теме

Формулировка ожидаемых результатов всегда сообщает о том, что может сделать обучаемый.

Она описывает процесс (отбирать доказательства, устанавливать соответствие) или результат действий ученика, соответствующие поставленной цели.

Технология осуществления критериального подхода

- Деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания).
- Тема «Население России».
Единицы содержания:
 - численность населения,
 - размещение населения,
 - естественное движение населения и др.

Технология осуществления критериального подхода

Для каждого смыслового блока определяются требования к знаниям и умениям учащихся на базовом и повышенном уровнях.

Численность населения:

- Базовый уровень: *называть численность населения России, сравнивать численность населения России с другими странами;*
- Повышенный уровень: *давать оценочную характеристику влияния численности населения страны на её развитие.*

**Объективному измерению поддаются
наиболее простые знания и умения**

Технология осуществления критериального подхода

Каждое требование проверяется заданиями
Единица содержания:

Естественное движение населения России

Ожидаемый результат:

объяснить понятие «естественный прирост»

Задания:

1. Напишите формулу, по которой определяется естественный прирост населения.

2. Определите по предложенным статистическим данным естественный прирост населения в разные годы.

3. Проанализируйте график «Изменение рождаемости и смертности в России в XX веке», назовите периоды с отрицательным и положительным приростом населения.

Технология осуществления критериального подхода

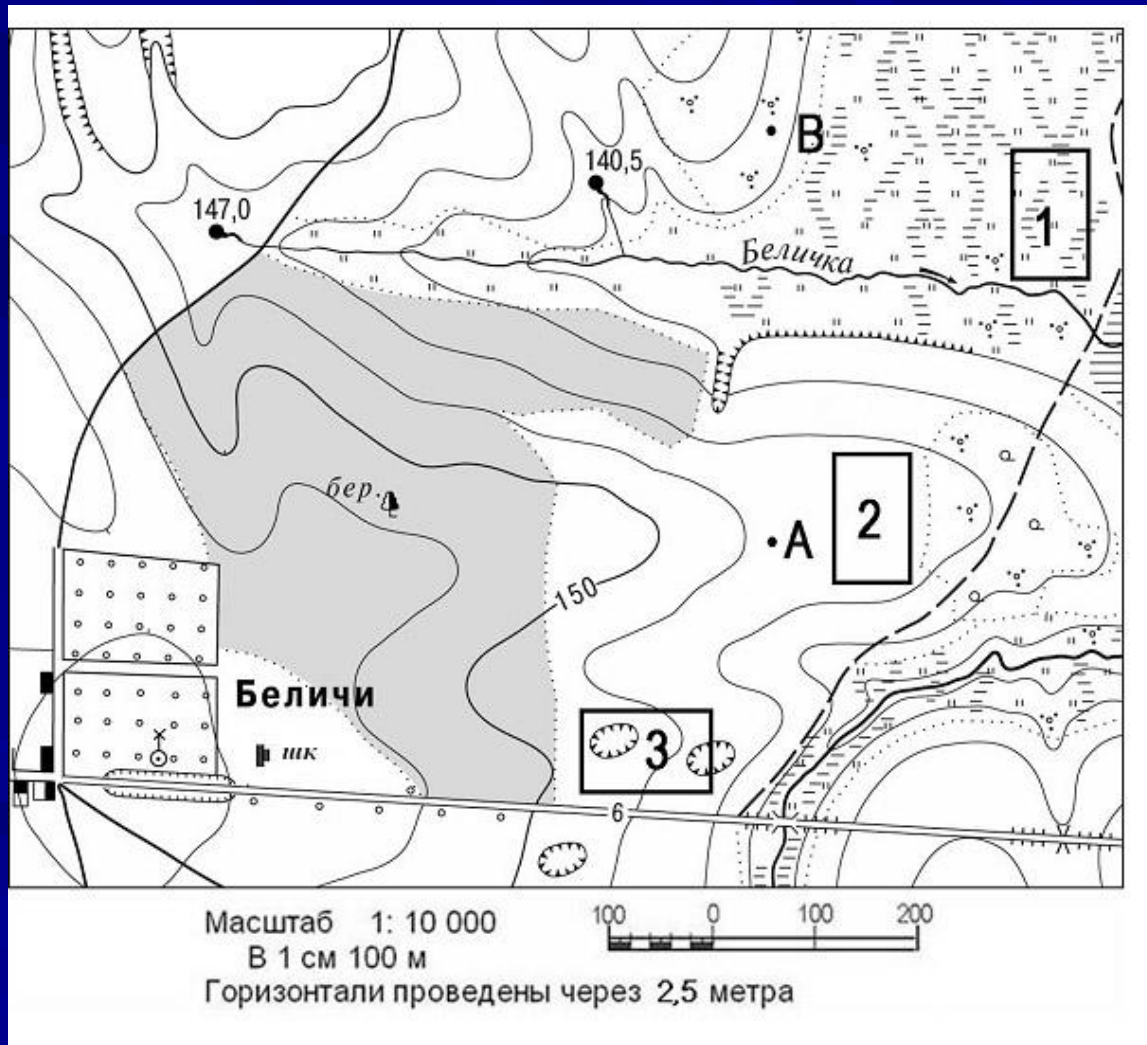
В основу заданий ЕГЭ положен
критериальный подход к
оцениванию достижений ученика

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства тренировочного футбольного поля школьной команды. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

ЕГЭ

Часть С

Задание



Критерии оценки задания

демоверсия 2008 года

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) как наиболее подходящий назван участок 2 2) в ответе говорится, что территория участка 2 сухая, незаболоченная ИЛИ что участок 1 расположен на заболоченной местности 3) в ответе говорится, что территория участка 2 имеет ровную, практически горизонтальную поверхность ИЛИ что территория участка 3 неровная	
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Технология осуществления критериального подхода в данном задании ЕГЭ

Тема «Виды изображения поверхности Земли»

Единица содержания:

условные знаки плана местности

Ожидаемые результаты:

уметь читать план местности

Данное задание соответствует повышенному уровню, т.к. предполагает умение учащихся применять полученные знания на практике

Технология осуществления критериального подхода в данном задании ЕГЭ

Ответ считается полным и правильным, если он содержит следующие высказывания:

- *для футбольного поля наиболее подходит участок 2*
- *участок 2 – ровный (вариант - без ям, впадин)*
- *участок 2 – сухой (вариант - не заболоченный)*