

Интеллектуальное развитие
младших школьников на
уроках русского языка
или Обучение русскому языку
средствами субъективизации.

АННОТАЦИЯ

- Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – всё это даёт возможность создать систему **КОМПЛЕКСНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ** на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Актуальность

- Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как неотъемлемые внутренние моменты.

ГИПОТЕЗА:

- Если совершенствовать технологию организации и содержательную наполняемость различных структурных компонентов урока, то это позволит учителю успешно решать задачу развития интеллектуальных умений младших школьников, которая необходима для осуществления активной преобразующей деятельности учащихся.

ЦЕЛЬ:

- Обеспечение положительной динамики интеллектуального развития младших школьников на уроках в начальной школе путем совершенствования технологии организации урока развивающего обучения.

ЗАДАЧИ:

- Достижению цели служит решение задач формирование следующих интеллектуальных умений младших школьников:
- ❖ Вести самостоятельный поиск знаний на основе собственного опыта и имеющихся знаний по предмету;
- ❖ Устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями;
- ❖ Проводить сравнение, классификацию, дифференцировать существенные признаки предметов и явлений;
- ❖ Осуществлять мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Новые
принципы
проведения
урока

Принцип

разностороннег
о
развивающего
воздействия
на интеллект
ребенка

Принцип
действенного
подхода
к обучению

Принцип
обоснованного
ответа

Принцип
сотрудничества
,
делового
партнерства
учителя
и ученика

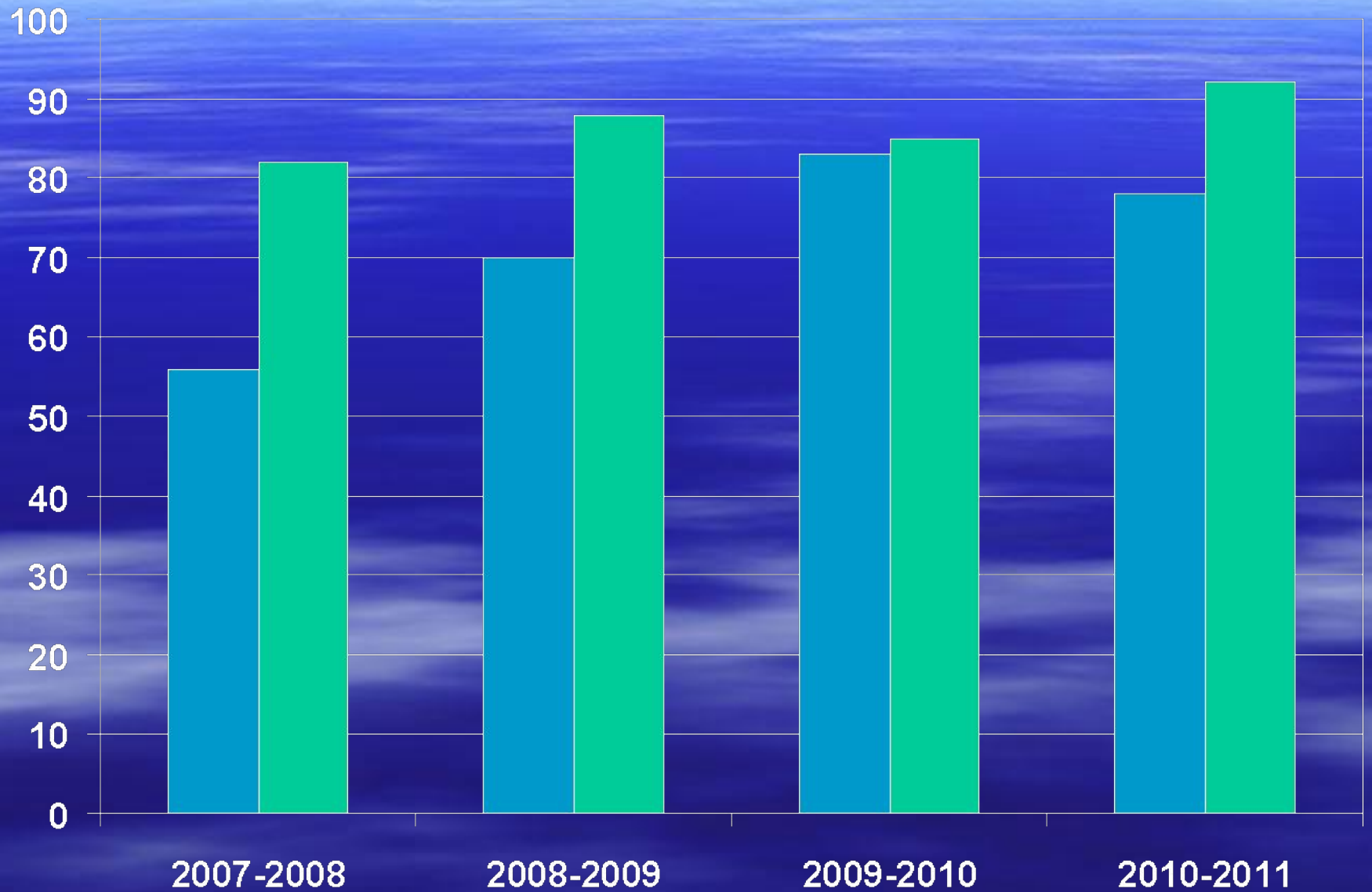
МЕХАНИЗМЫ:

- Систематическое использование антиципации (т.е. опережающее отражение окружающей действительности);
- Целенаправленное развитие логического мышления учащихся;
- Повышение речевой активности школьников;

Структура урока русского языка

1. Мобилизующий этап
2. Минутка чистописания
3. Словарно – орфографическая работа
4. Изучение языковой теории
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия

Результативность



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**