

Интеллектуальное развитие  
младших школьников на  
уроках русского языка  
или Обучение русскому языку  
средствами субъективизации.

# АННОТАЦИЯ

- Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – всё это даёт возможность создать систему **КОМПЛЕКСНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ** на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

# Актуальность

- Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как неотъемлемые внутренние моменты.

# ГИПОТЕЗА:

- Если совершенствовать технологию организации и содержательную наполняемость различных структурных компонентов урока, то это позволит учителю успешно решать задачу развития интеллектуальных умений младших школьников, которая необходима для осуществления активной преобразующей деятельности учащихся.

# ЦЕЛЬ:

- Обеспечение положительной динамики интеллектуального развития младших школьников на уроках в начальной школе путем совершенствования технологии организации урока развивающего обучения.

# ЗАДАЧИ:

- Достижению цели служит решение задач формирование следующих интеллектуальных умений младших школьников:
- ❖ Вести самостоятельный поиск знаний на основе собственного опыта и имеющихся знаний по предмету;
- ❖ Устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями;
- ❖ Проводить сравнение, классификацию, дифференцировать существенные признаки предметов и явлений;
- ❖ Осуществлять мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Новые  
принципы  
проведения  
урока

Принцип

разностороннег  
о  
развивающего  
воздействия  
на интеллект  
ребенка

Принцип  
действенного  
подхода  
к обучению

Принцип  
обоснованного  
ответа

Принцип  
сотрудничества  
,  
делового  
партнерства  
учителя  
и ученика

# МЕХАНИЗМЫ:

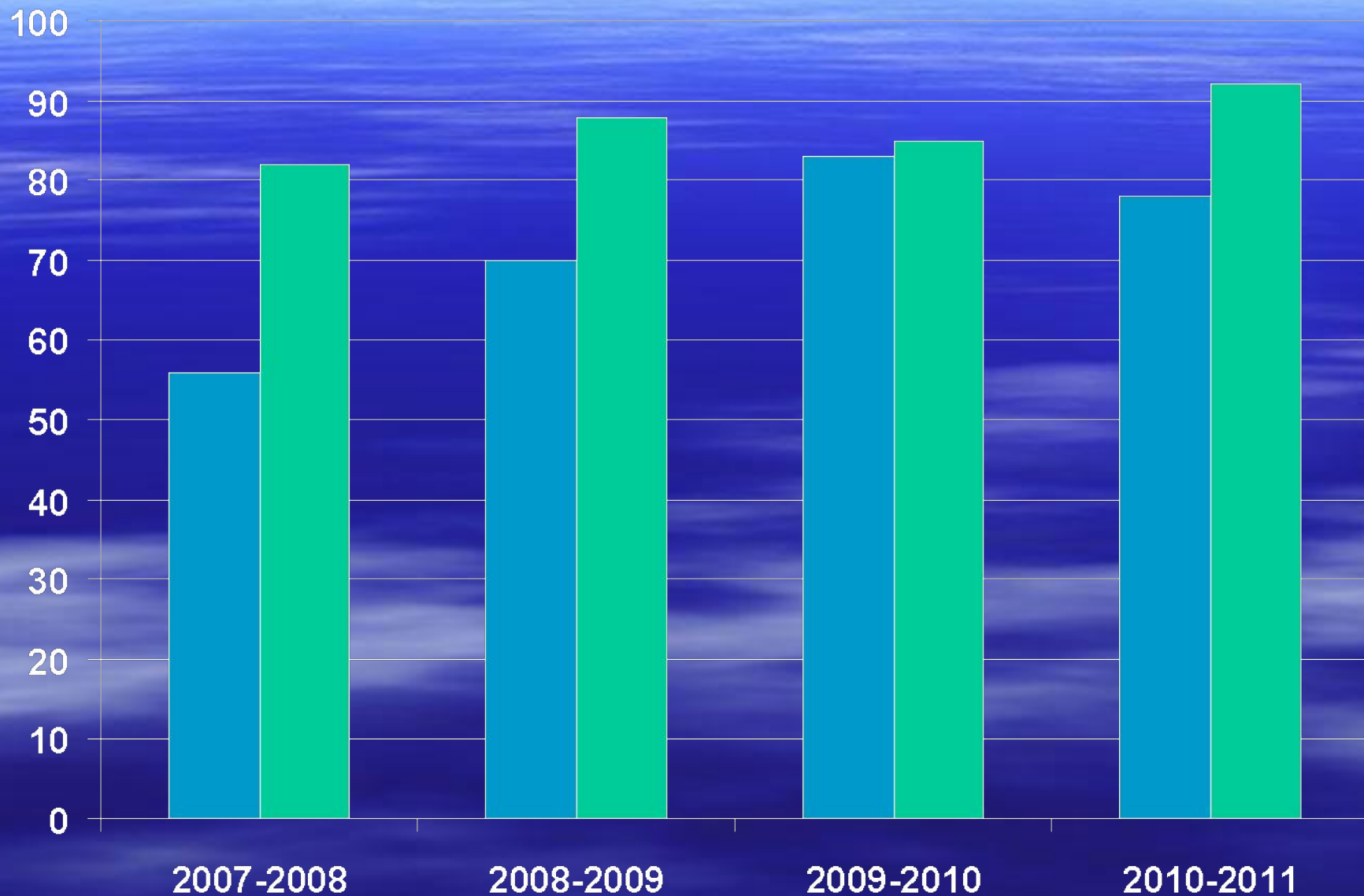
- Систематическое использование антиципации (т.е. опережающее отражение окружающей действительности);
- Целенаправленное развитие логического мышления учащихся;
- Повышение речевой активности школьников;



# Структура урока русского языка

1. Мобилизующий этап
2. Минутка чистописания
3. Словарно – орфографическая работа
4. Изучение языковой теории
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия

# Результативность



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**