Использование мнемотехники, в непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательных способностей детей, как технологии развития внимания, воображения, памяти, речи

Презентация.

Обоснование:

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

ГБДОУ №93 компенсирующего вида Фрунзенского района, г.Санкт-Петербурга

Использование мнемотехники в непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательных способностей и речи детей

Лексическая тема: «Деревья осенью». Подготовительная группа.

Выполнила: Коржавина Марина Игоревна, воспитатель ГБДОУ №93

Мнемотехника помогает решить следующие задачи:

1. Развитие связной речи, составление рассказов описательного характера;
2. Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, образного мышления;
3. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
4. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении информации;
5. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращение времени обучения. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- ❖ строение рассказа,
- ❖последовательность рассказа,
- ❖ лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотехника-это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Целесообразность использование Мнемотаблиц

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий. Главный принцип при составлении мнемотаблицы – передача условно-наглядной схемы таким образом, чтобы детям было все понятно и доступно.

Мнемотаблицы- схемы служат дидактический материал работе по развитию связной речи детей.

Мнемотаблицы по развитию речи используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде

Цель: Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и закрепить знания детей об осенних признаках;
- Расширять и уточнять словарь по теме «Деревья осенью»;
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные;
- Развивать длительный плавный выдох;
- Тренировать в составлении описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

Развивающие:

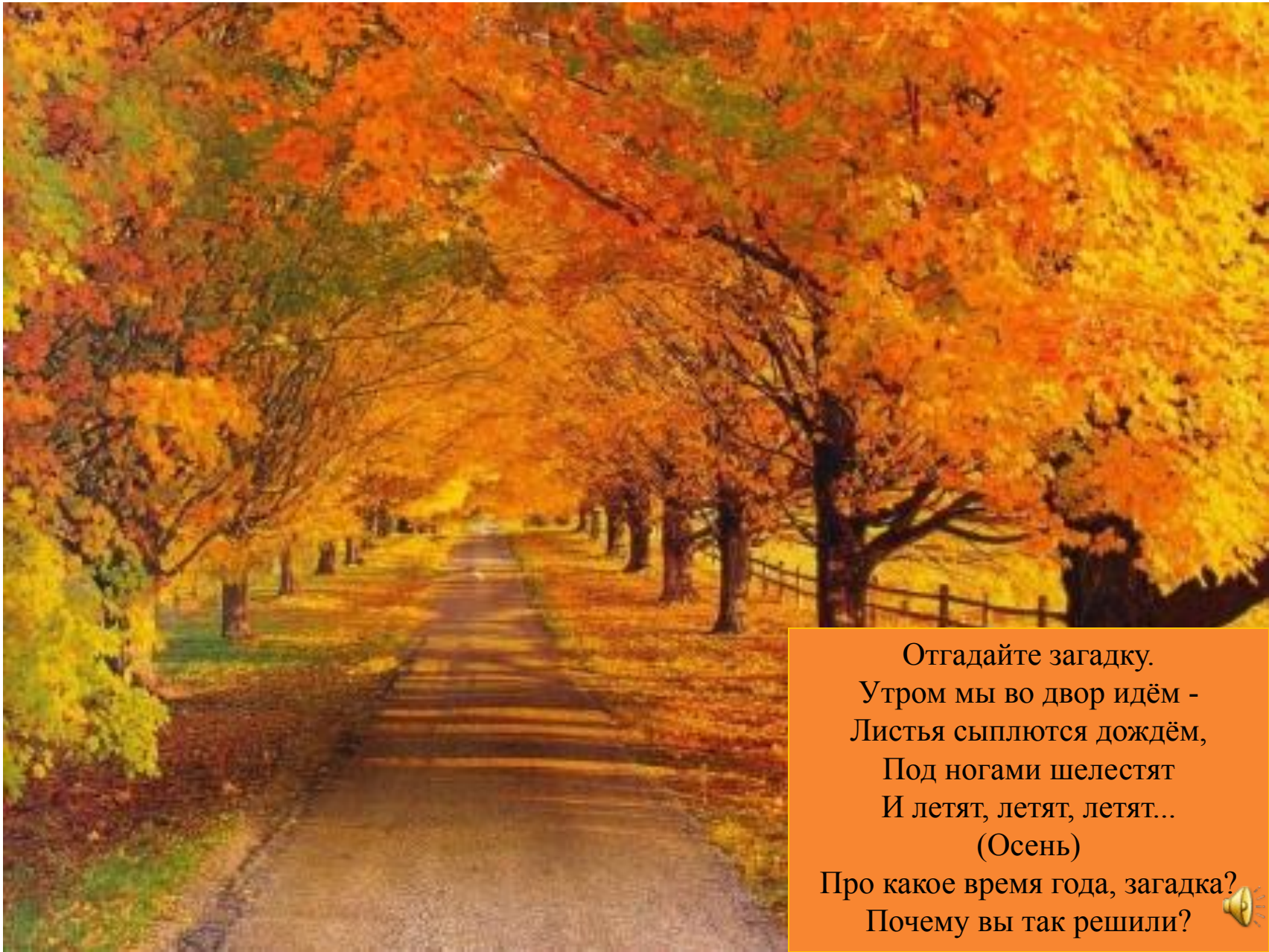
- Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;
- Развивать наблюдательность и наглядно-образное мышление, ассоциативное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру;
- Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

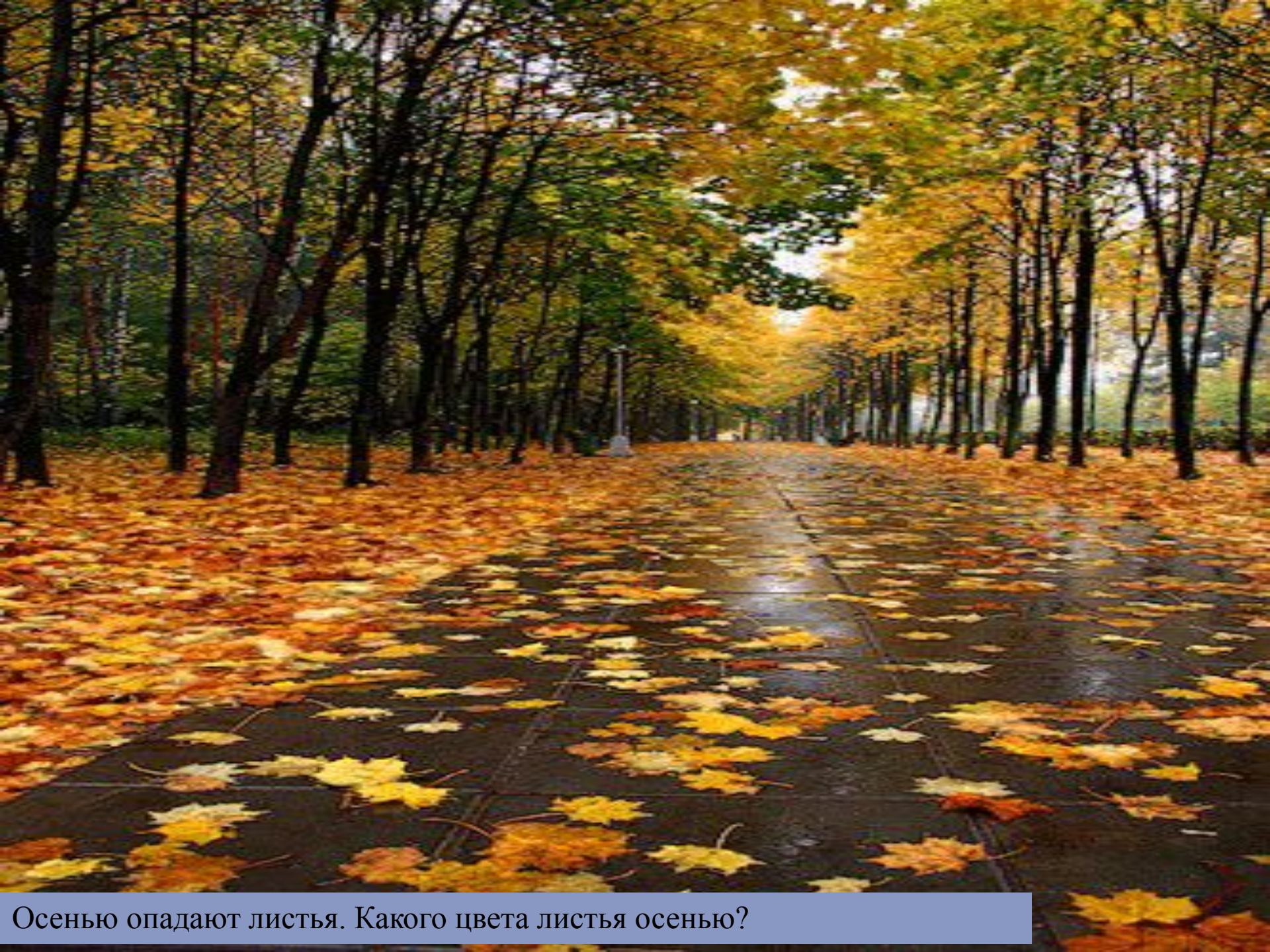
Оборудование: Компьютер, ТСО: слайд-проектор, мнемотаблицы: «Деревья осенью», «Признаки осени».

Отгадайте загадку



Отгадайте загадку.
Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
(Осень)
Про какое время года, загадка?
Почему вы так решили?

Анимационный слайд. Какая погода Осенью? В чем одеты дети?



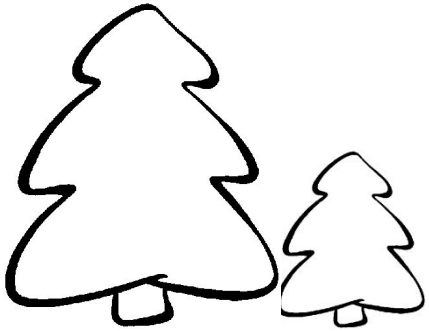
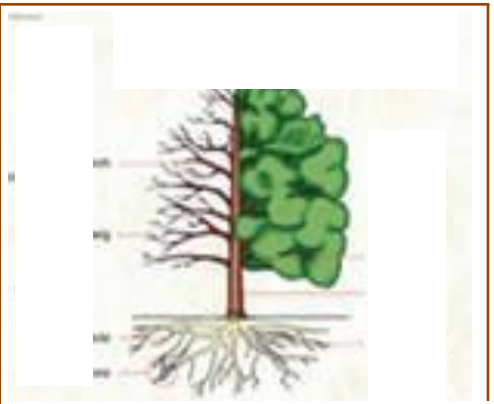
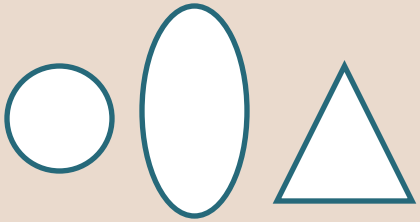
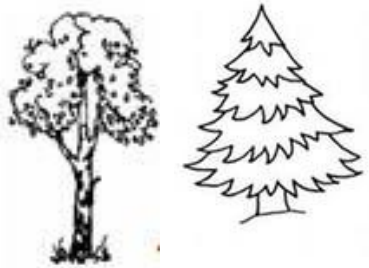
Осенью опадают листья. Какого цвета листья осенью?

Явление, когда опадают листья называется – листопад.

Анимированный слайд «Листопад». Дыхательная гимнастика «Листья кружатся». Давайте сделаем все вместе «вдох» носом, и не поднимая плеч, «выдох» ртом. Представим, что мы подули на листочки, и они красиво закружились и полетели в воздухе. И еще раз. Молодцы!

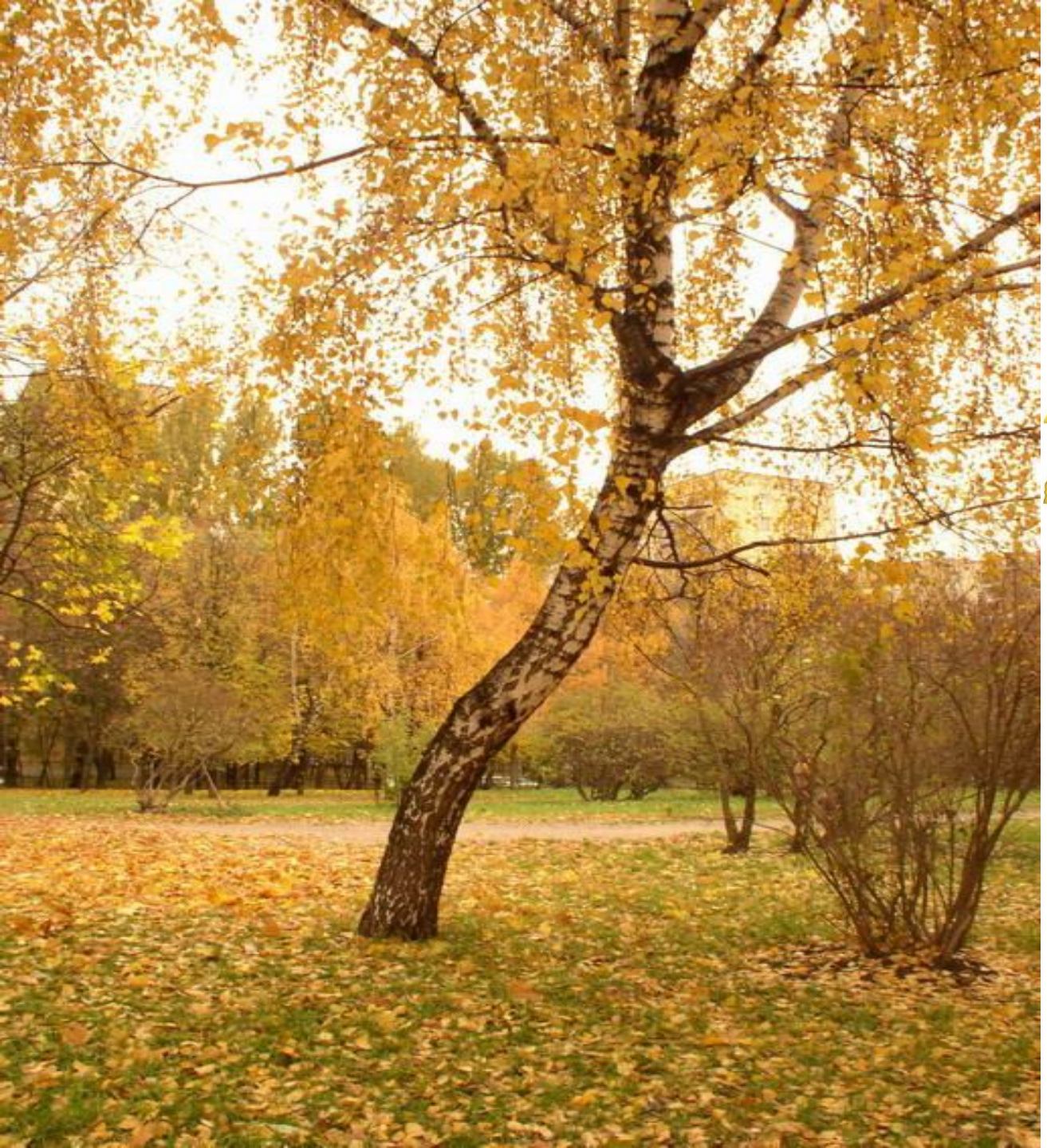
Совместная работа родителей и детей. Рассказ, составленный совместно с ребенком об осенних деревьях. С использованием мультимедийных средств – презентация.

Составьте рассказ, опираясь на мнемотаблицу

? Какое это дерево?	 Высота?	 Строение дерева
 Форма листьев	 Плоды	Вид дерева 

Дуб

Клен



Береза

Осина

Пальчиковая гимнастика

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения*

Ветер листики считал: З*агибают по одному пальчику*

Вот дубовый, вот кленовый, *на обеих руках*

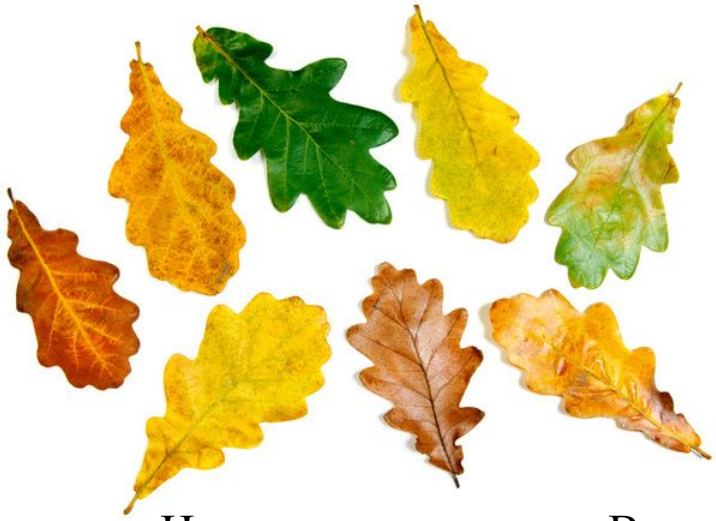
Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки *Спокойно укладывают ладони*

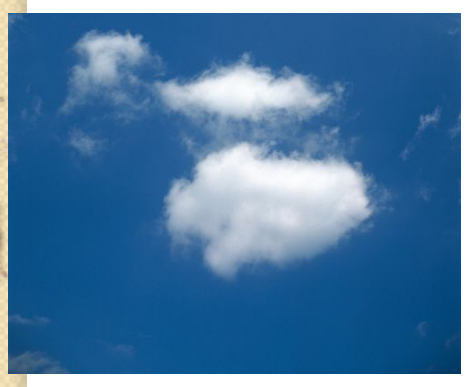
Ветер бросил на тропинку. на стол

Поиграем. Назови листок.



Игровые технологии. В игровой деятельности участвуют как родители, так и дети.

Поиграем. Назови ласково.



Поиграем. Ассоциации.

На какие предметы похожи лист дуба и лист клена?

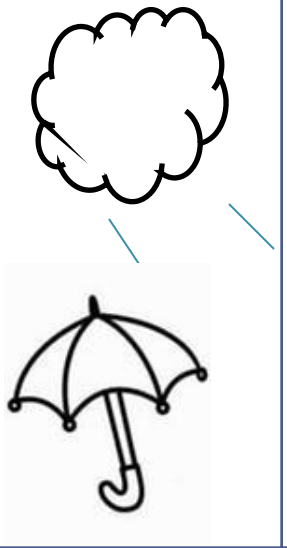
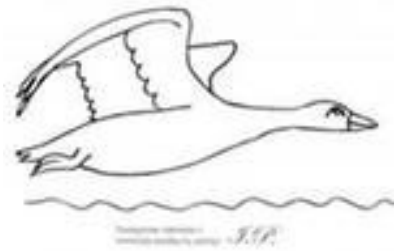
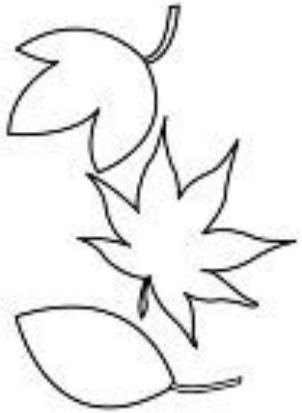
Поиграем. Ассоциации.

На какие предметы похожи лист рябины и лист осины.

Работа с мнемотаблицей «Признаки Осени»

Что происходит осенью? Составьте, опираясь на таблицу, свой небольшой рассказ. Подберите «словечко» на знак вопроса – Осень (какая?); Работа по расширению словаря детей. Дети самостоятельно и с помощью родителей составляют и рассказывают описательные рассказы по мнемотаблицы. По аналогичной мнемотаблице, дети, совместно с родителями могут составлять описательные рассказы на разные лексические темы.

Работа с мнемотаблицей «Признаки Осени»

О		
		?

Галерея

В галерее представлены работы воспитанников ГДОУ №93, Фрунзенского района, г.Санкт-Петербурга:

Плескачева Егора, Шлопак Софьи, Страховой Лизы, Фокина Даниила, Колединцева Максима, Яковлева Игоря.

МАКСИМК
ЛИЗА
СОНЯ Ш
МАКСИМ Л
ДЕНИС
ЗЛАТА
ВАНЯ
ПОЛИНА
ИГОРЬ

Павлин

При создании данной презентации, использовались следующие материалы:

1. Картинки, анимация, раскраски – image.yandex.ru;
2. Козаренко В.А. «Мнемотехника - развитие памяти», М., 2003;
3. Авшарян Г. Суперпамять. Проверенный тренинг для школьника. — Изд-во АСТ прайм-Еврознак АСТ Москва ВКТ, 2008. — Раздел: Мнемотехника 1. Запоминаем не связанные друг с другом слова.