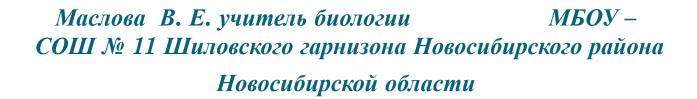
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ - РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП) КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»



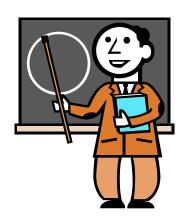
ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Развитие у учащихся:

- □ самостоятельности и способности к самоорганизации;
- 🛮 умения отстаивать свои права;
- 🛮 высокого уровня культуры;
- □ готовности к сотрудничеству, способное к созидательной деятельности;
- □ толерантности, терпимости к чужому мнению;
- умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ

- традиционные система знаний, умений и навыков,
- формирование основных ключевых компетентностей в коммуникативной, языковой, интеллектуальной и прочих сферах.



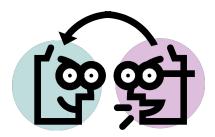
ОСНОВА МОЕЙ РАБОТЫ

компетентностный подход, то есть развитие у учеников такой междисциплинарной коммуникативной компетентности, благодаря которой мой будущий выпускник будет социально мобилен, адаптирован к требованиям современного общества.



Критическое мышление

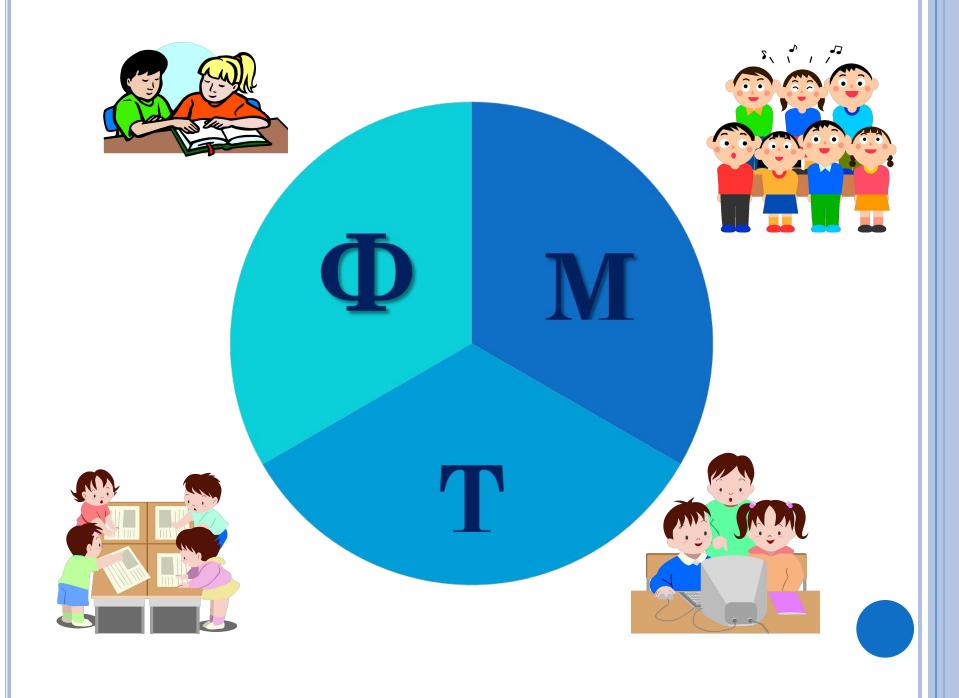
- Это открытое мышление не принимающие догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.
- Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.



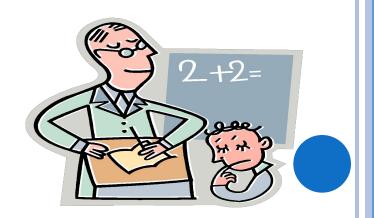
АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ



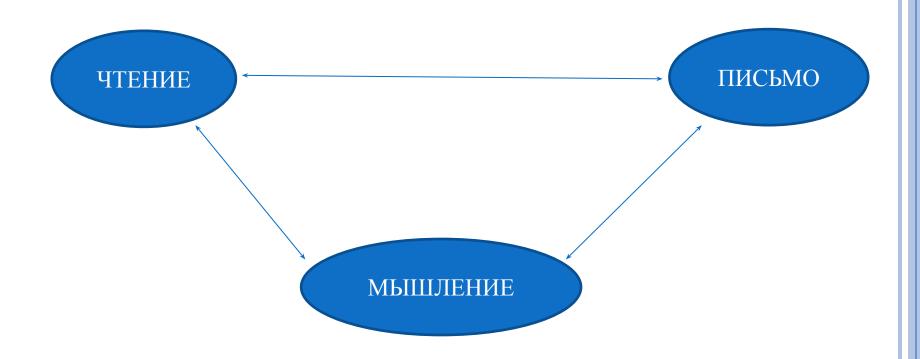
- **П**Философский
- **□** Технологический
- **ПМетодический**



БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫЗОВ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИЯ

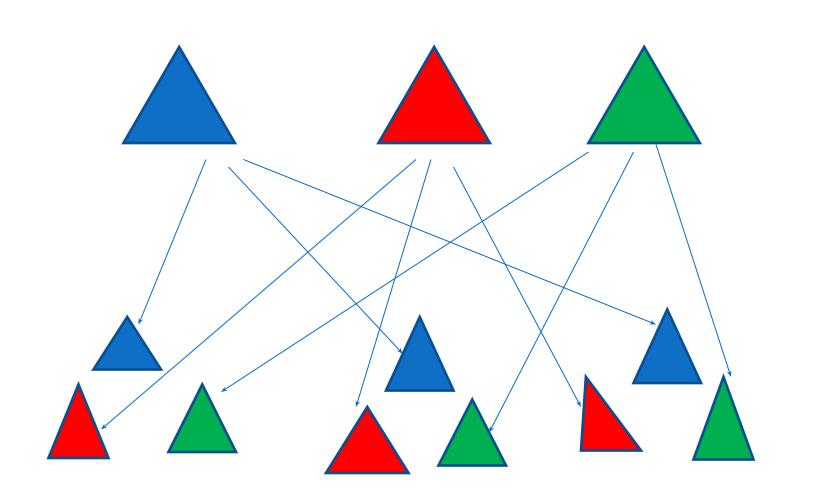


РКМЧП

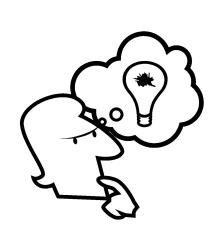


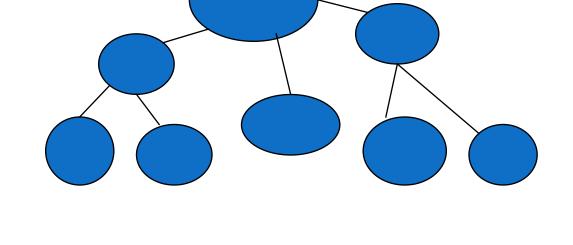
РАБОТА НА УРОКЕ M/Γ 1+1

ПРИЕМ «ЗИГЗАГ» – АЖУРНАЯ ПИЛА

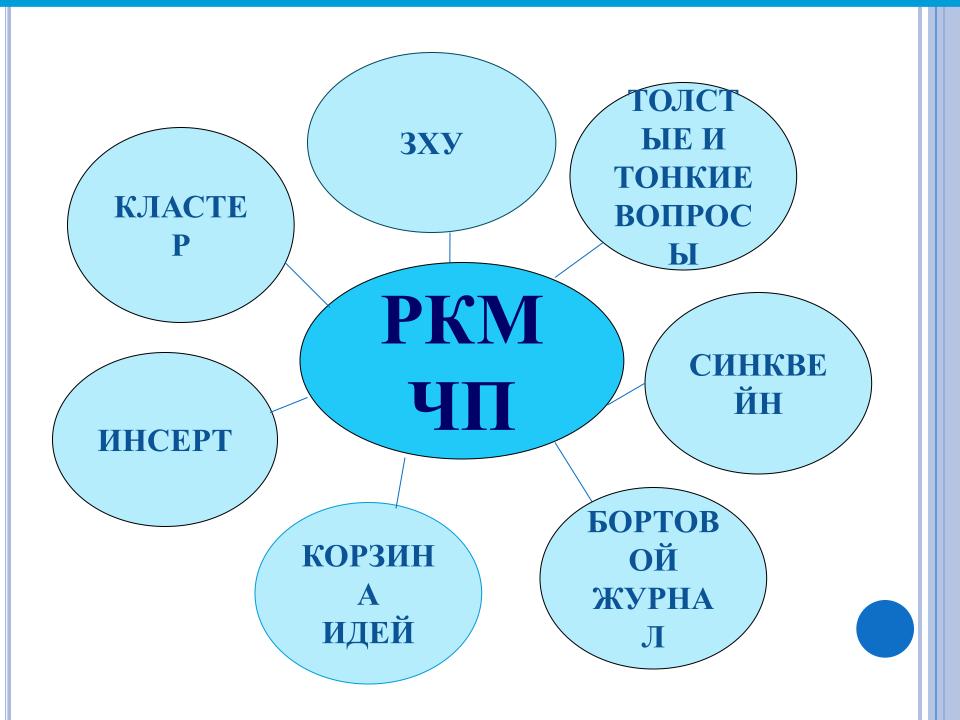


Прием Кластеры (гроздь) происходит выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.





• «Грозди» - графический прием систематизации материала





ПРИЕМ «РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ»

ВЫЯСНИТЕ, ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ЭТИМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ, В ЧЕМ РАЗЛИЧИЯ. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ЗАПИШИТЕ

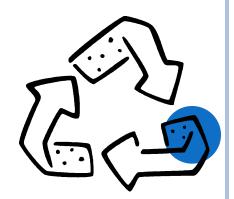




ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ – РАДИОАКТИВНЫЕ ОТХОДЫ

ПРИЕМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ПОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ» СПОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

- 1. Отстрел животных
- 2. Сокращение численности видов растений
- з. Установка дымоуловителей на заводские трубы
- 4. Сбор лекарственных трав
- 5. Кислотные дожди
- 6. Сокращение численности видов животных
- 7. Выращивание лекарственных растений в садах и огородах
- 8. Производство химических веществ
- 9. Увеличесние численности животных
- 10. Загрязнение атмосферы
- 11. Увеличение количества растний
- 12. Заповедники и заказники



- 1) Водоемы и побережья были обработаны ядохимикатом (ДДТ
- 2) Кошки сократили численность крыс
- 3) Ящерицы поедали отравленных тараканов, сами становились малоподвижными
- 4) Кошки, поедая малоподвижных яшериц, перестали охотиться на крыс
- 5) Опасность эпидемии чумы была устранена
- 6) Крысы распространяюь блох переносчиков чумы
- 8) На Филиппинах стало много комаров, заражающих человека чумой
- 9) Расплодились крысы
- 10) От ДДТ погибли комары, тараканы стали малоподвижными





Прием Синквейн

стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях

Слово синквейн происходит от французского " пять".

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

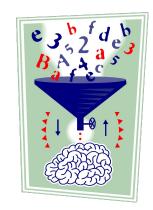
1 строка- 1 существительное, (заданная тема)

2 строка- 2 прилагательных

3 строка-3 глагола, характеризующее действие

4 строка - фраза из 4 слов

5 строка - Повторение сути, синоним одного из слов



Синквейн

Учитель Добрый, душевный Любящий, ищущий, думающий Много идей- мало времени Призвание



□ СРЕДА ОБИТАНИЯ
 БЛАГОПРИЯТНАЯ, НЕБЛАГОПРЯТНАЯ
 ПОДДЕРЖИВАЕТ, ОБЕРЕГАЕТ, КОРМИТ
 КАЖДЫЙ ОРГАНИЗМ ЖИВЕТ В СВОИХ
 УСЛОВИЯХ

ДОМ

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
ПОЛЕЗНЫЕ ВАЖНЫЕ
ЗАЩИЩАЮТ, ВЫРУЧАЮТ, КОРМЯТ
ОНИ НЕОБХОДИМЫ КАЖДОМУ
ОРГАНИЗМУ
АДАПТАЦИИ

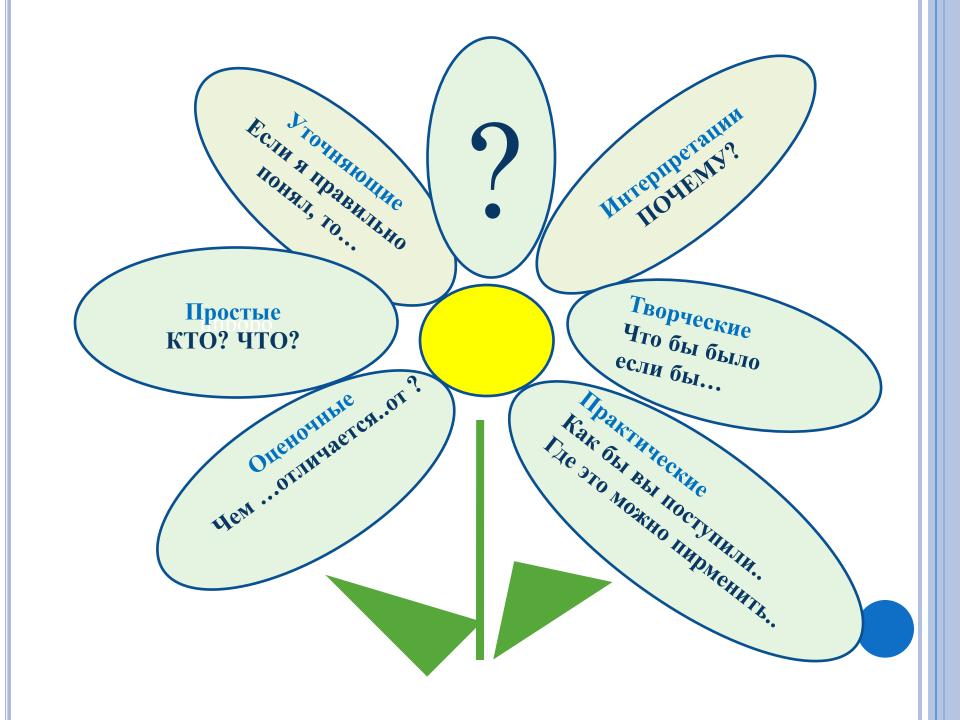




Прием

«Тонкие» и «толстые вопросы». Составте 3-4 тонких и толстых вопроса, занесите их в таблицу, затем поработайте с вопросами в парах, в микрогруппе и выберите наиболее интересные, которые можно задать всему классу.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто? Что? Когда? Когда? Можсет? Будет? Мог ли? Как звать? Было ли? Согласны ли Вы? Верно ли?	Дайте 3 объяснения, почему? Объясните, почему? Почему Вы думаете? Почему Вы считаете? В чем различие? Предположите, что будет, если? Что, если?

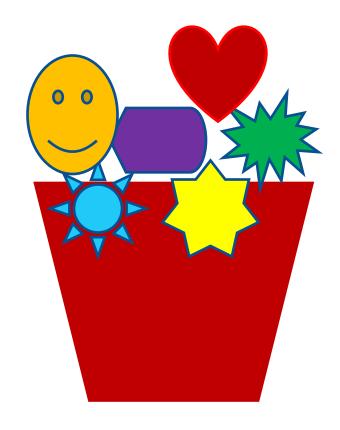


КОРЗИНА ИДЕЙ



- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме.
- 2. Ученик записывает все что знает в тетради (1-2 мин.) работа индивидуальная
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время 3 минуты.
- 4. Далее каждая группа или пара называет одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного
- 5. Все сведения записываются учителем в «корзинке» даже если они ошибочны.
- 6. Все ошибки исправляются по мере повторения или освоения новой информации.

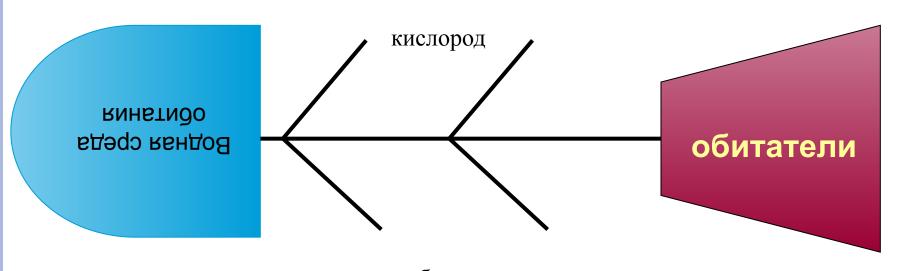
КОРЗИНА ИДЕЙ



ФИШБОУН - РЫБА



условия



жабры

приспособления

ПРИЕМ "ДРЕВО ЗНАНИЙ"





• вопросы полегче

• самые простые

Дерево предсказаний

□ «ствол дерева – это тема;

□ «листочки» - прогнозы;

«веточки»—аргументы.



РЕЗУЛЬТАТЫ



ОЦЕНКА КОММНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ

2008 - 2009

- Низкий 12,5%
- Средний 62,5%
- Высокий
 25%

2009-2010

- Средний
 - -55 %
- Высокий

-45%

2010-2011

- Средний
 - -55 %
- Высокий
 - -45 %













МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Литература

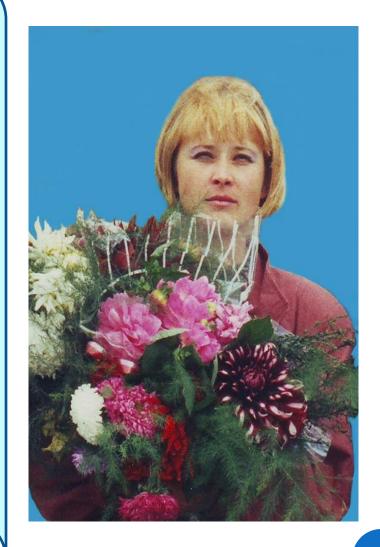
- 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.
- 2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
- 3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.

4. Интернет ресурсы

МАСЛОВА
ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА
Учитель биологии
МБОУ - СОШ № 11
Шиловского гарнизона
Новосибирского района Новосибирской
области

Эл.noчma <u>mvera2102@yandex.ru</u>

Телефон 8-913-906-8175 8-923-237-78-66





CIACIOO 3A BHIMAHIC