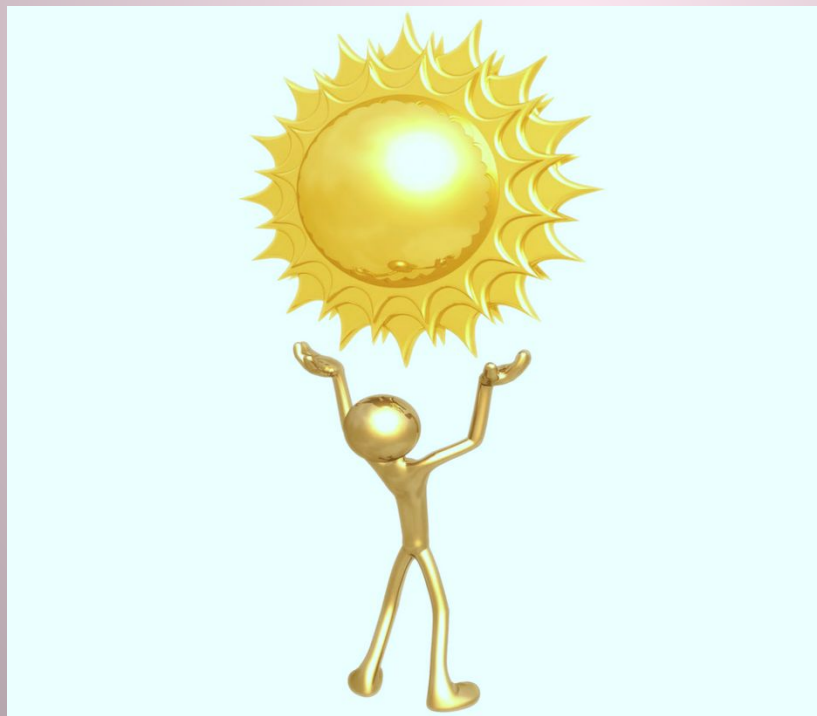


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТ – ПУТЬ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ

Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 513  
29 августа 2012 года

*Мы ничему не можем научить  
человека. Мы можем только  
помочь ему открыть это в себе.*

*Галилео Галилей*



# Индивидуальный образовательный маршрут



В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.



Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.



*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.*

*Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:*

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;*
- профессионализмом педагогического коллектива;*
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;*
- возможностями материально-технической базы школы.*

*Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.*

*(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская,  
А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)*

- открытость обязательных результатов обучения;**
- возможность выбора учащимися уровня сложности;**
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;**
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;**
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;**
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.**

## **Компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута:**

- **целевой** (постановка целей получения образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

# **Обучение школьников по индивидуальным**

**образовательным маршрутам позволяет:**

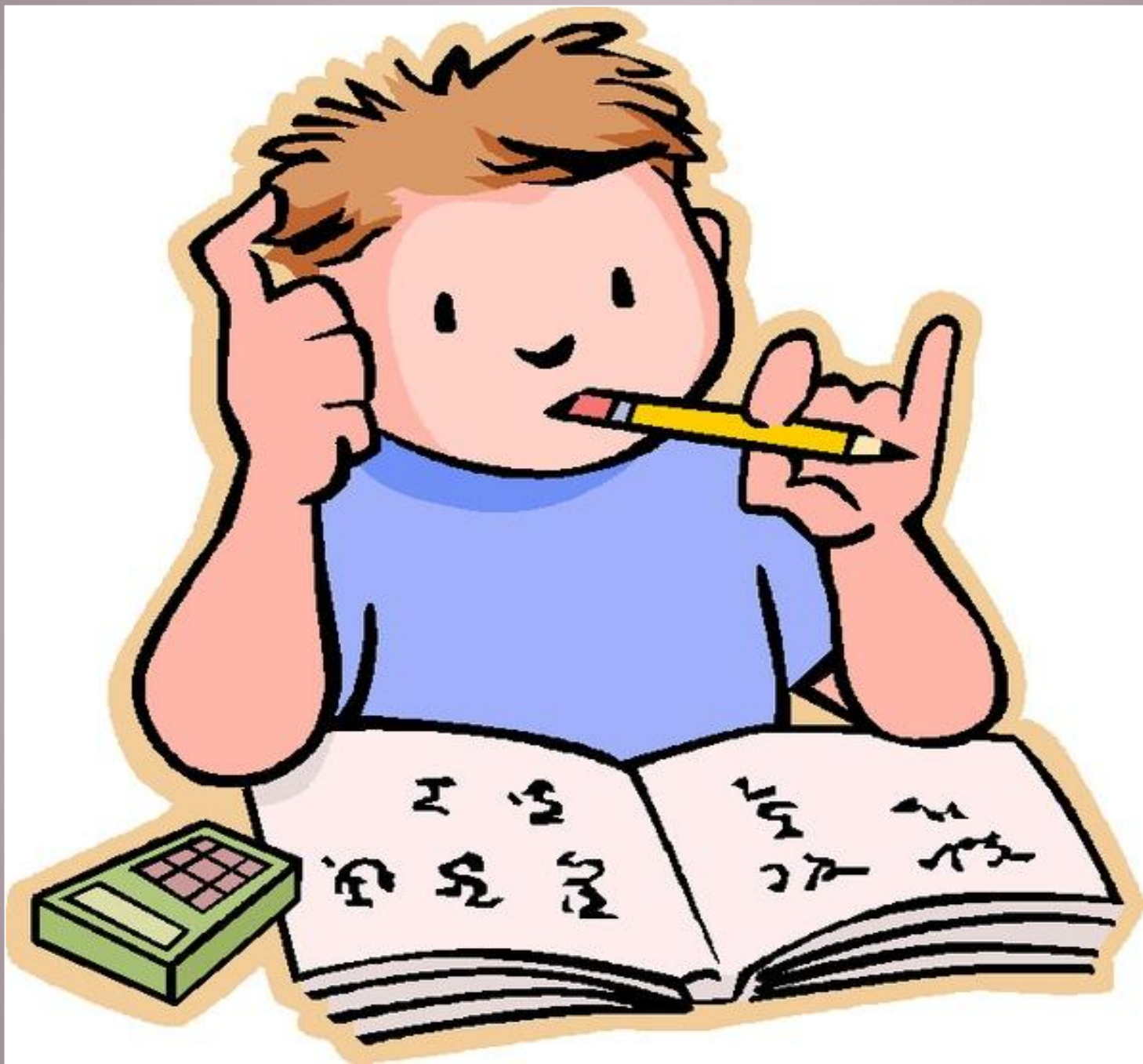
**усилить** поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения;

**создать** условия для профилизации обучения, формировать Портфолио обучающегося;

**сосредоточить** контрольно-оценочную деятельность обучающихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;

**перевести** контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении обучающимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений обучающихся;





# ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



delopodusche.  
Первомайски  
дом детско творчес