

# Ф.П. Решетникова "Опять двойка»



# Сегодня на собраниях:

## 1. Размышляем:

Оценка. Отметка.

## 2. Принимаем решения:

Организация учебно-воспитательного процесса во 2 классе

## 3. Сотрудничаем:

Отчет директора школы за 2010-2011 уч.г.

Безналичная оплата горячего питания

## 4. Участвуем:

Поход выходного дня

**«Первая оценка - как к ней  
относиться»**

**Родительское собрание  
во 2 классе  
сентябрь, 2011 г.**

*Под карандаш:*

*Измени свое мнение о вещах,  
которые тебя огорчают,  
и ты будешь в полной  
безопасности от них.*



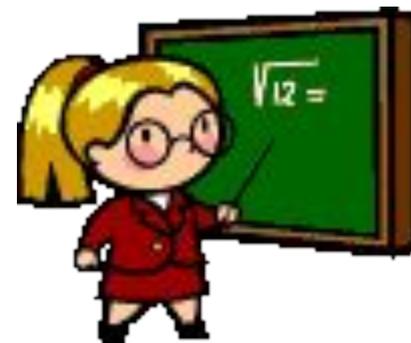
***Критерии оценок во 2 классе***

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Диктант



- ❖ «5» - нет ошибок;
- ❖ «4» - не более 2-х ошибок;
- ❖ «3» - не более 4-х ошибок;
- ❖ «2» - 5 и более ошибок.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Орфографическое задание

- ❖ **«5»** - задание выполнено без ошибок;
- ❖ **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления
- ❖ **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ **«2»** - невыполненное задание.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Списывание текста (без задания)

- ❖ «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2-3 ошибки;
- ❖ «2» - 4 ошибки и более.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Словарный диктант

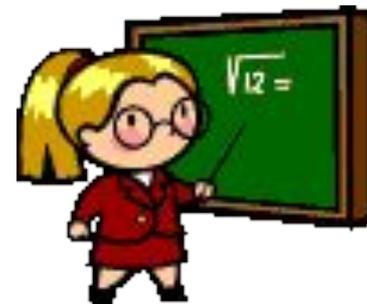
- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3-5 ошибок.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Контрольная работа*

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.



# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только примеры*

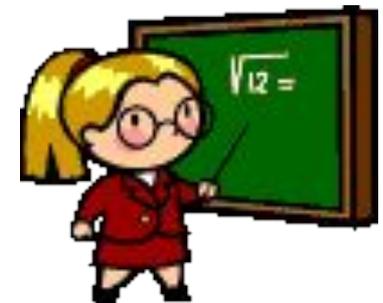
- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



# МАТЕМАТИКА

## Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.



# МАТЕМАТИКА

## Комбинированная контрольная работа

### (1 задача, примеры и задание другого вида)

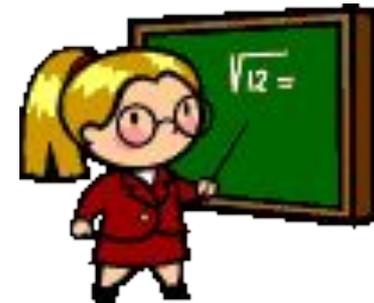
- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



# МАТЕМАТИКА

## **Математический диктант**

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«3»** - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«2»** - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа;



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## *Устный ответ*

- ❖ **«5»** - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы;
- ❖ **«4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала;
- ❖ **«3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала;
- ❖ **«2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.



*Как воспринимать отметки ребёнка?*

Памятка для родителей

LOGO

## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Если ребенок получил плохую отметку, посочувствуйте, (он хочет быть в **ваших глазах хорошим**) разберите причины, сделайте работу над ошибками.



- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Поддержите своего ребенка, если он долго трудился, но результат его труда не высок.
- ❖ Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны **знания**, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Если в конце триместра ребенок получает невысокую отметку, проанализируйте с ним причины и перспективы, исправления. Объясните, вымаливать оценку ради вашего душевного спокойствия не следует.
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



# *Как относиться к отметкам ребёнка?*

- ❖ **Оценки, выставленные учителем, обсуждать при ребенке вслух не рекомендуется**
- ❖ **Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации**
- ❖ **Причины учебных проблем собственного ребёнка могут быть в нем самом, нельзя обсуждать других взрослых и одноклассников**



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ **Замечайте маленькие и ежедневные победы и успехи ребенка над собой.**
- ❖ **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать. Покажите пример ребенку.**





*Как помочь ребёнку  
в выполнении домашних заданий?*

**Советы родителям**

LOGO

# Как правильно помогать ребёнку?

1

**Не вмешивайтесь в выполнение домашнего задания, если он не просит помощи**



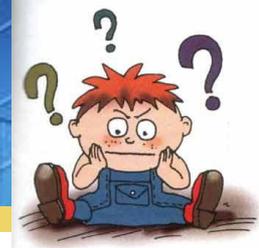
2

**Возьмите на себя только, то, что он не может выполнить**

3

**По мере освоения ребёнком новых действий, постепенно передавайте ему их**

# «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»



- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, **но не бесконтрольно**
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка.
- ❖ Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель. Он руководствуется учебным планом и утвержденной школьной программой

# 3 Это надо помнить !



- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, триместр.

**Помните:**

**Научить ребёнка самостоятельно  
учиться, научить добывать  
знания – родительская  
обязанность.**

**«Закон об образовании»**



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.

# Электронный дневник

- *Дневник.ги*
- *Персональный пароль*
- *Лист согласия на обработку персональных данных (подробнее о заполнении смотрите на сайте «Документация»)*



*Спасибо за сотрудничество!*

**Успехов ВАМ в воспитании и обучении детей!**

LOGO

# Исследовательская деятельность

Организация МАН (Малая академия наук)

*(Доклады учащихся на городской конференции  
учащихся начальной школы)*

- ❖ Школа экологической культуры
- ❖ ОНИР, (ОНИР плюс)

*17 сентября, Ворошилова, 3 – встреча с  
учеными-консультантами*

# Конкурсная деятельность

## В классе:

- ❖ «Кенгуру»
- ❖ «Русский медвежонок»
- ❖ «Инфознайка»

Для тех кто пишет стихотворения, рассказы и т. д.

- ❖ «Серебряное перышко»

## Дома, заочно, оплата через почту, интернет:

- ❖ «Познание и творчество» - 500 руб, (ШЭК – организовано) - задания у учителя

## В школе через интернет

- ❖ Международная игра «Гениус-логикус»

# Дистанционное обучение

**заочный математический кружок для  
младших школьников**

в Санкт-Петербургском Физико-математическом  
лицее №30

Организация: заявка учителю

# Предметные недели

- ❖ **Сентябрь – эколого-биологическая с 26.09.  
Акция «Дорогою добра»**
- ❖ Октябрь - литература – юбилей автора
- ❖ Ноябрь -русский язык «Р. медвежонок»
- ❖ Декабрь - ИЗО
- ❖ Январь - иностранный язык
- ❖ Февраль - математика «Кенгуру» (выезд)
- ❖ Март -технология
- ❖ Апрель – информатика «Инфознайка»

# Акция «Дорогою добра»

## «О братьях наших меньших»

- ❖ Крупы: пшено, геркулес, ячка, горох
- ❖ Зерно: ячмень, овес, пшеница, просо.
- ❖ Готовые корма: для птиц, хомяков, крыс, собак, кошек.
- ❖ Овощи: кабачки, тыква, морковь, свекла, капуста, огурцы.
- ❖ Фрукты: яблоки, орехи, семечки, хлеб (любой), сухари, подсолнечник



Спасибо за внимание!

