

***Слово – характер,
настроение***

Анкета для учащихся



| Вопрос | Да | Нет | Иногда |
|---|----|-----|--------|
| 1. Используешь ли ты в своей речи нецензурные слова? | 4 | 7 | 3 |
| 2. Используют ли твои друзья в своей речи нецензурные слова? | 2 | 5 | 7 |
| 3. Используют ли твои одноклассники в своей речи нецензурные слова? | 4 | 4 | 6 |
| 4. Используют ли твои родные в своей речи нецензурные слова? | - | 7 | 7 |

| | |
|--|---|
| <p>5. Если ты используешь в своей речи нецензурные или грубые слова, как на это реагируют родители?</p> | <p>В их присутствии не говорю. Они не знают. Плохо.</p> |
| <p>6. Тебе нравится, когда кто-то использует грубые или нецензурные слова в своей речи?</p> | <p>Иногда - 1 Нет - 13</p> |
| <p>7. Тебе нравится, когда кто-то использует грубые или нецензурные слова в своей речи в твой адрес?</p> | <p>Нет - 14</p> |
| <p>8. Как ты думаешь, какова реакция людей, если в их адрес ты используешь грубые слова?</p> | <p>Отрицательная – 3 Нормальная - 1</p> |
| <p>9. Как ты думаешь можно ли вообще в своей речи не использовать грубых выражений?</p> | <p>Да – 6 Нет – 7 Иногда - 1</p> |

Анкета для родителей

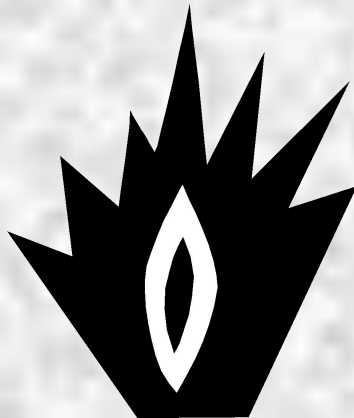


| | |
|---|----------------------------------|
| 1. Используете ли вы в своей речи грубые и нецензурные выражения? | Да – 3 Нет – 4 Иногда - 4 |
| 2. Используете ли вы в своей речи грубые и нецензурные выражения при общении со своим ребёнком? | Иногда – 2 Нет – 9 |
| 3. Использует ли ваш ребёнок такие выражения в своей речи? | Да – 1 Не знаю – 2 Нет – 8 |
| 4. Используют ли такие выражения друзья вашего ребёнка? | Да – 1 Не знаю – 2 Нет – 8 |

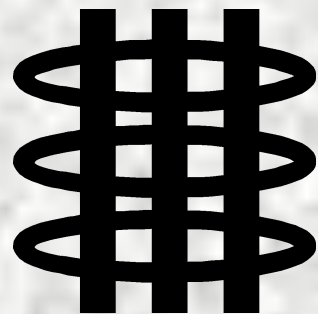
| | |
|--|--|
| <p>5. Как вы думаете можно ли в жизни обойтись без таких выражений?</p> | <p>Да – 8 Нет - 3</p> |
| <p>6. Какова ваша реакция, когда грубые слова говорят в ваш адрес?</p> | <p>Отрицательно. Не обращаем внимание. Отвечаем тем же.</p> |
| <p>7. Как вы думаете, почему люди используют в своей речи нецензурные выражения?</p> | <p>Недостаток культуры. Для связи слов. От злости и невоспитанности. От недостатка ума. Не знаю.</p> |
| <p>8. Ваше мнение, нужно ли у детей развивать культуру речи и общения?</p> | <p>Да – 10 Нет – 1</p> |

Что стоит за использованием нецензурных выражений?

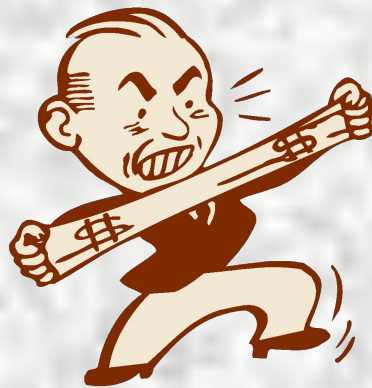
- **Низкая культура воспитания;**
- **Агрессивность;**
- **Слабость характера.**



Слова - паразиты



- **Блин** — показатель распущенности, косноязычия, неуважения к собеседнику, заторможенности мышления, низкого уровня интеллекта.



- **Буквально** — усиление желаемого эффекта, акцент на деталях, уточнение. Неуместное использование этого слова вызывает раздражение у собеседника.



- ***В общем, вообще*** — расширение границ ситуации, стремление к упрощению и обобщению.



- ***Vom*** — выдает сильное волнение, желание придать значимости своим словам, тревожность, заполнение паузы. Вызывает раздражение, нетерпение.



- ***Восхитительно*** — не относится к предмету, говорит о захваченности эмоциями.



- ***В сущности говоря, по сути дела, собственно говоря*** — выдает природную скромность, попытку быть объективным, боязнь оказаться неправым.



- ***Значит*** — конкретизация. Собеседники чувствуют давление, управление разговором.



- **Как бы** — истоки этого в игре «понарошку», игра в детский сад, неуверенность, поиск поддержки и одобрения. Вызывает недоверие к словам говорящего и к нему самому.



- **Как его** — признак косноязычия, попытка вспомнить нужное слово. Пониженный интеллект или низкая скорость мышления. Это слово-паразит часто встречается у детей, потому что в подростковом возрасте наблюдается физиологически обусловленное понижение интеллектуального уровня из-за интенсивного роста. Нервозность.

- ***Кое в чем, отчасти, в известной мере, в некотором смысле, некоторым образом, в определенной степени*** — неуверенность в себе, собственных знаниях, избегание ответственности за произносимый текст.



- ***Конечно, само собой разумеется*** —
самозащита от критики.



- **Короче** — ускорение рассказа, закрытие темы, нежелание продолжать разговор. Неуверенность в себе как в рассказчике, неуверенность в заинтересованности окружающих.
- По отношению к собеседнику используется как тормоз — жесткое управление разговором.



- ***Может быть, предположим*** —
осторожная готовность к
сотрудничеству.



- ***Не правда ли? Вы понимаете?
Не так ли?*** — требование, чтобы собеседник признал вас умным человеком и согласился с вами. Вызывает раздражение у собеседника.



- ***Ни в коем случае...*** —
абсолютизированная манера речи,
неуверенность в себе, авторитарная
нетерпимость, упрямое
самоутверждение.



- ***Отлично, но...*** — человек ставит себя выше собеседника. Похвала выглядит неискренней из-за последующей критики.



- ***Принципиально*** — високомерие и заносчивость, позиция «судьи».



- ***Скажем так, так сказать*** — «не хочу или не могу точнее сформулировать свою мысль», показывает пренебрежение к собеседнику или волнение.



- ***Типа того*** — косноязычие, «как бы» или неуверенное «да». Воспринимается как признак легкомыслия, ненадежности, скользкости.



- **Э-э** — собираюсь с мыслями.
Собеседник чувствует раздражение, ощущение, что человек тянет его время, не знает, что сказать.



- ***Четко, конкретно*** — упрощение и обеднение окружающего мира.
Стремление упорядочить собственную жизнь.



- Использование категоричных слов: ***точно, наверняка, безусловно, разумеется*** — говорит о стремлении к самозащите, неуверенности, закомплексованности, страхе перед собеседником.



Сленг

- **Профессиональный**
- **Подростковый**



Сленг подростков

- Бабосы - деньги.
- Бабруйск - место, куда посылают.
- В лом - неохота, неприятно, лень.
- В танке - о человеке, который не в курсе дела, ничего не знает о предмете обсуждения.
- Ездить по ушам - обманывать.

- **Ёлочка** - всё хорошо.
- **Жаба** - жадность.
- **Лабуда** - нелепица, чушь.
- **Табель** - лицо.
- **Хавать** - кушать, есть.
- **Чалить** - учиться, не тратить время зря.

Что стоит за сленгом?

- скрыть чувство страха;
- необразованность;
- стремление показать себя своим «парнем»;
- подчеркнуть свою независимость;
- проявить протест против взрослых.

Памятка для родителей

- 1. Обращайте внимание на то, что и как говорят ваши дети.



- 2. Исправляйте их речь, собственным примером демонстрируйте речевую культуру.



- 3. Подчёркивайте чужие положительные примеры речевой коммуникации.



- 4. Следите за своей речью, не употребляйте слов-паразитов.



- 5. Показывайте ребёнку неуместность слов-паразитов.



- 6. Создавайте условия для развития речи ваших детей.



