



Технология личностно-ориентированного обучения

(Анализ работы по методической теме)



Козлова Алла
Владимировна

Учитель русского языка и
литературы ГОУ СОШ №354
Московского района

Уча других, также учишься.
(Н. В. Гоголь)

- Педагогическое кредо – творческое взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.



Приоритеты современной системы образования

1. Личностно – ориентированная парадигма.

Обращение к субъектному опыту учащихся.

2. Вариативная парадигма

Предоставление свободы выбора и самостоятельности.

Осуществляя выбор, учащийся идет к результату от внутреннего побуждения.

3. Развивающая парадигма.

Создание условий для реализации природных потенциалов учащихся. Учитель должен не принуждать, а мотивировать учеников к деятельности

4. Деятельная парадигма.

Активизация позиции учащихся, их стремление к самопознанию, к самоанализу и самооценке.

Принципы личностно-ориентированного урока.



Прогнозируемый результат

- Актуализация и обогащение личного опыта учащихся.
- Проявление самостоятельности и инициативы.
- Развитие внутренней мотивации.
- Развитие творческих способностей.
- Включение в коллективную деятельность (со-трудничество)
- Создание общего значимого результата (со-творчество)

Используемые технологии

- Коллективные способы обучения.
- Регламентированная дискуссия.
- Театрализация.
- Педагогические мастерские.
- Метод проекта.
- Кейс-стади.
- Исследовательская деятельность.
- Развитие критического мышления.

Структура личностно-ориентированного урока.

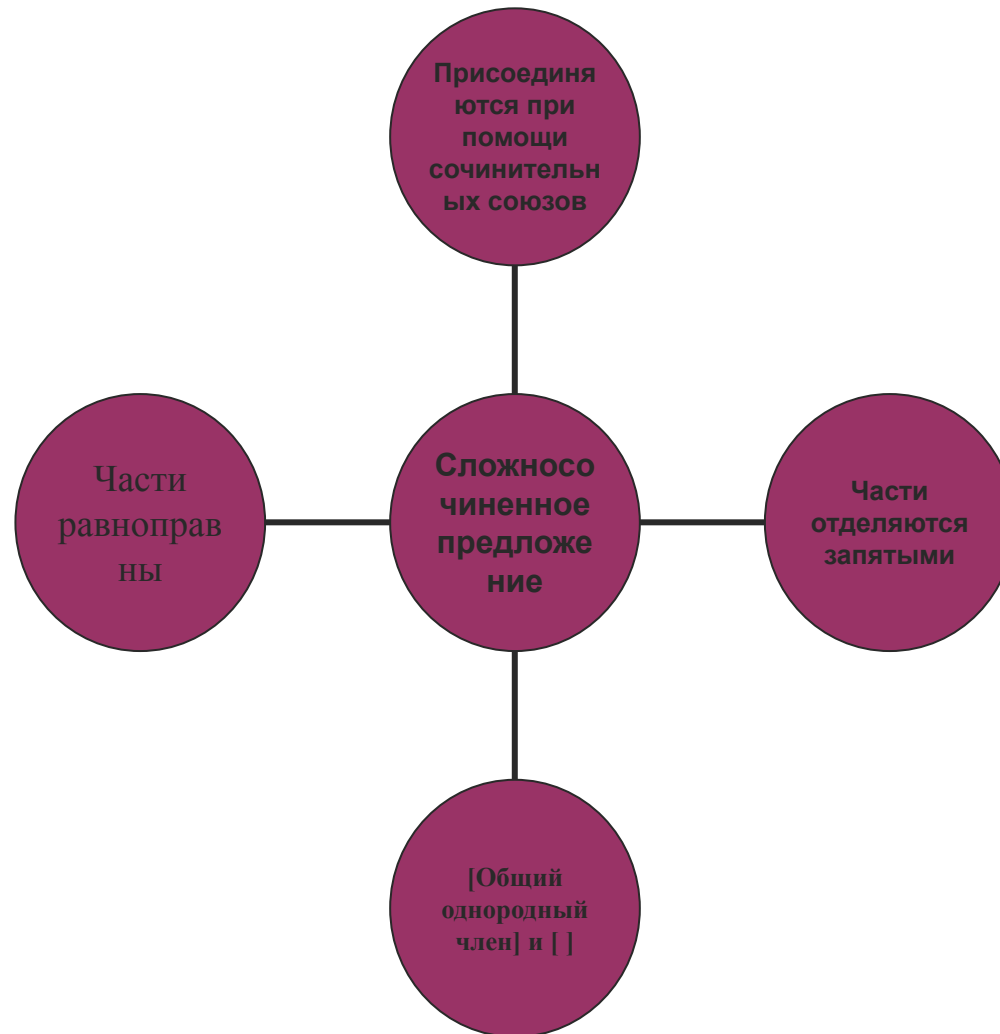
Этапы урока

1. Начало урока.
Введение в тему.
2. Опрос по
предыдущему
материалу.
3. Пробуждение интереса
к новой теме,
постановка учебной
цели.
4. Обобщение
изученного. Со-
творчество.
5. Рефлексия.

Методы

1. Эпиграф. Погружение.
Загадка.
2. Цепочка вопросов.
Найди ошибку.
Согласен – не согласен.
3. Вопросы к тексту. Знаю
– не знаю – хочу узнать
4. Кроссворд. Деловая
игра. Кластер.
5. Возврат к началу.
Итоги. Эссе. Три
уровня домашнего
задания.

[Кластер.]



Введение в тему

■ Загадка.

« Самостоятельные и служебные части речи »

Определите части речи в предложении :

1. Дримбул латко крипетил горселёнка. 2. Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрёнка. (Л. Щерба)

« Состав слова »

Может ли приставка быть в середине слова?

■ Эпиграф.

Подумать, как эпиграф связан с неизвестной пока темой урока.

« Понятие о причастии »

Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного. (В. Даль)



Опрос по предыдущему материалу (основа для дальнейшего изучения материала.)

- **Цепочка вопросов.**

По цепочке, начиная с учителя, задается вопрос по определенной теме. Ученик, ответив, сам задает вопрос следующему и т.д.

- **Найди ошибку.**

В слове «солёный» Петя написал гласную *а*.

«Проверочное слово – сало», - объяснил он.

Шёпот Петя написал с буквой *о*. « После шипящих под ударением пишется *о*», - объяснил он.



[Новая тема.]

- Вопросы к тексту.

Знаю – не знаю – хочу узнать

- Правописание **НЕ** с причастиями.

Как пишется НЕ с другими частями речи?



[Со - творчество]

- Кластер.

Схема

- Деловые игры.

« Публицистический стиль речи »

Я деловой человек (оформление деловых бумаг)



[Рефлексия]

- Основное — осмысление результатов работы, оценка (общая и индивидуальная)
- Возвращение к «эпиграфу» - оценка соответствия изучаемой темы
- Приёмы «Вопросы к тексту» , «Знаю - не знаю» дают материал для сравнения предыдущего уровня знаний с новым.
- Эссе (мини сочинение о восприятии изученной темы)



Составление кластера



Начало урока. Введение в тему.

- *Технологии обучения* – коллективные и индивидуальные способы обучения, развитие логического мышления. *Методы* – погружение, загадка.
- А) Трое учащихся получают карточки для индивидуальной работы (задание – определить границы предложений, записать, ставя в конце предложения нужный знак препинания).
- Б) Коллективная работа – словарный диктант (один учащийся работает у доски, класс – в тетрадях, комментируются допущенные ошибки).
Объединить по интересам, закаляться летом, спортивная фигура, гибкое тело, ловкий гимнаст, известный тренер, школьная олимпиада, тяжёлый кросс, достижения в спорте, поздравить победителей.
- В) На доске записаны слова и примеры:
Ложь, ненавидишь, потеряешь, неправда, найдёшь, вспомнишь, обман, забудешь, любишь.

$$9 = 3 + 6$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

По какому признаку данные слова могут быть сгруппированы в предлагаемые примеры? По какому признаку можно разделить и объединить слова?

(9 слов = 3 существительных + 6 глаголов)

(6 глаголов = ненавидишь-любишь + потеряешь-найдёшь + вспомнишь-забудешь)



Опрос по предыдущему материалу.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления.
Методы – цепочка вопросов, наблюдение.
- А) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
- Б) Как связываются слова в словосочетании?
- В) Чем предложение отличается от словосочетания? Каковы признаки предложения?
- Г) Какие члены предложения называются главными?



Пробуждение интереса к новой теме.

Постановка учебной цели.

■ *Технологии обучения* – коллективные и индивидуальные способы обучения, исследовательская деятельность, развитие логического мышления. *Методы* – вопросы к тексту, знаю – не знаю – хочу узнать, цепочка вопросов, наблюдение.

■ А) Задание – используя словосочетания из словарного диктанта или слова из логической разминки составить предложения, выделить грамматическую основу, указать, чем она выражена.

■ Б) Чтение и анализ составленных предложений. Поиск ответов на возникшие вопросы.

■ В) Запись под диктовку (учащиеся вызываются к доске).

■ Подчеркнуть главные члены предложения, указать, какими частями речи выражены.

■ Я ночую в старой беседке. Она заросла диким виноградом. По утрам солнце бьёт сквозь листву. Три воробья с удивлением заглядывают в беседку. Их привлекают часы. Они тикают на круглом столе.

■ Кто там в колодце так громко смеётся? Три часа у проруби три вороны пробыли. Этот край очень скромный. Птицы – наши друзья. Первые листики зелены.



Обобщение изученного. Со – творчество.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления. *Методы* – цепочка вопросов, кластер.
- А) Какие члены предложения называются главными? Что составляет грамматическую основу?
- Б) Что обозначает подлежащее? С помощью каких вопросов можно найти подлежащее в предложении? Какими частями речи выражается подлежащее?
- В) Что обозначает сказуемое? С помощью каких вопросов можно найти сказуемое в предложении? Какими частями речи выражается сказуемое?
- Г) Какими бывают предложения по составу грамматической основы?
- Д) Работа со справочным материалом учебника – стр. 62, 64.
- Составление кластера.



Рефлексия.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления.
Методы – возврат к началу, два уровня домашнего задания.
- А) Итоги. Выписать грамматические основы, указать, какими частями речи выражены.
- Мы приближались к лугам. Тайга редела. Леса сплошь хвойные. В одном месте на просеке выдался бугорочек с черничником. Вкусна черника!
- Б) Комментарий к домашнему заданию – упр. 155 (письменно), упр. 142 (устно).

