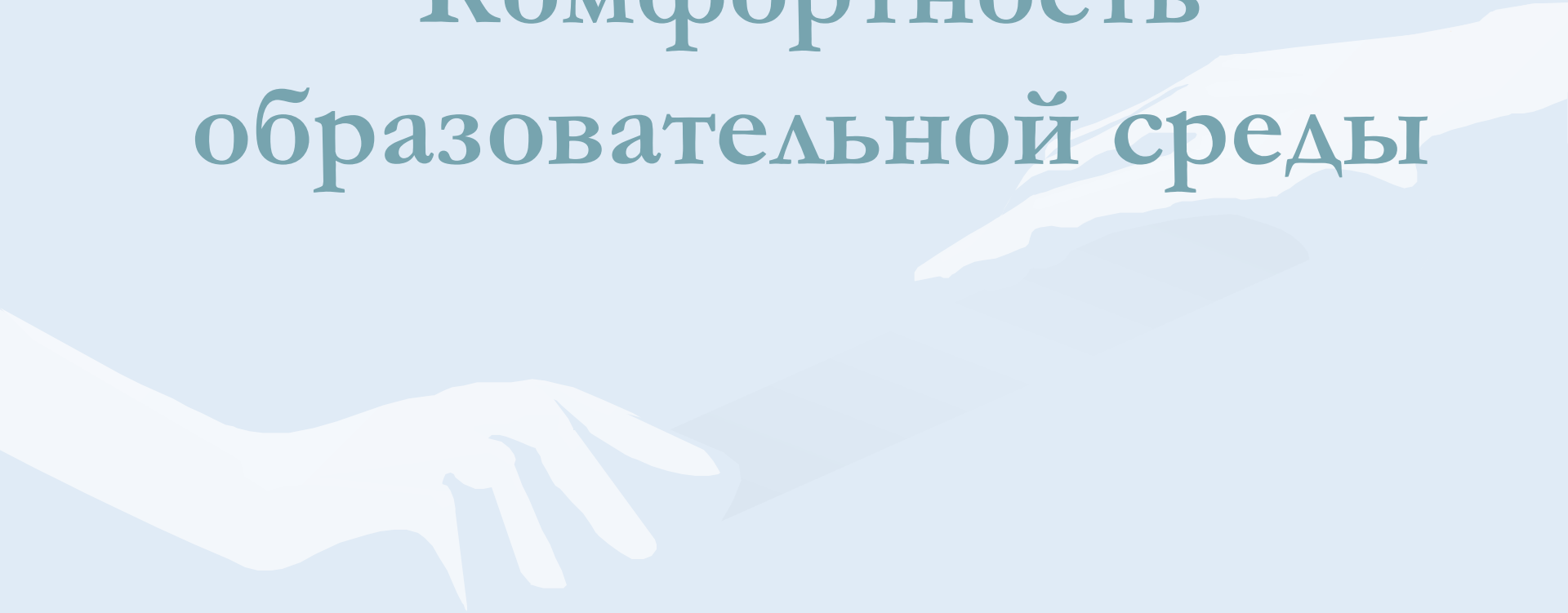
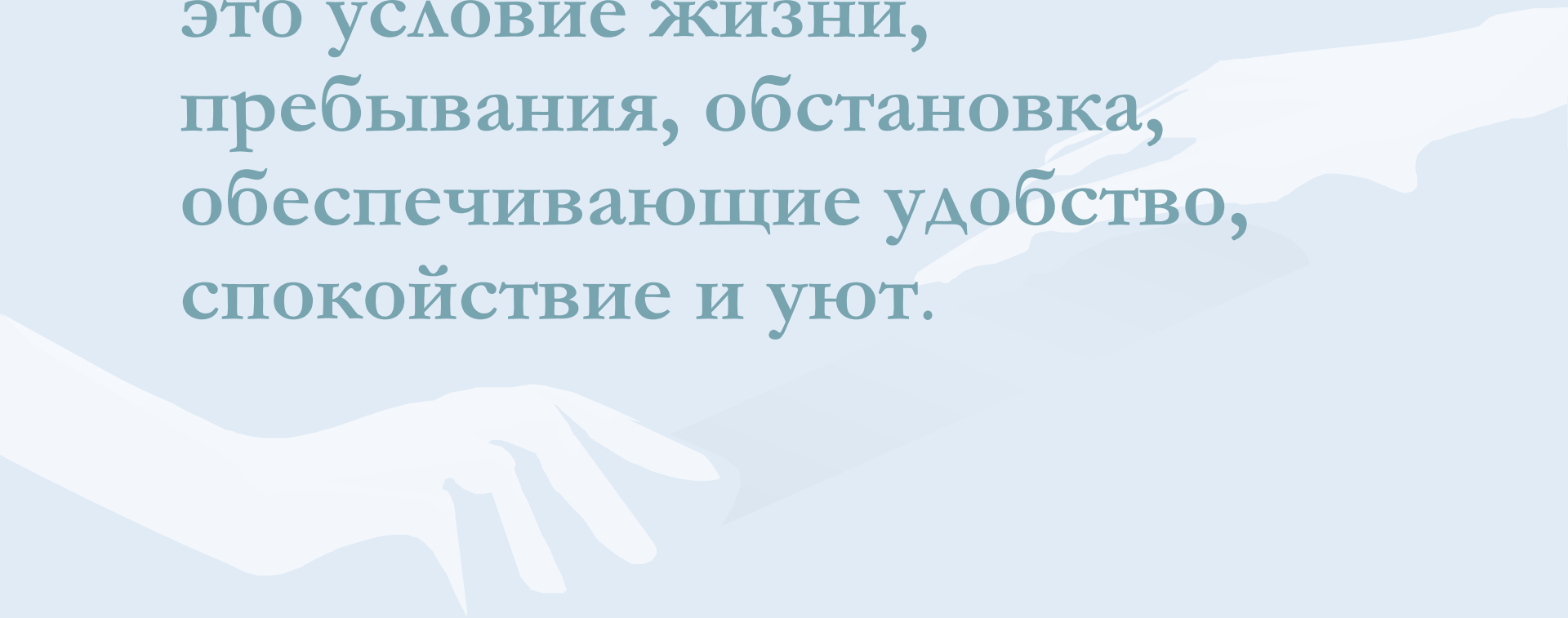


Комфортность образовательной среды



Комфортность

это условие жизни,
пребывания, обстановка,
обеспечивающие удобство,
спокойствие и уют.



Структурные составляющие комфортности

- Психологическая
- Интеллектуальная
- Физическая



Психологическая комфортность

Состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности человека, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые людьми находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Источником психологической комфортности является:

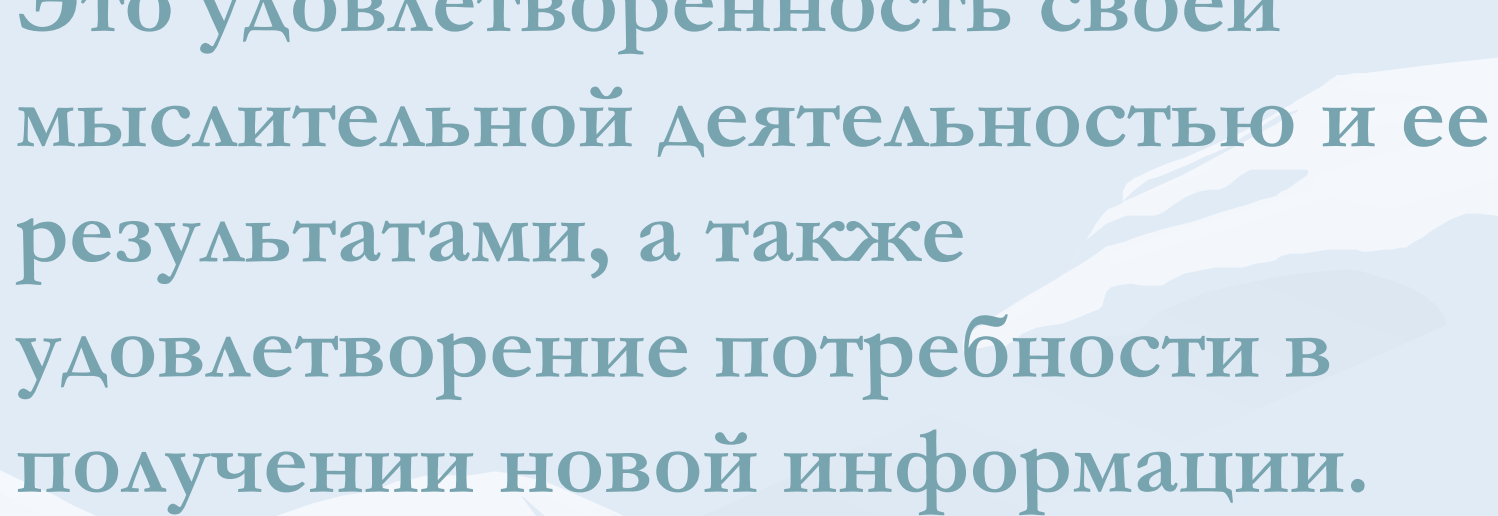
- положительное эмоциональное состояние как ученика так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником, т.к. в школе главной фигурой был и остается учитель.

Как добиться психологической комфортности на уроке?

- используйте в своей работе просьбы, а не требования;
- используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- используйте компромиссные решения спорных вопросов, а не открытую либо скрытую конфронтацию;
- добейтесь четкой организации урока, а не жесткую дисциплину;
- не допускайте стрессообразующих ситуаций;
- создайте "домашнюю" атмосферу урока для полного раскрепощения учащихся;
- используйте на уроках методы эмоциональной разрядки

Интеллектуальная комфортность

Это удовлетворенность своей мыслительной деятельностью и ее результатами, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

A stylized illustration of two hands, one from the left and one from the right, reaching towards each other. The hands are rendered in a light blue color with a soft, glowing effect. The background is a gradient of light blue, and the overall composition is clean and modern.

Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке?

- используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке (норма 4-7 видов деятельности за урок);
- используйте не менее трех видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа), чередуя их не позже чем через 10-15 минут;
- используйте на уроке методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся.
- используйте динамические паузы или минуты релаксации (норма: дважды за урок, через 15-20 мин урока по 1 минуте из 3х упражнений);
- наличие внешней мотивации обязательно (оценка, поддержка, соревновательный момент);

- стимулируйте внутреннюю мотивацию - стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от полученных знаний;
- поддерживайте у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учебе;
- создавайте ситуацию успеха на уроке;
- справедливо оценивайте ответы учащихся. Оценка должна помогать учебе, а не "отбивать охоту" учиться.

Физическая комфортность

Это соответствие между телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды.

Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Как добиться физической комфортности в школе?

- организация горячего питания в школе;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение гигиенических условий и норм СанПиНа по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;
- обязательно наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

12 заповедей

- не навреди, ищите в детях хорошее;
- замечайте и отмечайте малейших успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- не приписывайте успех себе, а вину ученику;
- ошиблись - извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
- на уроке всегда создавайте ситуацию успеха;
- не кричите, не оскорбляйте ученика ни при каких обстоятельствах;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
- только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира;
- не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми;
- оценивайте поступок, а не личность;
- дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем несмотря на его оплошность.

Спасибо за внимание.

