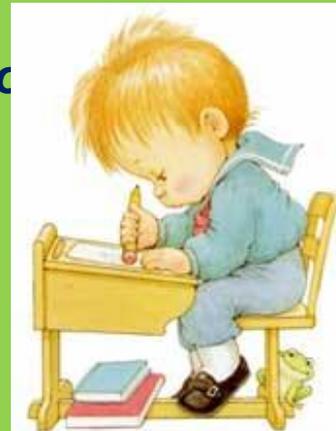


# Проектные задачи как новая форма учебной деятельности в начальной школе

## *Курсы повышения квалификации*

*Подготовил: Лев-Толстовский район*



Проблемы , связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновления содержания образования.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

**«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».**

Г. Э. Лессинг (немецк. философ)



# НА ЧЁМ ОСНОВАНА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, В ОБЩЕМ, И ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ЧАСТНОСТИ.

✓ *Формирование психологических условий развития общения кооперации сотрудничества на основе:*

- *доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничества, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
- *уважения к окружающим;*

✓ *Развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- *Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;*
- *Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)*

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.



28.03.2012



Проектная деятельность своё центральное место занимает в подростковой (основной) школе. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Под проектной задачей мы понимаем задачу , в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике результата («продукта»).

Итак, проектная задача – это система (для 4-5 классов - набор) заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».



# Необходимые условия для эффективной проектной деятельности учащихся.

*То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно.*

*Л. Выготский*

Одна из главных задач начальной школы – сформировать группу детей (класс) как **учебное сообщество**.

**1. Провести подготовительную работу** (ученик должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта).

**2. Следующие умения и навыки нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:**

◆ **мыследеятельностные:** выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, самоанализ и рефлексия;

- ◆ **презентационные:** построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности.
- ◆ **коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- ◆ **поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернете, формулирование ключевых слов;
- ◆ **информационные:** выделение главного, структурирование информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- ◆ **проведение инструментального эксперимента:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материала, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**3. Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым.**

**4. Учитывать возрастные особенности учащихся.**

Интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

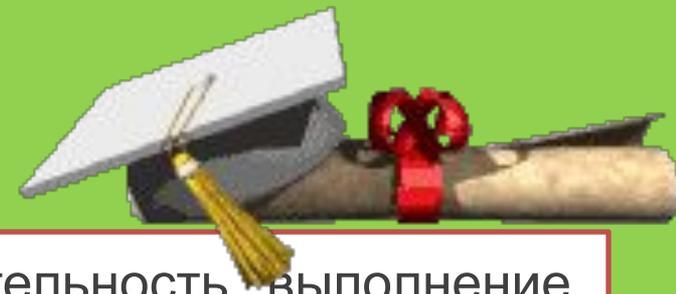
**5. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектной задачей – мотивацию.**

**6. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.**

Если вопрос интересен, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

**7. Создавать группу не более 5 человек.**

**8. Учесть и избежать «подводных камней».**



**Первая опасность** – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей. Необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

**Вторая опасность** – не изучение научных работ, грамотное изложение их содержания превратить проект в реферат. Конечно, исследовательский проект предполагает это. Но ученик должен иметь собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

**Третья опасность** – переоценка результатов проектной задачи и недооценка её процесса. Оценка даётся по результатам презентации, а презентуется именно результат проектной задачи. Чтобы оценка была объективной, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчёта учащегося.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Название этапа	Сроки	Ученик	Учитель
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов .	Создание проблемной ситуации.
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формирование групп.	Координация работы.
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный		Представление проекта	Координация работы. Портфолио .

# ПРОЕКТ

## 1. Тема

Выбрана учеником или представлена учителем  
*Предмет, основное содержание, рассуждение и т. д*

## 2. Цель

Звучит лаконично, отражает тему проекта.  
*Написать, составить, узнать, доказать, сделать*

## 3. Задачи

Шаги, которые нужно сделать. Чтобы достичь цель.  
*Изучить, описать, установить, выяснить, привлечь*

## 4. План действий и его выполнение

**Последовательность и сроки выполнения работы:**

- подобрать и изучить литературу, информацию в Интернете
- подобрать фотографии, репродукции и т.д.
- провести опрос, опыт, наблюдение
- выполнить рис, макеты, модели, схемы
- сравнить полученные результаты
- подготовить презентацию

## 5. Форма проекта

### **Продукт проектной деятельности**

- макет, модель
- газета, журнал. Буклет
- карта, справочник, фотоотчёт, фильм
- игра, праздник, экскурсия

## 6. Защита проекта

### **Демонстрация полученного продукта**

- выставка, аукцион и т.п.
- спектакль, концерт, праздник
- демонстрация презентации, видеофильма, модели и т.п.



**«Чем легче учителю учить,  
тем труднее ученикам  
учиться. Чем труднее  
учителю, тем легче  
ученику. Чем больше будет  
учитель сам учиться,  
обдумывать каждый урок,  
и соизмерять с силами  
ученика, чем больше  
вызывать на вопросы и  
ответы, тем легче будет  
учиться ученик».**

**Л.Н. Толстой**



# ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ