

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
ТЕХНОЛОГИИ - РАЗВИТИЕ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП)
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

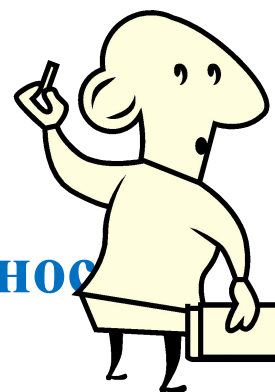


Маслова В. Е. учитель биологии *МБОУ –*
СОШ № 11 Шоловского гарнизона Новосибирского района
Новосибирской области

ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

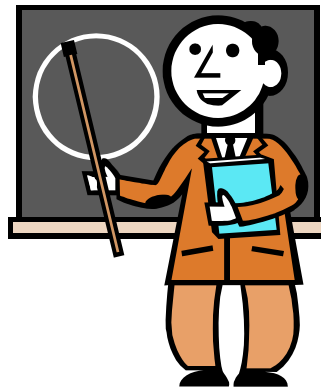
Развитие у учащихся:

- самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умения отстаивать свои права;
- высокого уровня культуры;
- готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности;
- толерантности, терпимости к чужому мнению;
- умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ

- ▣ традиционные система знаний, умений и навыков,
- ▣ формирование основных ключевых компетентностей в коммуникативной, языковой, интеллектуальной и прочих сферах.



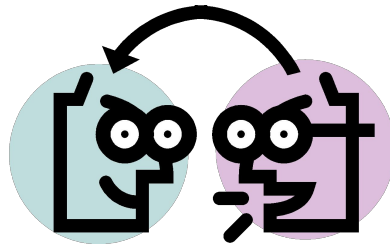
ОСНОВА МОЕЙ РАБОТЫ

компетентностный подход, то есть развитие у учеников такой междисциплинарной коммуникативной компетентности, благодаря которой мой будущий выпускник будет социально мобилен, адаптирован к требованиям современного общества.



Критическое мышление

- ▣ *Это открытое мышление не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.*
- ▣ *Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.*



АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ

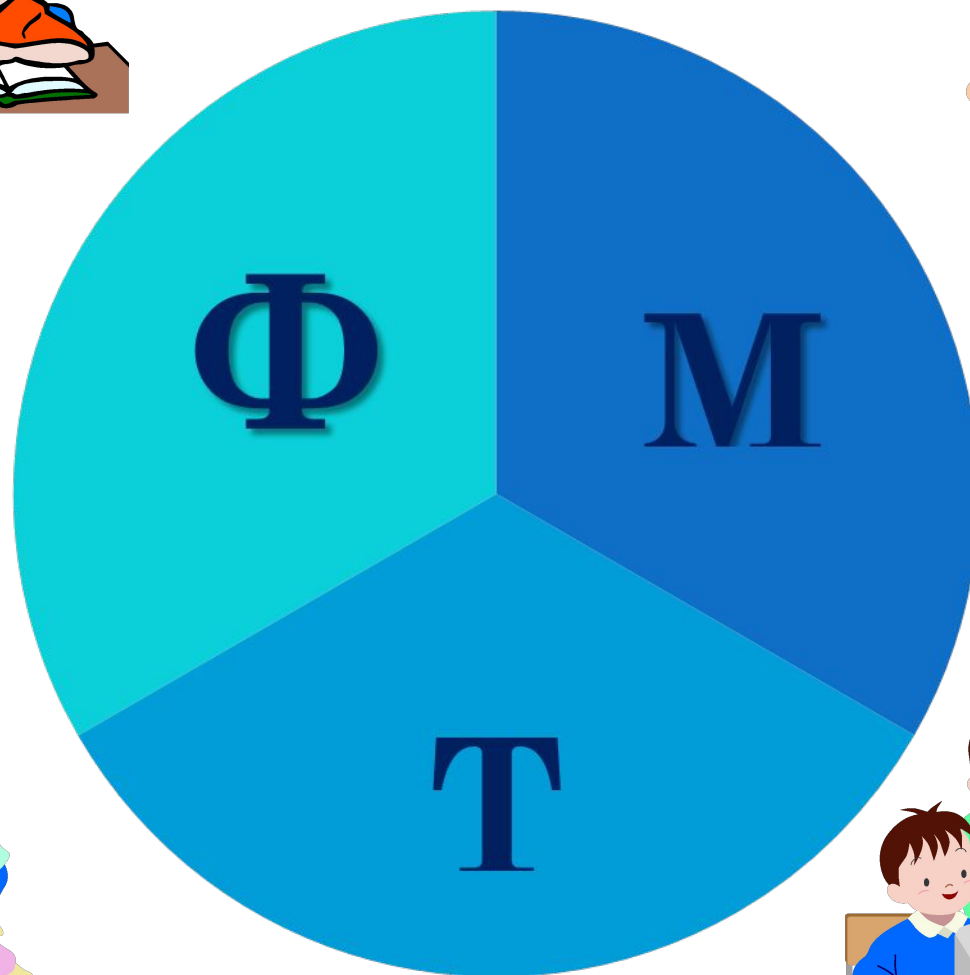


□ *Философский*

□ *Технологический*

□ *Методический*



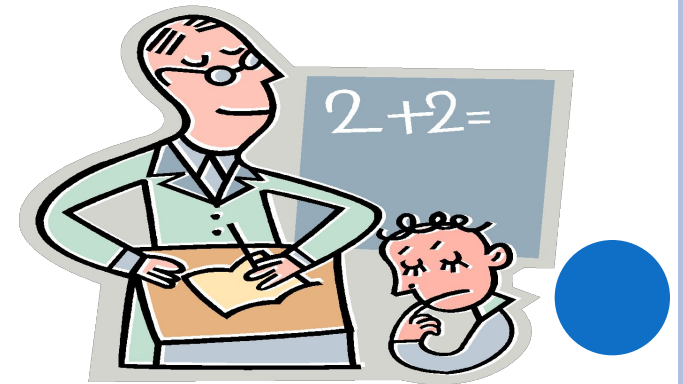


БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ

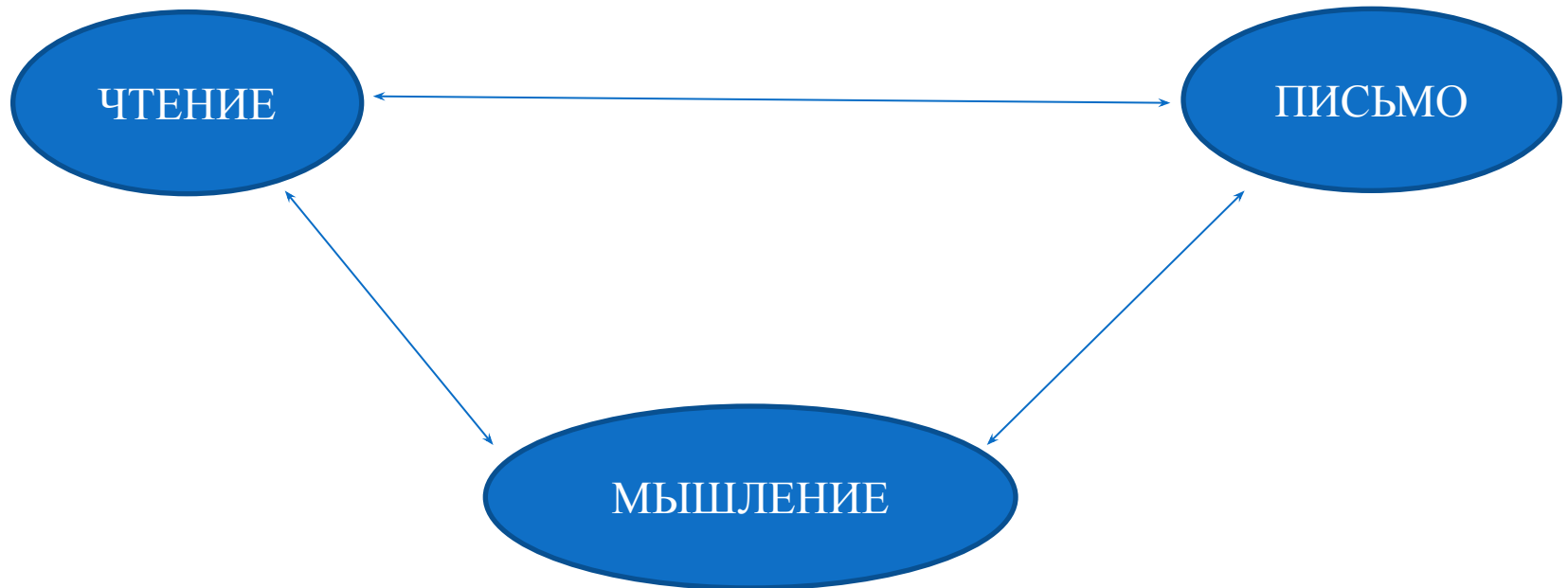
▣ ВЫЗОВ

▣ ОСМЫСЛЕНИЕ

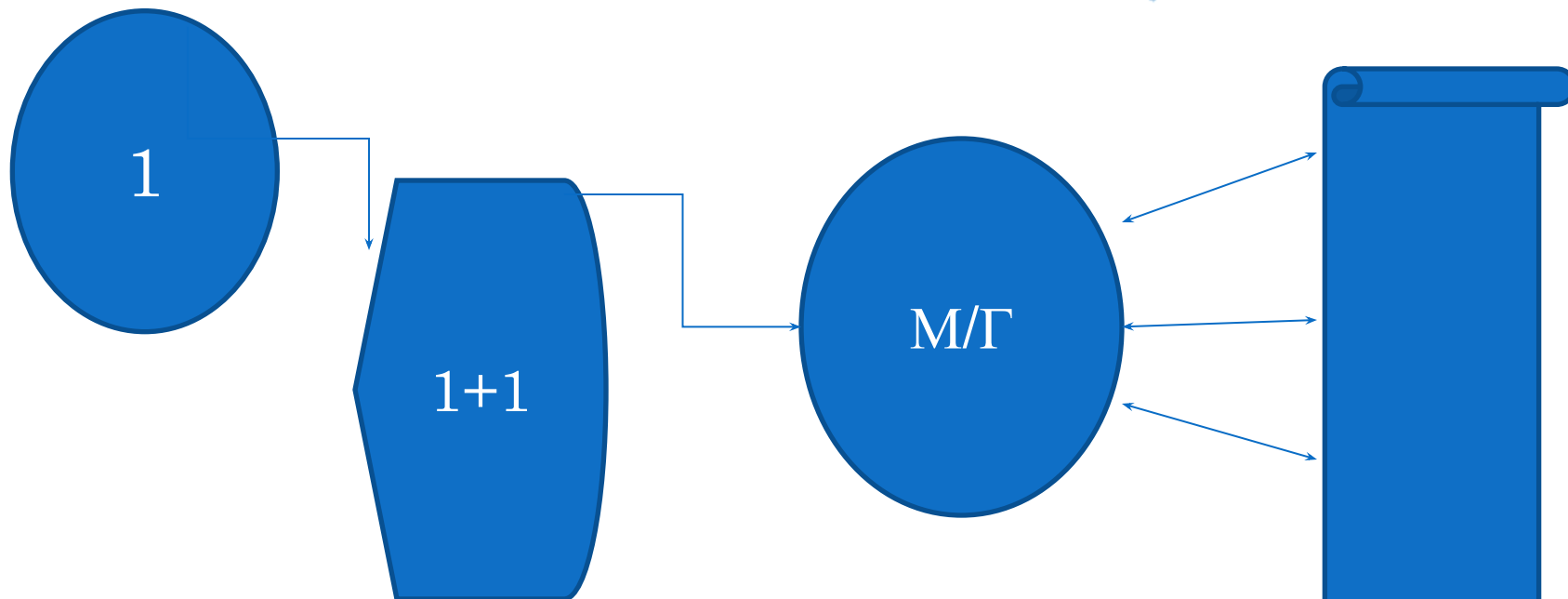
▣ РЕФЛЕКСИЯ



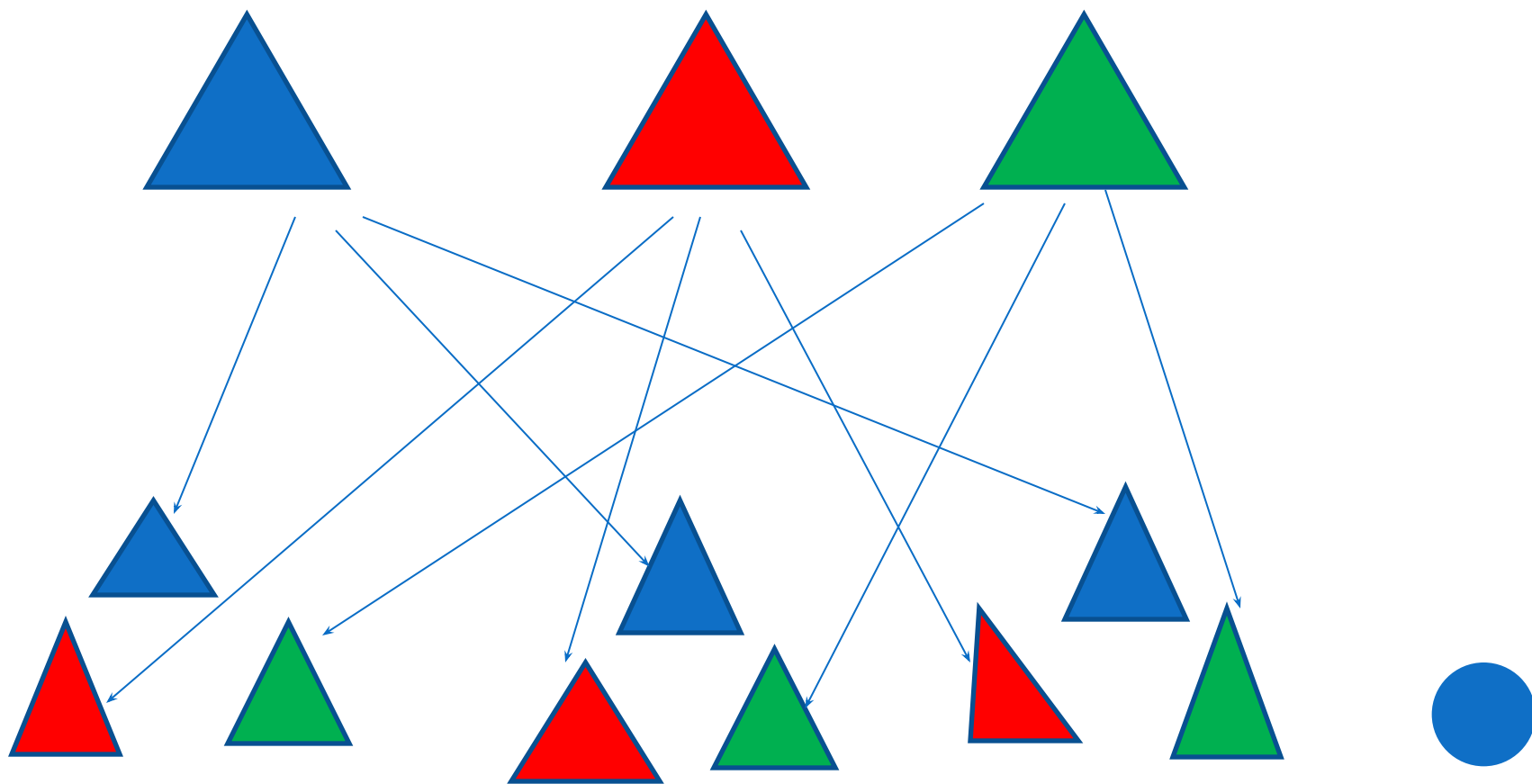
Р К М Ч П



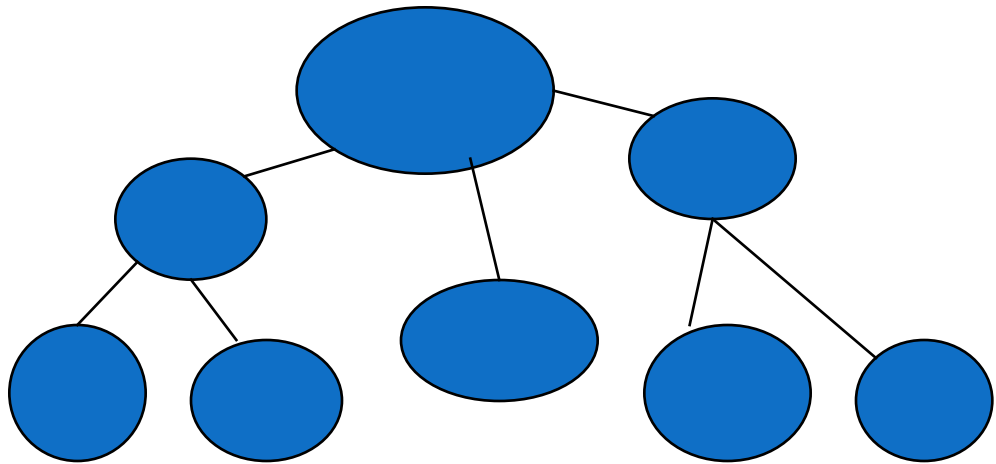
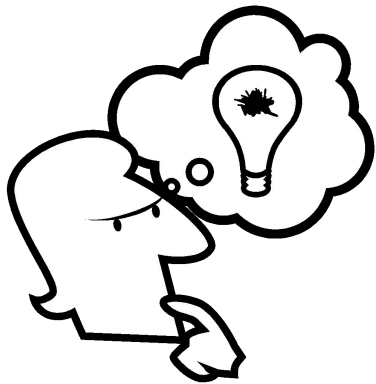
РАБОТА НА УРОКЕ



ПРИЕМ «ЗИГЗАГ» – АЖУРНАЯ ПИЛА



Прием Кластеры (гроздь) происходит выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.



- *«Грозди» - графический прием систематизации материала*





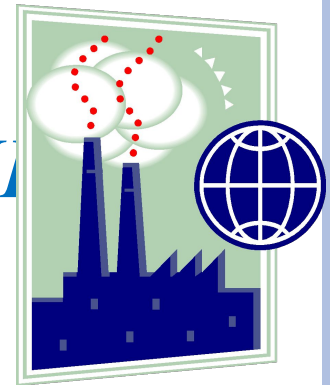


ПРИЕМ «РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ»

*ВЫЯСНИТЕ, ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ЭТИМИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ, В ЧЕМ РАЗЛИЧИЯ.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ЗАПИШИТЕ*



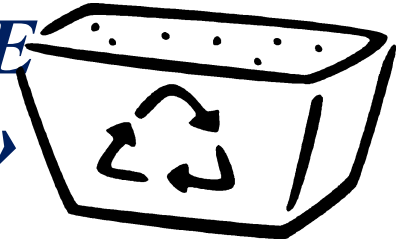
*ОЗОНОВАЯ ДЫРА – КИСЛОТНЫЕ
ДОЖДИ*



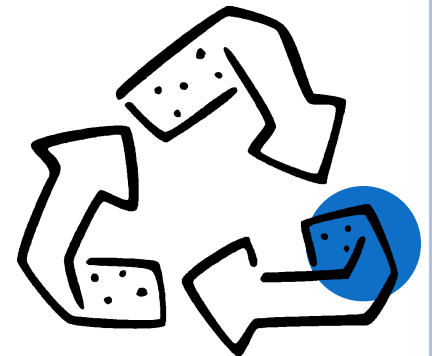
*ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ –
РАДИОАКТИВНЫЕ ОТХОДЫ*



ПРИЕМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»



1. *Отстрел животных*
2. *Сокращение численности видов растений*
3. *Установка дымоуловителей на заводские трубы*
4. *Сбор лекарственных трав*
5. *Кислотные дожди*
6. *Сокращение численности видов животных*
7. *Выращивание лекарственных растений в садах и огородах*
8. *Производство химических веществ*
9. *Увеличение численности животных*
10. *Загрязнение атмосферы*
11. *Увеличение количества растений*
12. *Заповедники и заказники*



- 1) *Водоемы и побережья были обработаны ядохимикатом ДДТ*
- 2) *Кошки сократили численность крыс*
- 3) *Ящерицы поедали отравленных тараканов, сами становились малоподвижными*
- 4) *Кошки, поедая малоподвижных ящериц, перестали охотиться на крыс*
- 5) *Опасность эпидемии чумы была устранена*
- 6) *Крысы распространяют блох – переносчиков чумы*
- 7) *В джунгли самолетами на парашутах был сброшен десант здоровых кошек*
- 8) *На Филиппинах стало много комаров, заражающих человека чумой*
- 9) *Расплодилось крысы*
- 10) *От ДДТ погибли комары, тараканы стали малоподвижными*



ПРИЕМ СИНКВЕЙН

стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях

Слово синквейн происходит от французского " пять".

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

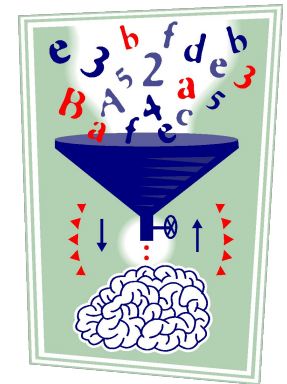
1 строка- 1 существительное, (заданная тема)

2 строка- 2 прилагательных

3 строка-3 глагола, характеризующее действие

4 строка - фраза из 4 слов

5 строка - Повторение сути, синоним одного из слов



Синквейн

Учитель

Добрый, душевный

Любящий, ищущий, думающий

Много идей- мало времени

Призвание



▣ СРЕДА ОБИТАНИЯ

**БЛАГОПРИЯТНАЯ, НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ
ПОДДЕРЖИВАЕТ, ОБЕРЕГАЕТ, КОРМИТ
КАЖДЫЙ ОРГАНИЗМ ЖИВЕТ В СВОИХ
УСЛОВИЯХ**

ДОМ



▣ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

**ПОЛЕЗНЫЕ ВАЖНЫЕ
ЗАЩИЩАЮТ, ВЫРУЧАЮТ, КОРМЯТ
ОНИ НЕОБХОДИМЫ КАЖДОМУ
ОРГАНИЗМУ
АДАПТАЦИИ**



Прием

«Тонкие» и «толстые вопросы».

Составте 3-4 тонких и толстых вопроса, занесите их в таблицу, затем поработайте с вопросами в парах, в микрогруппе и выберите наиболее интересные, которые можно задать всему классу.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<i>Кто ? Что ? Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?</i>	<i>Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?</i>



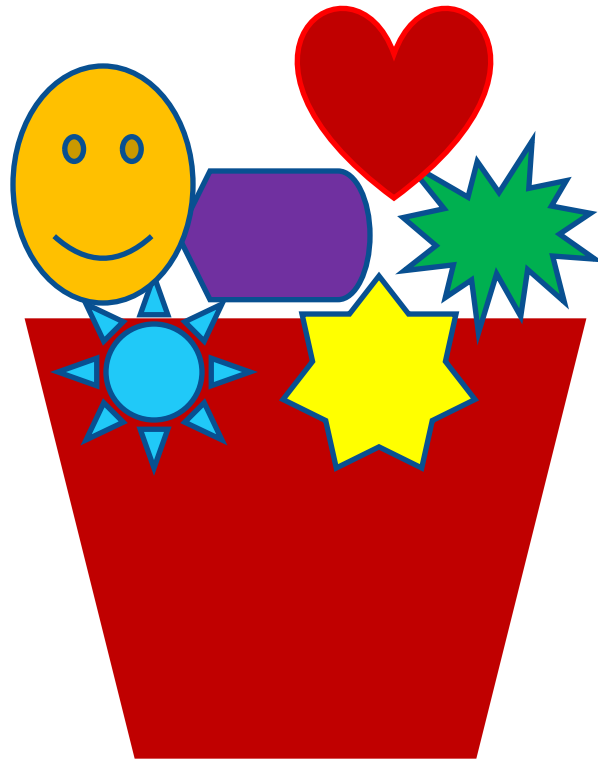
КОРЗИНА ИДЕЙ



- 1. Задается прямой вопрос о том , что известно по той или иной проблеме.*
- 2. Ученик записывает все что знает в тетради (1- 2 мин.) работа индивидуальная*
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время 3 минуты.*
- 4. Далее каждая группа или пара называет одно сведение или факт , при этом не повторяя ранее сказанного*
- 5. Все сведения записываются учителем в «корзинке» даже если они ошибочны.*
- 6. Все ошибки исправляются по мере повторения или освоения новой информации.*



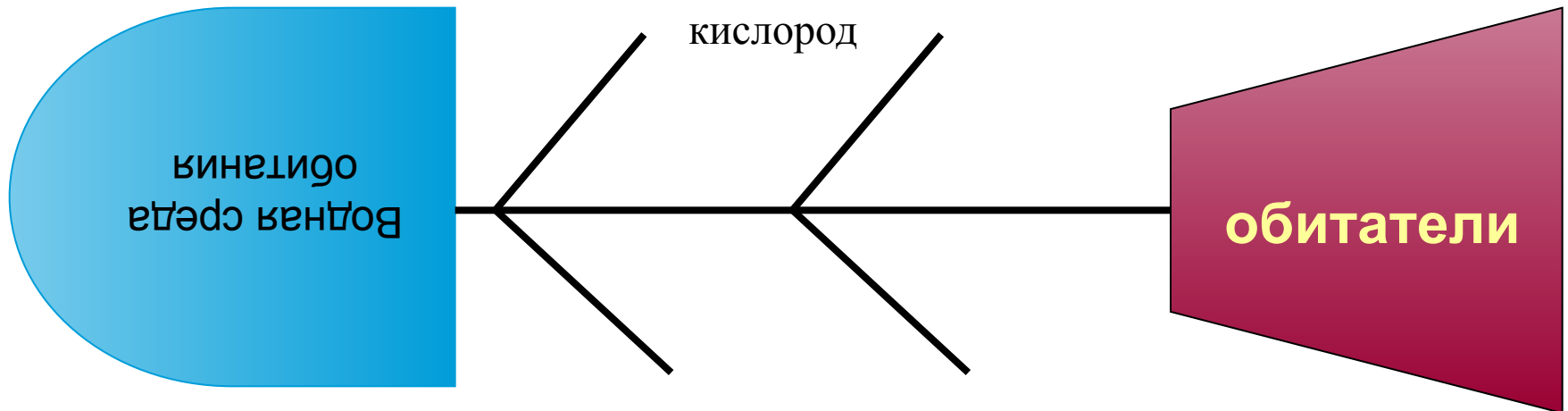
КОРЗИНА ИДЕЙ



ФИШБОУН - РЫБА



условия



кислород

Водная среда
обитания

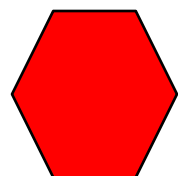
обитатели

жабры

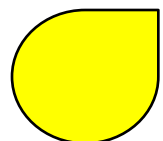
приспособления



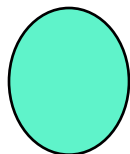
ПРИЕМ “ДРЕВО ЗНАНИЙ”



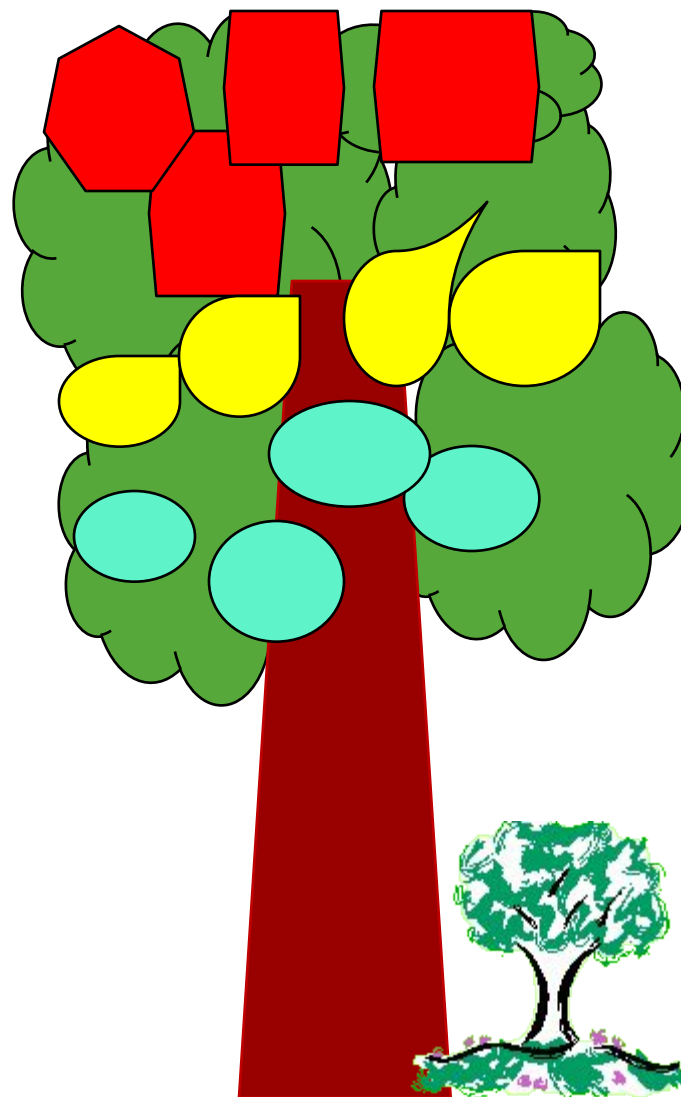
• *Трудные вопросы*



• *вопросы полегче*



• *самые простые*

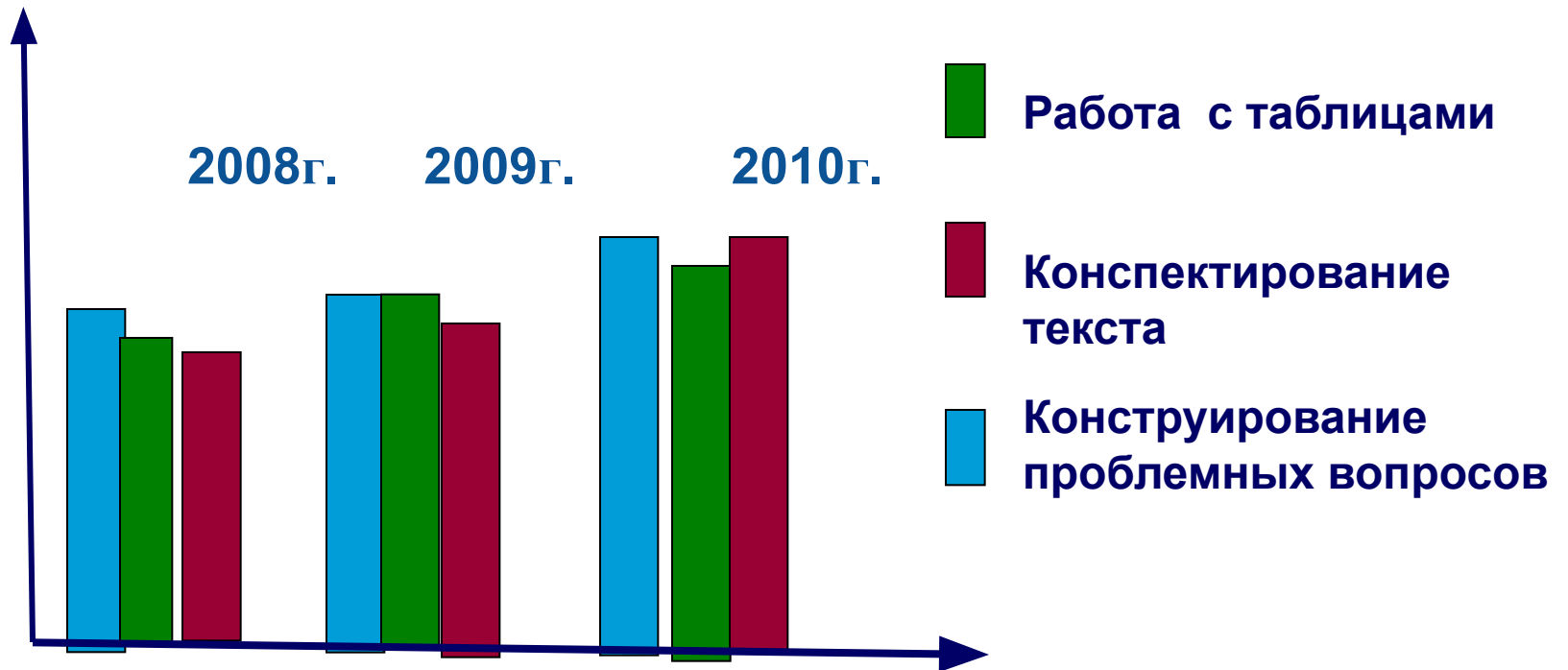


Дерево предсказаний

- *«ствол дерева – это тема;*
- *«листочки» - прогнозы;*
- *«веточки»–аргументы.*



РЕЗУЛЬТАТЫ



ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ

2008-2009

- Низкий - 12,5%
- Средний - 62,5%
- Высокий - 25%

2009-2010

- Средний - 55 %
- Высокий - 45 %

2010-2011

- Средний - 55 %
- Высокий - 45 %







МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Литература

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.*
- 2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.*
- 3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.*
- 4. Интернет ресурсы*



МАСЛОВА
ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА
Учитель биологии
МБОУ - СОШ № 11
Шиловского гарнизона
Новосибирского района Новосибирской
области

Эл.почта mvera2102@yandex.ru

Телефон

8-913-906-8175

8-923-237-78-66





Спасибо за внимание!

