



*Баброводворская средняя
школа*

Филимонова Ольга
Дмитриевна,
Учитель - логопед



Тема :

Формирование связной речи
у младших школьников
с неярко выраженным
общим недоразвитием речи
через систему игровых
упражнений.

Мастер-класс

Эпиграф:

Из всех... знаний и умений
самым важным,
самым необходимым
для жизненной деятельности
является, конечно,
умение ясно, понятно,
красиво говорить на своём языке.

В.И.Чернышов

Цель релаксационных упражнений

- введение в тему занятия;
- создание положительного настроения на учение;
- пробуждение интереса к произношению новых звуков;
- **коррекция психофизических функций.**

игра «Три поросёнка»

Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

отправляемся



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

к речке



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

в речной



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

нырjali и



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

на пляже



Ниф-Ниф,

Наф-Наф,

Нуф-Нуф

и я

на травке



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

пошли



Ниф-Ниф,
Наф-Наф,
Нуф-Нуф

и я

там встретились



Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я
отправляемся гулять.

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я к речке
загорать .

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я
в речной воде купались .

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я
ныряли и плескались .

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я
на пляже загорали.

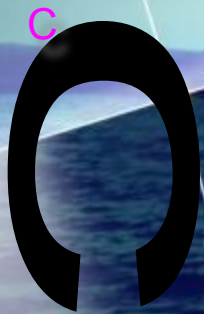
Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я
на травке полежали .

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я пошли
домой .

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф и я там
встретились с тобой .



Путешествие звуков [С], [Ш]



Са-ша-са-ша-са-ша –
здороваются

Со-шо-со-шо-со-шо – удивляются

Сы-ши-сы-ши-сы-ши – мирятся





Обезьяна ...
Продавала ...
Прибежал тут к ней
Не продашь ли ... ?



Синквейн

- Первая строка одно слово, обычно существительное отражающее главную идею;
- Вторая строка – 2 слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3 строка -3 слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза из нескольких слов, показывающих отношение к теме.
- 5 строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.



1. Снег
2. Белый, пушистый.
3. Летит, падает, кружится,
4. Нам весело, хорошо, радостно!
5. Красота!

(Толстова Евгения 3 класс)



1. Берёза
 2. Красивая, кудрявая
 3. Растёт, зеленеет, радуется.
 4. Я люблю это чудесное дерево.
 5. как красив наряд берёзки!
- (Кочергина Юля, 2 класс)



1. Снежинка
2. Белая, резная
3. Танцует, кружится, летит
4. Я смотрю, как спускается пушинка.
5. В снежном вихре с небес.

(Солодилов Данила)



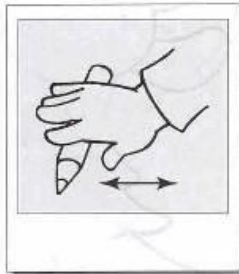
Массаж карандашами в логопедической работе



«УТЮЖОК»

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.



**Карандаш я покачу
Вправо-влево — как хочу.**



«ДОБЫВАНИЕ ОГНЯ»

Прокатывание карандаша между ладонями.

Положи карандаш на одну ладошку, прикрой его другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?





«ПИАНИНО»

Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев.

Прижимай карандаш, который лежит на столе, кончиком каждого пальца. Прижимай сильнее!



«ПРЯТКИ»

Сжимание карандаша в кулачке.

Возьми короткий карандашик и сожми его в кулачке, спрячь. А теперь спрячь в другой руке.

**Карандашик посжимаю
И ладошку поменяю.**



Ёжик на прогулке

Цель:
воздействовать на биологически
активные точки по системе Су-Джок,
стимулировать речевые зоны коры
головного мозга



