

Компетентностный подход в учебном процессе как средство для развития способностей учащихся в условиях адаптивной школы

Педсовет.

Подготовила Шпилева Е.В., зам. директора по УВР



Отличие в значении слов

Компетенция – совокупность

взаимосвязанных качеств личности (ЗУН, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- **Компетентность** – владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



Что из перечисленного возьмёте в шлюпку?

- туалетное зеркальце
- канистра с пресной водой
- москитная сетка
- -аварийный запас продуктов
- -карта океана или моря
- - надувная подушка
- -канистра мазута
- -транзисторный приёмник
- -средство, отпугивающее акул
- - ром 1 литр
- -нейлоновый шнур
- -аптечка
- -рыболовные снасти
- - косметичка с косметикой
- - спички



Принципы компетентностного подхода в обучении

Компетентностный подход в обучении – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, их родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей на пути к успеху.

Он основывается на **принципах**:

- Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития
- Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат
- Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки

Чему противостоит компетентностный подход в образовании?

- Традиционному предметному репродуктивному обучению, в основу которого заложена идея трансляции усвоения знаний (информации)
- Принудительным формам организации учебных занятий





Требования к учителю

- Любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.
- Диалоговая форма общения с учащимися, умение говорить с ними по – товарищески (без сюсюканья, без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.
- Уважение достоинства и доверие, понимание интересов каждого ученика
- Ожидание успехов в решении проблемы, готовность оказать помощь в решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов
- Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
- Исследование потенциала, имеющегося у школьника
- Стимулирование желания ребёнка обнаруживать и анализировать собственные интересы
- Готовность и способность быть на стороне ученика, готовность ничего не требовать взамен.
- Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/ самооценку.

Компетентностный подход в обучении может быть реализован через формирование ключевых компетенций у обучающихся.

Ценностно – смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм **самоопределения ученика в ситуациях учебной** и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.



КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция

-Обладать общечеловеческой, духовно – нравственной культурой,
-знать культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.



КОМПЕТЕНЦИИ



Учебно – познавательная компетенция

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности. Ученик овладеет навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

КОМПЕТЕНЦИИ

Информационная компетенция

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет, СМИ) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.



КОМПЕТЕНЦИИ

Коммуникативная компетенция

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными полями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета



КОМПЕТЕНЦИИ

Социально – трудовая компетенция

Владение знаниями и опытом в сфере гражданско – общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально- трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает необходимыми для жизни в обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.



Решения педсовета

Членам методического совета провести обучающий семинар по теме «Методы и приёмы обучения при формировании у учащихся общекультурной, информационной, учебно – познавательной компетенций» во второй четверти 2011/2012 учебного года.

- Членам творческой группы, изучающей материалы по проблеме школы, провести мониторинг обучающихся (творческие, интеллектуальные, физические способности, самореализация, социализация, духовно – нравственное развитие) к 30.12.2011года.
- Членам методического совета выпустить на школьном уровне сборник «Компетентностный подход в обучении учащихся» (из опыта работы учителей школы) к 25.05.2011г.
- Руководителям школьных МО на заседаниях рассмотреть вопрос «Методы и приёмы обучения при формировании информационной, учебно- познавательной компетенций у учащихся на уроках по предмету» в январе 2012 года, разработать дидактический материал по проблеме школы по преподаваемому предмету к 30.01.2011г.