

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

Нормативные документы.
Методическое письмо Минобр
России
от 19.11 1998 №1561/14-15



1. СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



- Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Функции контроля и оценки

- **социальная функция:** развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
- **образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.
- **Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- **Итоговый контроль**

3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

- **устный опрос;**
- **письменный опрос;**
- *контрольная работа;*
- *графические работы.*



Особенности устного опроса

- Монологическая форма устного ответа не является распространенной в начальной школе. Детям предлагаются проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

Письменный опрос

- П.о. заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

- С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно"

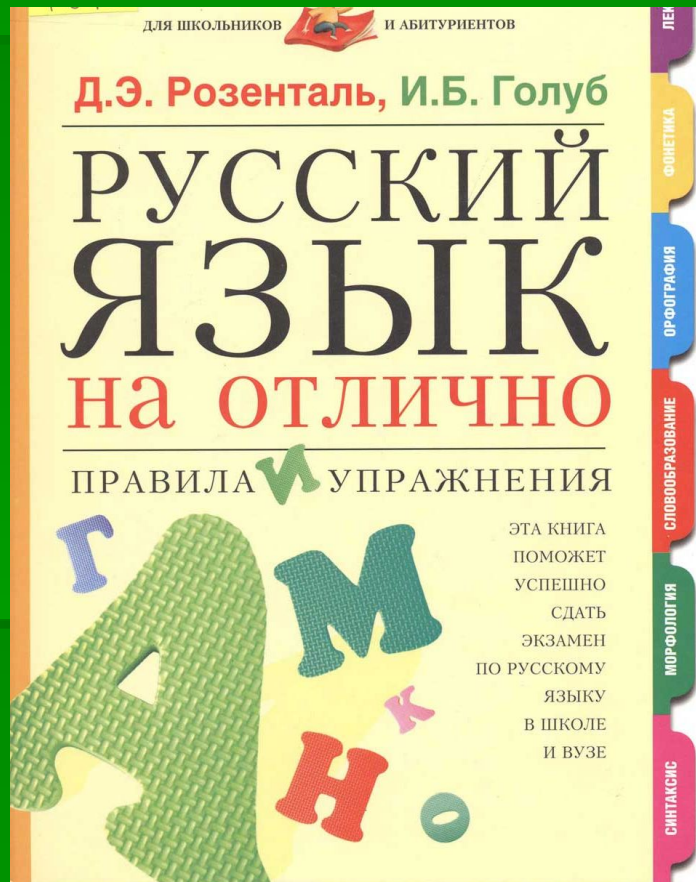
Характеристика цифровой оценки (отметки)

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований: не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

5. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки ■

Русский язык



Письменные работы

- диктанты,
- грамматические задания,
- контрольные списывания,
- изложения,
- тестовые задания.



Классификация ошибок

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии
- **существенные** отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");*
- умения выразительно читать и пересказывать текст,*
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.*



Особенности организации контроля по чтению

- Текущий контроль
- **ИТОГОВЫЙ** контроль по проверке чтения

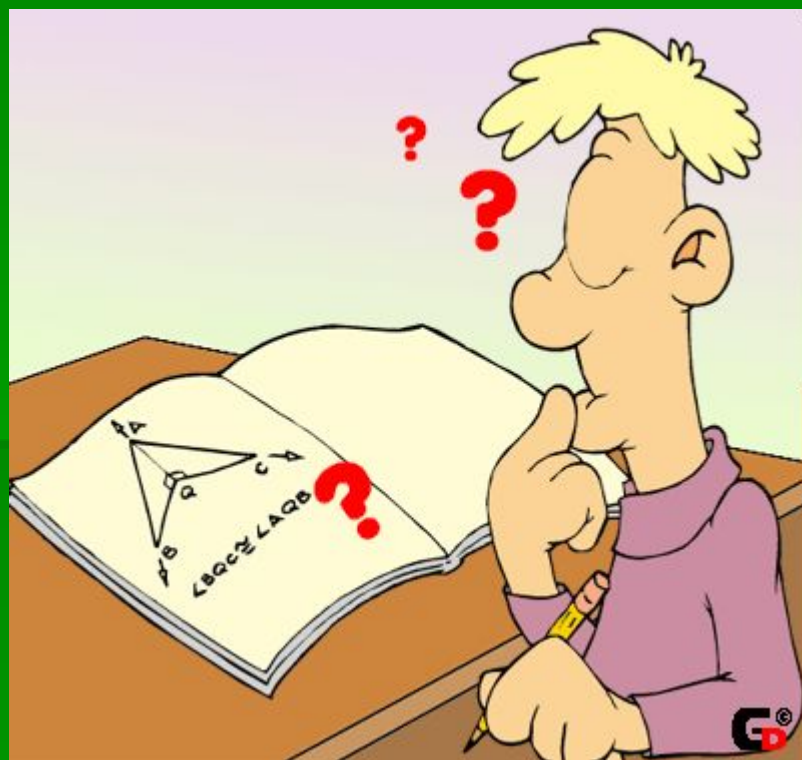


Классификация ошибок и недочетов

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух ;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности ;

Математика

- *Оценивание письменных работ*



Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за письменные работы

- **незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов;**
- **неправильный выбор действий, операций ;**
- **неверные вычисления ;**
- **несоответствие пояснительного текста ;**
- **несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.**

Оценивание устных ответов.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Особенности организации контроля по математике



Текущий контроль

- Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
- Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Итоговый контроль

- Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются **основными**.

Окружающий мир

- **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**



Ошибки:

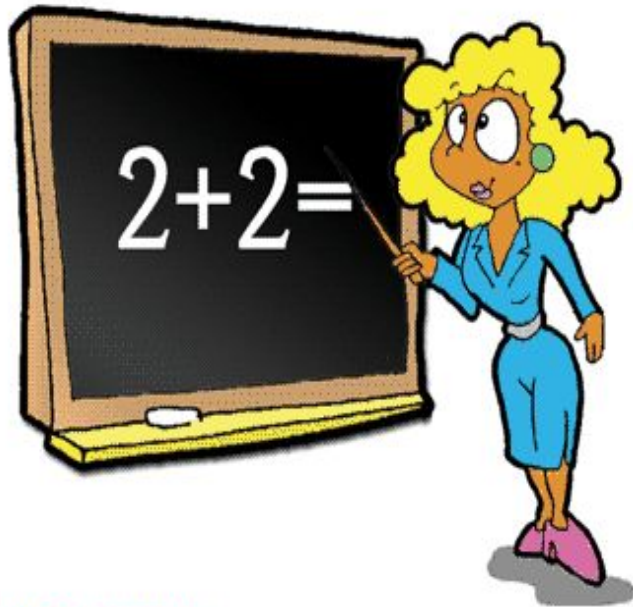
- неправильное определение **понятия**;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) ;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов;
- незнание фактического материала;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему;
- ошибки при постановке опыта;
- неумение ориентироваться, на карте, плане.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

- индивидуальная и фронтальная устные проверки;
- письменные работы;
- самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Всем спасибо!



© www.ClipProject.info



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Полянская С.В.



ИСТОЧНИКИ

- Интернет-ресурс:

<http://muravin2007.narod.ru/p100.htm>