

# Решение проектной задачи

## «Красная книга Саратовской области»

**Авторы : Кондратьева Т.Г., учитель начальных классов МОУ «Начальная школа-детский сад № 88» г. Саратов, Русина Т.В., Светцева ,Горошникова Л.А. Ефремова И.В., Данилина И.Е.**

---

# **Экологическое воспитание младших школьников**

## **Три взаимосвязанные части:**

- Первая задача заключается в том, чтобы дать учащимся **общие знания о мире людей и мире природы** как ближайшем окружении ребёнка и о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек».
  - Вторая задача направлена на **совершенствование познавательной и практической учебной деятельности детей.**
  - Третья задача заключается в **развитии личностных качеств ребёнка:** научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма и так далее.
-

# Цели и задачи экологического воспитания младших школьников :

- **Четыре аспекта:**
    - научно-познавательный;
    - ценностный;
    - нормативный;
    - практически-деятельностный.
-

# Содержательные линии экологического образования:



- человек — природное существо и член общества;
- многообразиие природного окружения человека;
- экологическое взаимодействие живых организмов с окружающей средой;
- труд и поведение человека в окружающей среде.

# Проектная деятельность:

- Обеспечивает целостность педагогического процесса в единстве развития, обучения и воспитания учащихся;
  - Развивает творческие способности и активность учащихся;
  - Адаптирует их к современным условиям жизни;
  - Формирует познавательные мотивы учения, учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствоваться;
  - Учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Они видят, что жизненные проблемы не имеют однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.
-

# Система проектных задач:

- Проектная задача носит групповой характер. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.
  - В отличие от проекта, для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.
-

# Формирование УУД:

## 1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности).

## 2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

## 3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 4. Личностные УУД:

- нравственно этическая оценка своих поступков.
-

# Типы проектов:

**В их основе заложены следующие типологические признаки:**

**1. Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

**2. Предметно-содержательная область:** моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

**3. Характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

**4. Характер контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

**5. Количество участников проекта.**

**6. Продолжительность проекта.**

---



# Организация эффективной работы над проектом:

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1.Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов	Создание проблемной ситуации
2.Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3.Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4.Контрольно – коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5.Заключительный		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

# **Проектная задача «Красная книга Саратовской области»**

## **Краткое содержание проекта**

Учащиеся знакомятся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

В процессе работы над проектом учащиеся вовлечены в исследовательскую и поисковую деятельность, творческую работу по изучению и созданию Красной книги Саратовской области.

Проект является личностно - ориентированным, так как предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся.

В ходе реализации проекта учащиеся получают дополнительные знания по краеведению, природоведению, чтению, русскому языку, изобразительному искусству, трудовому обучению, учатся находить и использовать на практике межпредметные связи, знания различных наук.

---

# Цели проектной задачи:

В соответствии с Примерной программой по курсу окружающий мир начального (общего) образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся начальных классов должны:

## знать/понимать

- некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе

## уметь

- вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
-

# Цели учащихся:

**После завершения проекта учащиеся смогут:**

- рассказать о причинах возникновения Красной книги;
  - перечислить виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области
  - назвать статус, причины исчезновения и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области;
  - сформулировать выводы по итогам исследований;
  - использовать информационные технологии для представления своей работы;
  - представлять результаты своей работы, используя информационные технологии.
-

# Подготовительная работа:

## Основополагающий вопрос:

- С какой целью создана Красная книга?

## Проблемные вопросы:

- Причины создания Красной книги?
- Какие растения Саратовской области нуждаются в защите и почему?
- Есть ли в нашей области млекопитающие, занесенные в Красную книгу?
- Какие птицы, живущие в нашей области, нуждаются в защите?

## Гипотеза:

- Красная книга не изменилась с момента своего создания.
-

# Погружение в проблему:

## Игра «Степь и человек»

(Аналогично проводится игра «Лес и человек»)

**Цель:** показать учащимся отрицательное воздействие человека на природную зону степей (лесов), способствовать экологическому воспитанию младших школьников.

В руках у учителя и его помощника толстая веревка.

### Ход игры:

**Учитель:** Широко раскинулась степь. Здесь жили – были различные животные. Они привольно гуляли по степи. (Дети показывают, как гуляли животные).

**Учитель:** Но вот в степь пришел человек. Он проложил через степь дорогу. Вдоль неё посадил деревья и кустарники. Хорошо ли живется теперь животным? (Учитель и его помощник потихоньку стягивают веревку).

**Дети:** Хорошо.

**Учитель:** Затем человек распахал степь, и здесь появилось поле.

**Учитель** (Еще туже стягивает веревку): Хорошо ли теперь животным, свободно?

**Дети:** Тесновато!

**Учитель:** Потом человек построил в степи город.

**Учитель** (Совсем туго стянута веревка): Хорошо ли, свободно животным?

**Дети:** Очень тесно.

Дети делают вывод, почему же изменились условия жизни животных. Кто в этом виноват?

## Что я могу изменить к лучшему?

---

# Природа в опасности

Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 200 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека.

---

# Организационный этап:

## 1. Создание групп:

- **Историки.**
- **Ботаники.**
- **Зоологи.**
- **Аналитики.**
- **Иллюстраторы.**

## 2. Определение подтем.

---



# Историки



Освещают историю  
возникновения  
Красной книги  
Саратовской области,  
рассказывают о  
красных, зеленых,  
черных страницах.

---

# История создания Красной книги

- В 1902 г. в Париже рядом стран была подписана Международная конвенция по охране птиц, которую можно считать первым международным соглашением по охране животного мира.
  - В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга.
  - В 1963 г. появилась первая международная Красная книга.
-

# История создания Красной книги

- Первая Красная книга нашей страны появилась в 1978 г.
  - Первая Красная книга Саратовской области была издана в 1996 году. В нее входило 404 вида животных и растений. С того времени во флоре и фауне на территории области произошли значительные изменения. В 2006 году Красная книга Саратовской области была переиздана. В нее вошел 521 вид животных, растений, грибов и лишайников.
-



**Ботаники** собирают  
материал о растениях,  
занесённых в Красную книгу  
по Саратовской области.

---

# Растения



кубышка



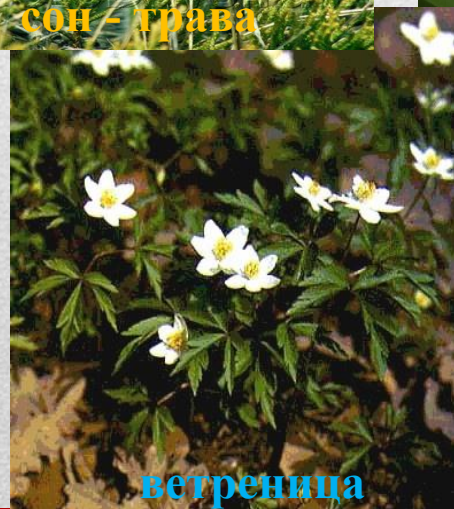
сон - трава



ландыш



кувшинка



ветреница



пролеска

# **Зоологи**



**Находят сообщения о  
животных  
Саратовской области,  
занесённых в Красную  
книгу.**

---

# ЖИВОТНЫЕ

## Голубянка Мелеагр

*Polymmatius daphnis*



В год дает одно поколение. Лёт бабочек наблюдается в июне-августе. Питаются на цветах. Зимуют в стадии яйца. Длина переднего крыла 16-18 мм. Крылья самца сверху светло-голубые с темным краем, задние несколько зазубрены. Самки или

## Усатая ночница

*Myotis mystacinus*



Наме  
сокра  
числе  
серед  
годов

Встречается в Марксовском районе в селе Золотовка. Масса 4,5-9 г, длина тела 34-49 мм, длина хвоста 33-45 мм, длина предплечья 31-38 мм, размах крыльев 19-23 см. Ухо средней длины, сужающееся к концу, с вырезкой на заднем крае. Ступня с когтями короче половины голени. Крыловая перепонка крепится к основанию внешнего пальца ступни. Мех густой, длинный, слегка всклокоченный.

Царство: Животные  
Тип: Хордовые  
Подтип: Позвоночные  
Класс: Млекопитающие  
Отряд: Рукокрылые  
Подотряд: Летучие мыши  
Семейство: Гладконосые летучиемыши  
Род: Ночница  
Вид: Ночница усатая



КРАСНАЯ  
КНИГА  
Саратовской области

# Журавль - красавка



- Встречается на территории Советского, Федоровского, Ершовского и Пугачевского районов.
- Для гнездования используют сельскохозяйственные угодья, занятые зерновыми культурами. Гнездо представляет собой неглубокую ямку, в которой находится 2 яйца. Яйца насиживают оба партнера. Питаются червями, насекомыми, зернами.

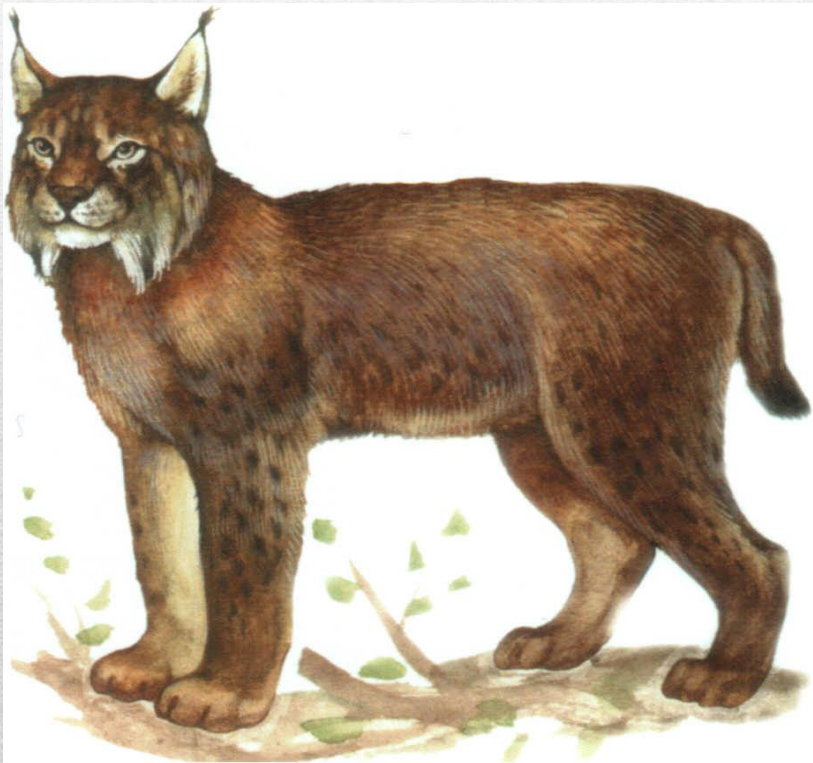


# **Зеленый дятел.**



- Встречается на территории Аткарского, Петровского, Хвалынского районов.
- Для гнездования предпочитает селиться в лесах мало посещаемых людьми. Дупло для устройства гнезда выдалбливает в стволах крупных деревьев на высоте 3-11 метров. Число яиц кладки 5-8.
- Питается чаще всего муравьями, а также другими насекомыми.

# ***Рысь обыкновенная.***



- *Места обитания леса, находящиеся недалеко от Саратова. Рысь ведет одиночный образ жизни. Питается зайцами, мышами.*
  - *Охотиться на молодняк косуль и оленей.*
-

# *Косуля европейская.*



- *Обитает в лесостепях, посадках и лесах Хвалынского, Балтайского, Вольского и Воскресенского районов. Питается травами, листьями, побегами кустарников и деревьев, грибами и ягодами.*
- *Зимой она способна выкапывать корм из под снега. Враги- волки, бродячие собаки, рысь.*

# Аналитики



Используя свой  
жизненный опыт,  
создают правила  
поведения в  
природе,  
формулируют  
выводы.

# Иллюстраторы

Оформляют  
страницы альбома,  
создают газету,  
плакаты, буклеты в  
защиту животных.



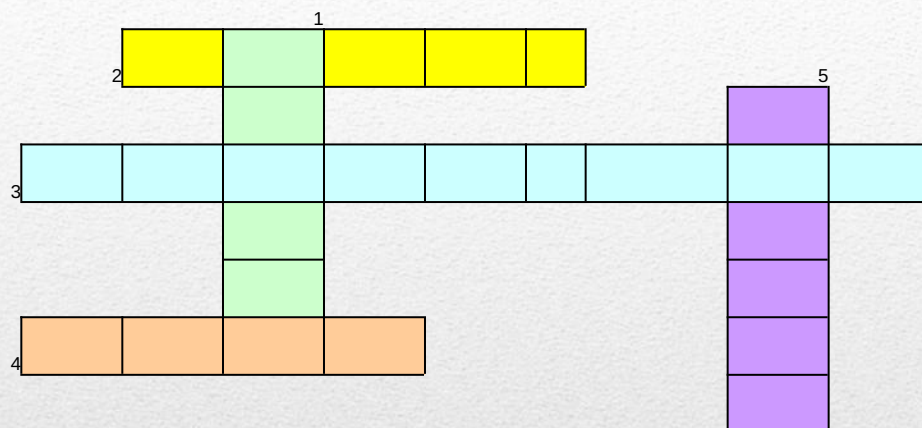
# ИТОГИ:

- В ходе решения проектных задач был получен конечный продукт в виде презентаций, альбомов, буклетов, плакатов, кроссвордов, дидактических карточек и т.д.
- Расширился кругозор учащихся, повысилась познавательная активность. Дети увидели многообразие изучаемых объектов в жизни природы и человека.
- Дети решили продолжить проектную деятельность, приняв участие в озеленении родного города.
- Изучив Красную книгу Саратовской области и ряд других источников мы пришли к **выводу: наша гипотеза (Красная книга не изменилась с момента своего создания) не подтвердилась.**

На территории Саратовской области отмечено 73 вида птиц. Во второе издание региональной Красной книги внесено 28 новых видов, возникли предпосылки для пересмотра прежнего охранного статуса 15 видов.

---

## Знаешь ли ты хищных птиц , занесенных в красную книгу, которые обитаю в Саратовской области?



### По горизонтали:

2. *Pandion haliaetus* - единственный вид хищных



д, встречающийся практически в любой местности.

3. Хищная птица, обитающая в

полупустынных районах области, питается преимущественно

### По вертикали:

1. Всеядная птица, охотно кормится падалью и отбросами. Бывает: БУКВОКРЫЛЫЙ, ВИЛОХВОСТЫЙ, ДЫМЧАТЫЙ, КРАСНОНОГИЙ, КРАСНЫЙ, ШИРОКОРОТЫЙ, СЛИЗНЕЕД

.Название этой птицы происходит от

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ

## 1 УРОВЕНЬ: Найди соответствие



Обыкновенный осоед

Коршун



Тетеревятник



**2 уровень:** По описанию определите о какой птице идет речь:

Птица средней величины: общая длина 45—52 см, длина крыла 37—43,5 см, вес 600—1100 г. Самки обыкновенного осоеда заметно крупнее самцов. Сложение легкое, крылья и хвост длинные, так что птица кажется большей, чем на самом деле. Клюв невысокий; ноздри щелевидные, косо расположенные. Уздечка и лоб покрыты плотными чешуе подобными перышками.

Общая длина 50-60 см, масса 800—1100 г, длина крыла 41-51 см, размах **крыльев** 140—155 см. Самки немного крупнее самцов. Окраска взрослых птиц (двухлетних и старше): спинная сторона тёмно-бурая; темя иногда беловатое с черноватыми наствольными отметинами; первостепенные маховые тёмно-бурые со светлыми основаниями внутренних опахал, рулевые бурые с тёмным поперечным рисунком; брюшная сторона бурая, часто с рыжеватым оттенком. **Клюв** и ноги жёлтые. **Радужка** бледно-бурая или жёлто-бурая. Голос — мелодичная трель «юрль-ююррль-ююрррль» и частое «ки-ки-ки».

Крупная, заметно больше **вороны** птица. Около 50 см в длину. Спина сизая, брюхо светло-серое с темными поперечными полосками. Бровь белая, лапы и глаза желтые. В Северо-Восточной Сибири и на севере Дальнего Востока встречаются очень светлые и даже чисто-белые птицы. Молодые птицы сверху бурые, снизу желтоватые с темными продольными пестринами, несколько похожи на самок луней, но отличаются темным надхвостьем, широкими крыльями и хвостом, встречаются в основном в лесу. В полете видны две узкие и одна более широкая краевая полоса на хвосте.



# Заключение

Любите родную природу:  
Озёра, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живём мы с тобою на ней!  
Так будем же, люди, все  
вместе  
Мы к ней относиться добрей.



**Автор : Кондратьева Т.Г., учитель  
начальных классов МОУ «Начальная  
школа-детский сад № 88» г.Саратов**

---