

Психологические критерии успешности учителя.





*Единственная
красота , которую
я знаю,- это
здоровье.*

(Генрих Гейне)

Здоровье — это...

**Состояние полного
физического, психического и
социального благополучия, а
не только отсутствие
болезней или физических
дефектов.**

Ключом к формированию здорового образа жизни является внутренняя потребность быть здоровым.



В детстве здоровье не осознается: оно как воздух, как солнце, как данность, не нуждающаяся в размышлении о ней.



Взрослый человек может прийти к мысли, что здоровье – это средство, необходимое для достижения профессиональных целей и решения личностных задач.



Для пожилого человека здоровье является целью, которой подчинена вся его жизнь.

- Творческий характер образовательного процесса - главное условие здоровьесберегающей среды.
- Успешный учитель - это творчески работающий учитель.
- Создание ситуации успеха как для ученика, так и для учителя - одна из приоритетных задач школы.

- **Успех** - это не просто хорошая оценка деятельности.

Это состояние человека, его чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что он может достичь высоких результатов. Это ощущение возникает у человека при достижении полного физического, душевного благополучия.

Психологические критерии успешности учителя:

■ Интерес, мотивация.



«Настоящее образование – это такое образование, которое заставляет искать необычное в мире и определить свое отношение к окружающему».

Добролюбов Н.А.

■ Сознательное обучение

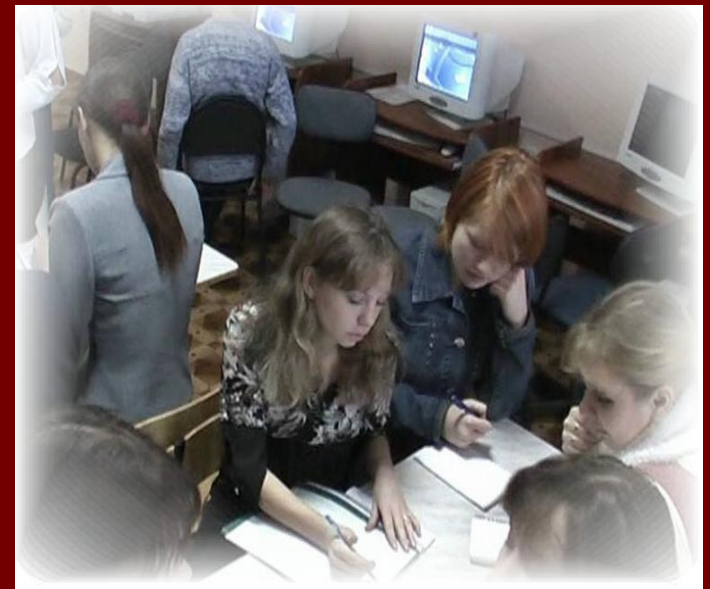
«Науку надо прожить, чтобы не формально усвоить ее».

Герцен А.И.



■ Взаимоотношение в системе учитель-ученик

Это ситуация сотрудничества – от совместного, разделенного с учителем действия к подражанию и самообучению.



■ Учет индивидуальных особенностей ученика



Воспитание в решающей степени зависит от личных качеств учителя.

К числу наиболее важных из них относят внимательность и наблюдательность педагога.



- Способность к самоанализу, рефлексии.

«У врачей и педагогов есть общий принцип - не навреди!»

Сухомлинский В.А.



Критерии современного урока:

Выполнение рекомендаций СанПиНа:

- требования к освещенности кабинета;
- требования к оснащению кабинета;
- температурный режим;
- проветривание;
- уровень шума;
- место и время применения ТСО.

■ Динамическая организация урока:

- физкультминутки;
- дыхательная гимнастика;
- глазная гимнастика;
- контроль за осанкой уч-ся.

■ Психологический подход при проведении урока:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- умение работать с различными группами учащихся;
- дифференцированный подход в обучении.

■ Психологический климат урока:

- Мажорность урока.
- Проявление доверительного подхода к ученикам.
- Наличие на уроке эмоциональной разрядки.
- Создание ситуации успеха.

Педагогические приемы на уроке:

- Чередование различных видов деятельности.
- Количество и чередование методов, используемых на уроке.
- Плотность урока.
- Темп окончания урока.
- Умение оценить уровень работоспособности учащихся.

«**Учитель** - это не просто профессия - это призвание. Мы работаем с детьми и каждый раз смотрим в глаза друг другу. Мы - в детские - с интересом и надеждой: кто они и как сложится наш совместный труд. Они - в наши - с непосредственностью и верой. Верой в то, что мы откроем им нечто интересное, будем удивлять, помогать расти, становиться взрослыми и знающими».

Руководитель Департамента образования г. Москвы

О.Н.Ларионова



Дорогие коллеги!

*Желаем Вам удачи, веры
в себя и благодарных
учеников.*

