

# Урок математики 1 класс

Математику, друзья,  
Не любить никак нельзя.  
Очень строгая наука  
Очень точная наука-  
Это математика



# ***Содержание***

- Тема.Цели.
- Оборудование
- План урока
- Об авторе



# Тема: сложение однозначных чисел с переходом через десяток

## *Цели*

1. Закрепление сложения однозначных чисел с переходом через разряд
2. Решение составных и простых задач, умение подбирать и составлять к ним схемы, составлять по схеме задачи
3. Развивать логическое мышление, математическую речь, внимание, память



# Оборудование

- Картинки сказочных героев
- Схемы-таблицы задач
- Круг с числами
- Карточки с примерами
- Карточки-билеты
- Схемы-домики



# План урока



- Орг.момент
- Арифметический диктант
- Работа над основной учебной задачей
- Физ.пауза
- Решение задач
- Физ.пауза
- Самостоятель. работа

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

-Отгадайте, кто пришел к  
вам на урок

У отца был мальчик  
странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? (Буратино)

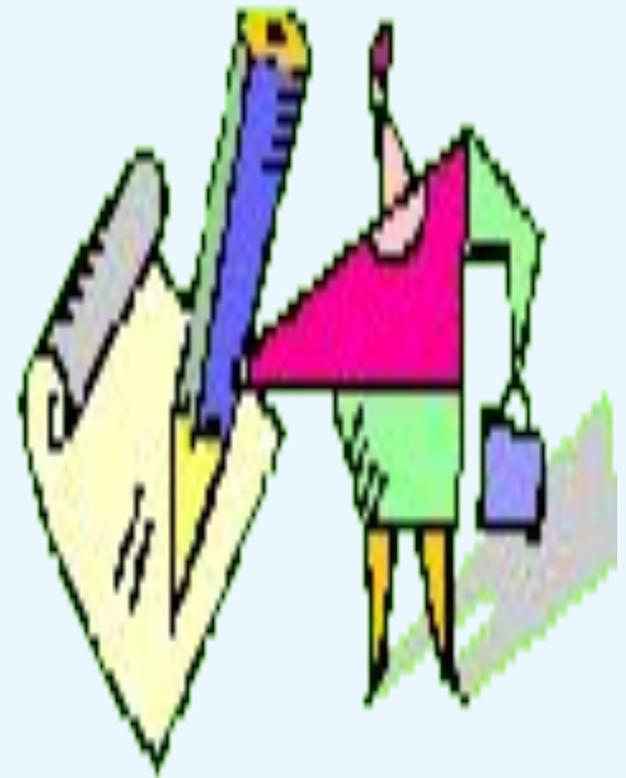
-Он пришел к вам за  
помощью. Мальвина

задала ему трудные  
задания. Поможем ему?



# Арифметический диктант

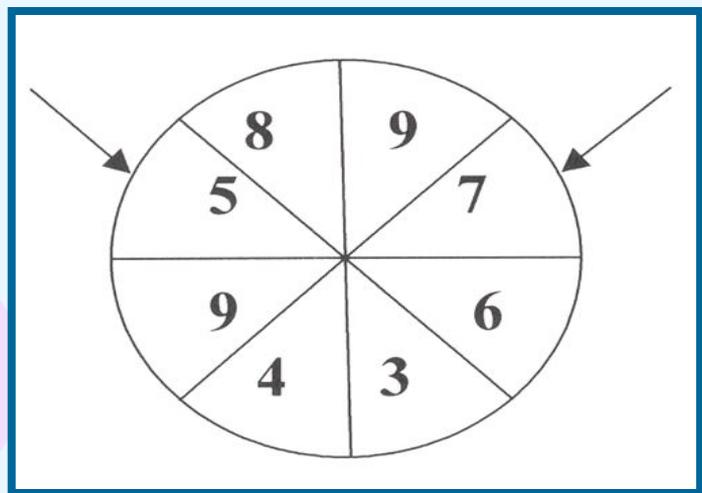
- Написать число, в котором 1 дес. 2 ед.
- Написать последующее число для 17
- Написать предыдущее число для 15
- Число, которое больше 8, но меньше 10
- Число, которое стоит между 10 и 12
- Число, которое на 1 больше, чем 19
- Уменьшаемое 8, вычитаемое 2. Найти разность
- Первое слагаемое 4, второе 3. Найти сумму



# Работа над основной учебной задачей

- $6+9$     $4+4$     $8+4$     $7+3$     $7+7$     $5+4$     $6+5$
- -Поделить примеры на две группы. Решить с объяснением у доски

- $9+6=15$     $8+4=12$     $7+7=14$     $6+5=11$
- $\begin{array}{c} 1 \quad 5 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$     $\begin{array}{c} 2 \quad 2 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$     $\begin{array}{c} 3 \quad 4 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$     $\begin{array}{c} 4 \quad 1 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$



Закрепление  
Мальвина закрыла Буратино  
в чулане.

Чтобы открыть замок, надо  
повертеть волшебное  
колесо

(стрелочки указывают, какие числа надо  
складывать)



# Физкультминутка

Буратино потянулся,  
Раз-нагнулся, два-  
прогнулся  
Руки в стороны развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик увидеть,  
Нужно на носочки встать.  
А потом бегом, бегом,  
Мы за ключиком пойдем.



## Задачи Черепахи Тортилы Найди схему к задач

- 1. Мальвина и Пьеро рисовали ромашки. Мальвина Нарисовала 9 ромашек, а Пьеро на 5 больше. Сколько Ромашек нарисовал пьеро?
- 2. Мальвина в своем саду насчитала 17 яблук, а слив на 7 Меньше. Сколько слив насчитала Мальвина?
- 3. Карабас-Барабас утром чихнул 7 раз, а вечером 9 раз. На Сколько раз больше чихнул он вечером, чем утром?
- 4. Пьеро Артемон решали примеры. Пьеро решил 7 примеров, а Артемон на 2 примера меньше. Сколько примеров решил Артемон?



I - <input type="text"/>	I - <input type="text"/>	I - <input type="text"/>	I - <input type="text"/>	I - <input type="text"/>
II - <input type="text"/>	II - ? на <input type="text"/> >	II - ? на <input type="text"/> <	II - <input type="text"/>	II - ? на <input type="text"/> <
} ?			} ?	} ?

# Физкультминутка

- 2+1 столько раз  
ногами топнем
- 5-1 в ладоши хлопнем  
столько раз
- 6-3 мы присядем  
столько раз
- 9-5 мы наклонимся  
сейчас
- 7-4 мы подпрыгнем  
столько  
– Ай да счет, играй-и  
только



# Самостоятельная работа



7+5  
8+6  
9+7  
9+9  
10+10

7+6  
9+5  
8+7  
8+8  
9+8

9+7  
8+7  
7+7  
8+5  
6+6



# Об авторе

Казакова Надежда  
Геннадьевна  
Учитель начальных  
классов  
Школа №1  
г.Биробиджан

