

Использование мнемотехники, в непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательных способностей детей, как технологии развития внимания, воображения, памяти, речи

Презентация.

Обоснование:

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

ГБДОУ №93 компенсирующего вида Фрунзенского района, г.Санкт-Петербурга

Использование мнемотехники в непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательных способностей и речи детей

Лексическая тема: «Деревья осенью». Подготовительная группа.

Выполнила: Коржавина Марина Игоревна, воспитатель ГБДОУ №93

Мнемотехника помогает решить следующие задачи:

1. Развитие связной речи, составление рассказов описательного характера;
2. Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, образного мышления;
3. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
4. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении информации;
5. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращение времени обучения. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:
 - ❖ строение рассказа,
 - ❖ последовательность рассказа,
 - ❖ лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотехника-это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Целесообразность использование Мнемотаблиц

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий. Главный принцип при составлении мнемотаблицы – передача условно-наглядной схемы таким образом, чтобы детям было все понятно и доступно.

Мнемотаблицы- схемы служат дидактический материал работе по развитию связной речи детей.

Мнемотаблицы по развитию речи используются для:

- ❖ обогащения словарного запаса;
- ❖ при обучении составлению рассказов;
- ❖ при пересказах художественной литературы;
- ❖ при отгадывании и загадывании загадок;
- ❖ при заучивании стихов.

Схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде

Цель: Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и закрепить знания детей об осенних признаках;
- Расширять и уточнять словарь по теме «Деревья осенью»;
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные;
- Развивать длительный плавный выдох;
- Тренировать в составлении описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

Развивающие:

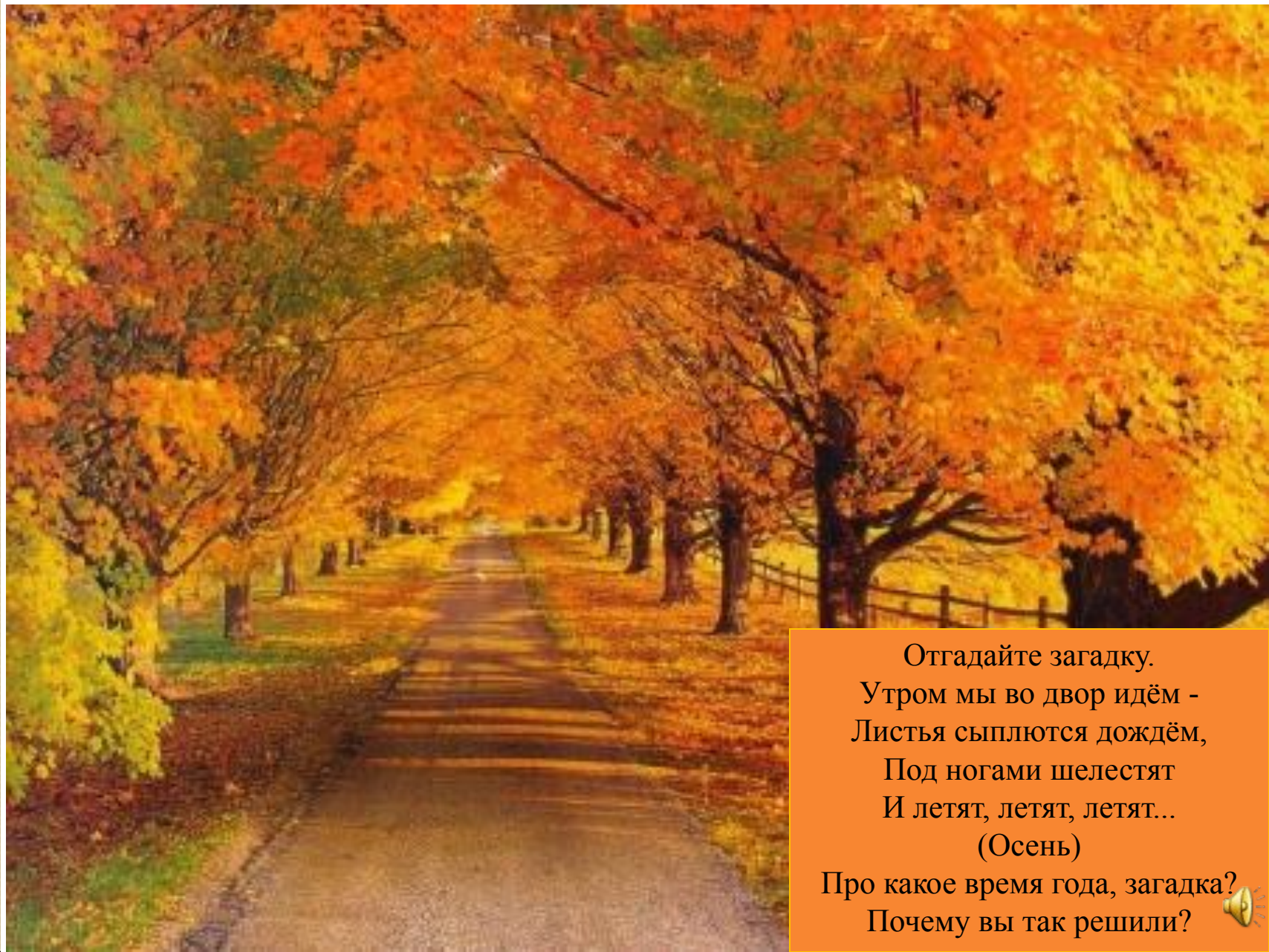
- Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;
- Развивать наблюдательность и наглядно-образное мышление, ассоциативное мышление.

Воспитательные:


- Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру;
- Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Оборудование: Компьютер, ТСО: слайд-проектор, мнемотаблицы: «Деревья осенью», «Признаки осени».

Отгадайте загадку



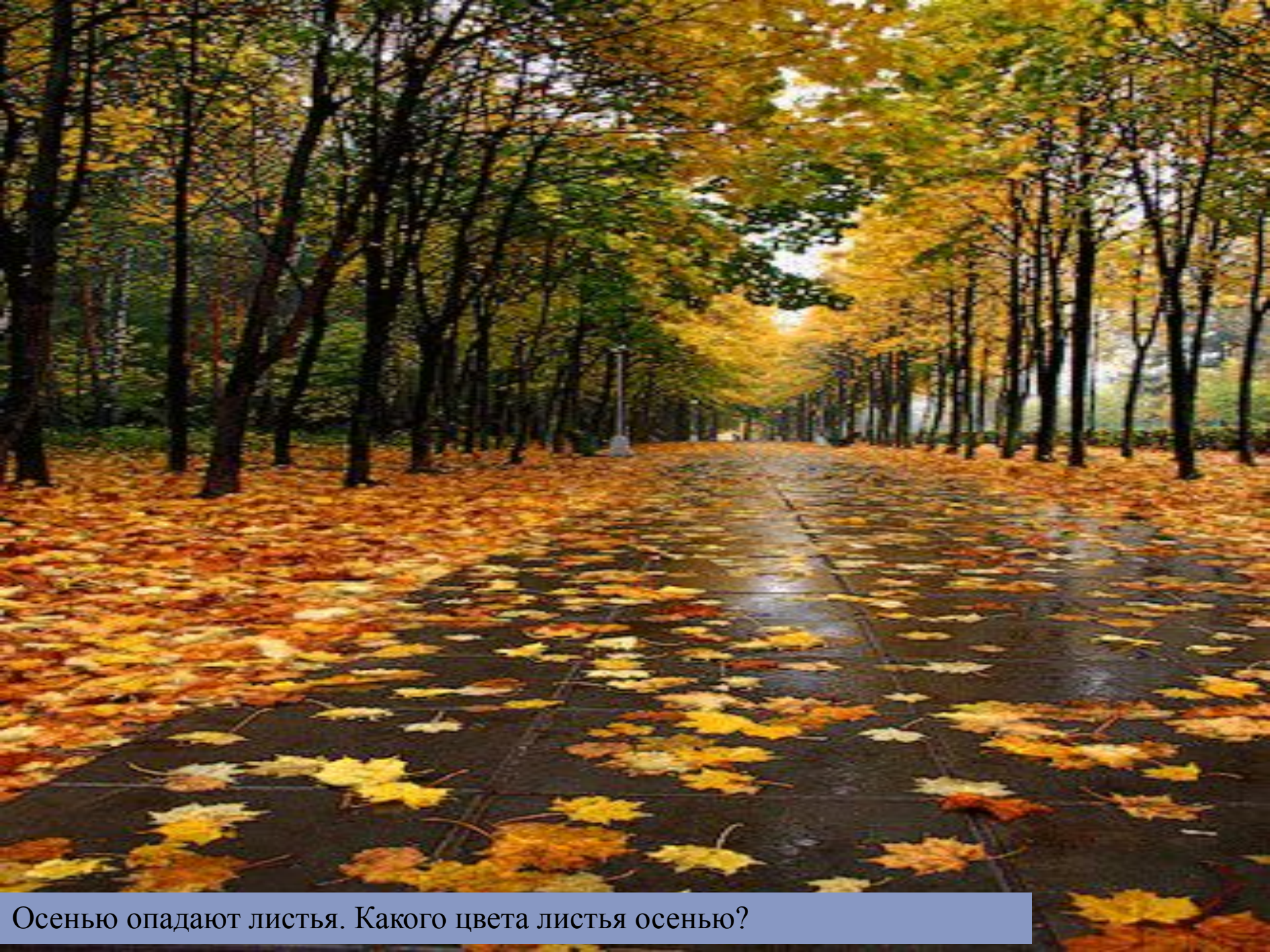
Отгадайте загадку.
Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
(Осень)

Про какое время года, загадка?
Почему вы так решили? 



Анимационный слайд. Какая погода Осенью? В чем одеты дети?





Осенью опадают листья. Какого цвета листья осенью?




Явление, когда опадают листья называется – листопад.



Анимированный слайд «Листопад». Дыхательная гимнастика «Листья кружатся». Давайте сделаем все вместе «вдох» носом, и не поднимая плеч, «выдох» ртом. Представим, что мы подули на листочки, и они красиво закружились и полетели в воздухе. И еще раз. Молодцы!





Совместная работа родителей и детей. Рассказ,
составленный совместно с ребенком об осенних деревьях.
С использованием мультимедийных средств – презентация.

Составьте рассказ, опираясь на мнемотаблицу

<p>?</p> <p>Какое это дерево?</p>	 <p>Высота?</p>	 <p>Строение дерева</p>
 <p>Форма листьев</p>	 <p>Плоды</p>	<p>Вид дерева</p> 



Дуб



Клен



Береза



Осина

Пальчиковая гимнастика

Ветер по лесу летал,

Плавные волнообразные движения

Ветер листики считал:

Загибают по одному пальчику

Вот дубовый, вот кленовый,

на обеих руках

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Спокойно укладывают ладони

Ветер бросил на тропинку.

на стол



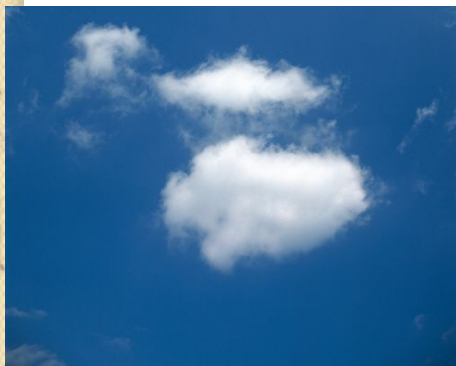
Поиграем. Назови листок.



Игровые технологии. В игровой деятельности участвуют как родители, так и дети.



Поиграем. Назови ласково.



Поиграем. Ассоциации.



На какие предметы похожи лист дуба и лист клена?



Поиграем. Ассоциации.



22

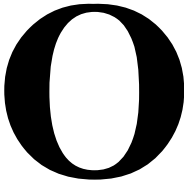





На какие предметы похожи лист рябины и лист осины.



Работа с мнемотаблицей «Признаки Осени»

Что происходит осенью? Составьте, опираясь на таблицу, свой небольшой рассказ. Подберите «словечко» на знак вопроса – Осень (какая?); Работа по расширению словаря детей. Дети самостоятельно и с помощью родителей составляют и рассказывают описательные рассказы по мнемотаблицы. По аналогичной мнемотаблице, дети, совместно с родителями могут составлять описательные рассказы на разные лексические темы.

Работа с мнемотаблицей «Признаки Осени»

Галерея

В галерее представлены работы воспитанников ГДОУ №93,
Фрунзенского района, г.Санкт-Петербурга:

Плескачева Егора, Шлопак Софьи, Страховой Лизы, Фокина
Даниила, Колединцева Максима, Яковлева Игоря.









При создании данной презентации, использовались следующие материалы:

1. Картинки, анимация, раскраски – image.yandex.ru;
2. Козаренко В.А. «Мнемотехника - развитие памяти», М., 2003;
3. Авшарян Г. Суперпамять. Проверенный тренинг для школьника. — Изд-во АСТ прайм-Еврознак АСТ Москва ВКТ, 2008. — Раздел: Мнемотехника 1. Запоминаем не связанные друг с другом слова.