

Сохновская средняя школа

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательные и воспитательный процессы

Учитель русского языка и литературы Воронков
Алексей Михайлович

Цель

Внедрение информационно-компьютерных технологий с целью обеспечения более эффективной доступности материала и качества образования

Круг задач

```
graph TD; A[Круг задач] --- B[Исследовать теоретический материал]; A --- C[Овладеть всеми приёмами работы с ПК]; A --- D[Собрать банк дисков по русскому языку и литературе]; A --- E[Научить детей добывать информацию из разных компьютерных источников]; A --- F[Пройти курсы повышения квалификации по ИКТ];
```

**Исследовать
теоретический
материал**

**Овладеть всеми
приёмами работы
с ПК**

**Собрать банк дисков
по русскому языку
и литературе**

**Пройти курсы
повышения
квалификации
по ИКТ**

**Научить детей
добывать информацию
из разных компьютерных
источников**

Создание учебных материалов

Формирование коллекции информационных источников

Формирование списка

Закупка объектов

Описание объектов

Формирование единой коллекции

Разработка механизма хранения и доступа

Разработка механизма передачи информации школьникам

Размещение в Интернет

Размещение собранного материала в ШМО

Апробация

2006 год

2007 год

Проектирование компьютерного урока

Применение ИКТ на этапах урока

- Вступление;
- Актуализация знаний;
- Изучение нового материала (повторение и применение);
- Контроль усвоения;
- Обобщение;
- Домашнее задание.
- Внеклассная работа (классные часы)

Отдельные этапы урока

Учитель

Координиру
ет

направляет

руководит

организовыва
ет

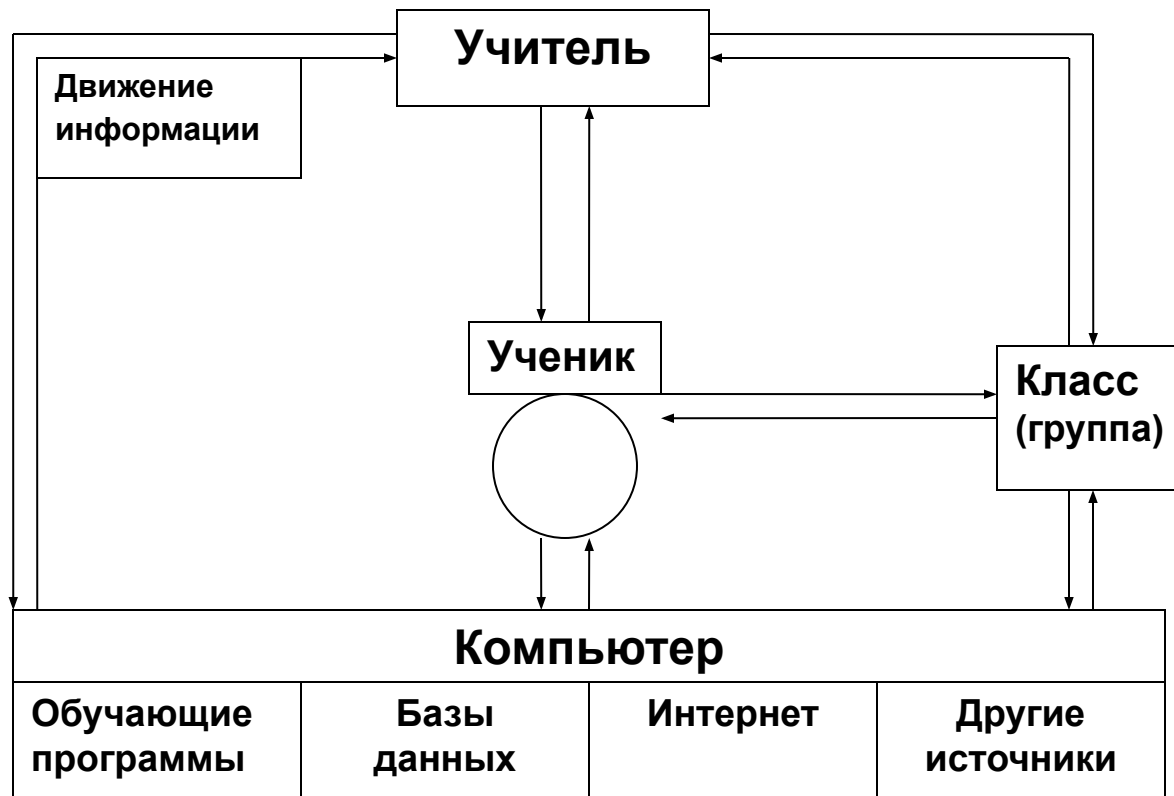
воспитывает

Иногда раскрывать материал может компьютер

Взаимодействие осуществляется по всем каналам восприятия

- Текст;
- Звук;
- Видео;
- Цвет.

Информационные взаимодействия в компьютерном уроке



Проектирование компьютерного урока

- **Составление временной структуры урока** (задачи и этапы урока);
- Из резервов компьютерного обеспечения **учитель отбирает** наиболее эффективные средства, **рассматривает целесообразность** их применения в сравнении с традиционными;
- Отобранные материалы **оценивает во времени**: их продолжительность не должна превышать санитарных норм;
- При недостатке компьютерного иллюстративного либо программного материала **проводит поиск** в библиотеке, Интернет и др. источники;
- Из найденных материалов **составляет презентационную программу** (сценарий урока). При презентации на большом экране можно соединить схемы, диаграммы, фотографии, отрывки из кинофильмов, аудиозаписи.

Многомерная структура особенностей компьютерного урока

