

«Формирование ключевых компетенций на уроках географии как условие повышения качества образования обучающихся»



**Яковлева М.Г.
МБОУ «Зиминский лицей»,
учитель географии**

В «Федеральной концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».



Компетенция

– это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность

– это готовность действовать в ситуации неопределенности.



Ключевые компетенции
– это компетенции универсальные,
применимые в различных жизненных
ситуациях.



Понятие «компетенция» составляют

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы.
 - **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи.
 - **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу.
 - **стереотипы поведения** - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи.
В поведении проявляются наши ценности, этика, убеждения и реакция на окружающий мир.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.



ВИДЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНФОРМАЦИОННАЯ – готовность к работе с информацией.

КОММУНИКАТИВНАЯ – готовность к общению с другими людьми.

КООПЕРАТИВНАЯ – готовность к сотрудничеству с людьми.

Самообразовательная – готовность к непрерывному самообразованию.

Валеологическая – понимание и социального, и биологического здоровья человека.

Информационно-технологическая – готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения информации.

Гражданская – готовность адекватно выполнять роль гражданина своего государства.

ПРОБЛЕМНАЯ – готовность к решению проблем.



К методам формирования и развития ключевых компетенций относятся:

1. обращение к прошлому опыту учащихся;
2. открытое обсуждение новых знаний;
3. решение проблемных задач;
4. дискуссия, столкновение их субъективных позиций;
5. игры, тренинги, практикумы;
6. проектная деятельность.



ИНФОРМАЦИОННАЯ

- а) поиск и сбор информации по проекту (справочная литература, сеть Интернет, первоисточники в архивах, библиотеке и т.д.)
- б) обработка информации
 - составление планов к тексту
 - составление вопросов
 - анализ, обобщение
 - составление диаграмм, схем, графиков
- в) передача информации
 - доклады, сообщения
 - информационные проекты
 - сценарии
 - выпуск печатных ученических изданий (газеты)
 - научно-исследовательская работа



КОММУНИКАТИВНАЯ

а) методы устной коммуникации

- учебный диалог
- доклады, сообщения
- опросы, интервью
- диспуты, дискуссии
- участие в школьных спектаклях, постановках и др.

б) методы письменной коммуникации

- учебные проекты
- написание заметок и статей в СМИ
- рецензирование заметок и исследовательских статей



КООПЕРАТИВНАЯ

- работа в парах и группах
- исследовательская и проектная работа (вне урока)
- групповые мини-проекты на уроке



Требования к учебному мини-проекту:

- Наличие проблемы;
- Планирование действий;
- Поиск информации;
- Результат работы – продукт, разработанный учащимися;
- Презентация.



Одним из инструментов компетентностного
подхода
является организация и проведение
коммуникативных интеллектуальных игр.



Классификация игр

- 1. По игровой методике:* предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные
- 2. По характеру педагогического процесса:* обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, развивающие, творческие, обобщающие.
- 3. По области деятельности:* интеллектуальные, социальные.



Алгоритм проведения игры.

Тема урока:

Тип урока: обобщающий.

Форма урока: интеллектуальная игра.

Форма организации познавательной деятельности учащихся:

групповая, учащиеся сидят за столами группами.

Технология: игровая.

Общая дидактическая цель: создать условия для:
закрепления, повторения, обобщения учебной информации по теме урока;
применение системы знаний и умений в новой учебной ситуации;
проверка уровня усвоения системы УУН.



Реализация компетентностного подхода в географическом образовании, использование современных технологий как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя. А этот результат учащиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету. Современной школе необходима принципиально новая система обучения, которая в опоре на лучшие традиции учитывала бы индивидуальные особенности учащихся, тем самым повышая качество образования обучающихся.



Спасибо за внимание!

