

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*ГОУ Педагогическая академия последипломного
образования*

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

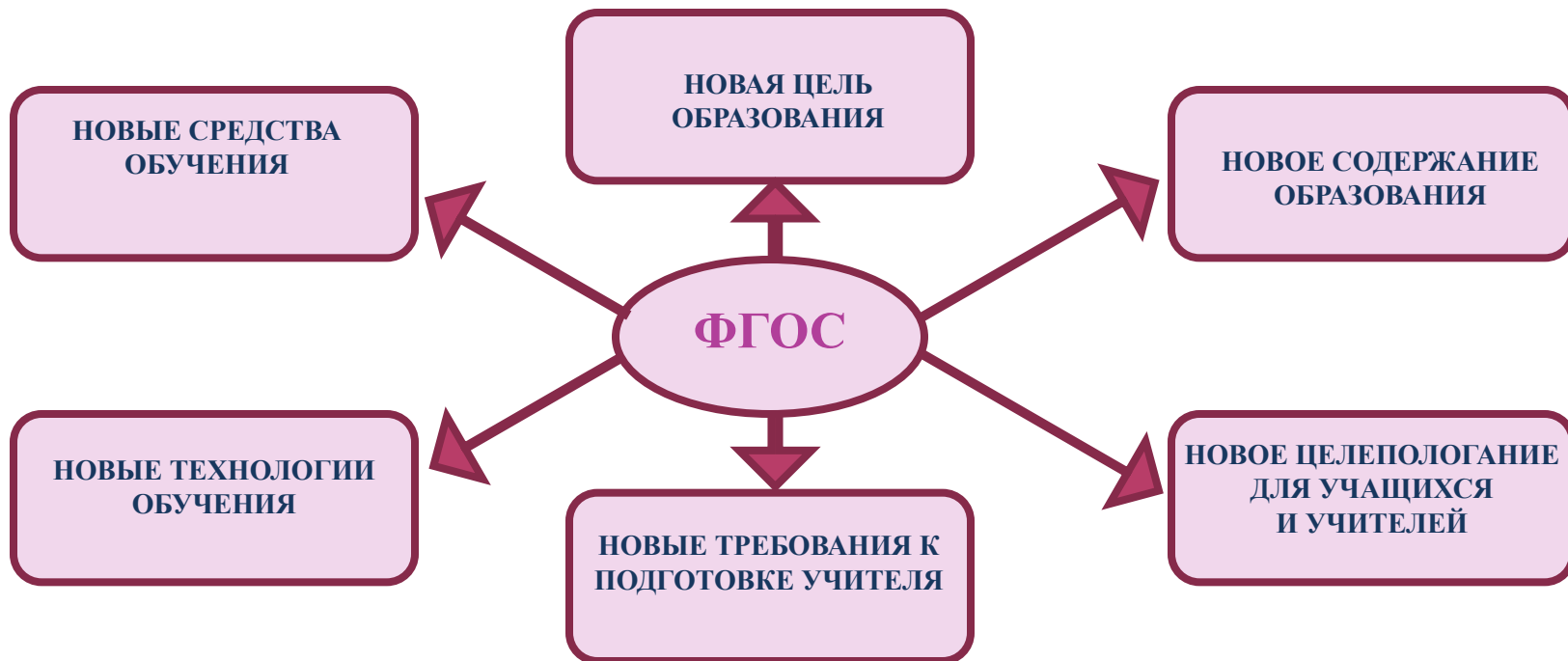
ГЛАВНЫЙ СМЫСЛ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования:

повышения его качества,
достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентноспособность отечественной школы, ее готовность к решению новых социальных задач: консолидации общества, формированию российской идентичности, способности к достижению эффектов «социального лифта», выравнивания социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями и др.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

отечественной школы документ,
назначение и функции
которого беспрецедентны в ее истории



ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

базовый документ, необходимый для создания базисных образовательных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий

- **Основополагающие элементы научного знания** методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др.)
- **Универсальные учебные действия**, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Системно-деятельностный подход

Основной результат - развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих ученическое действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

*Чему
учить?*

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

*Как
учить?*

обновление
средств
обучения

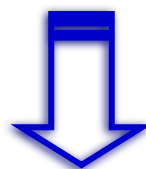
формирование универсальных способов действий

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

представляют совокупность условий (материальных, финансовых, учебно-методических, кадровых и других ресурсов), необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ

Требования к структуре основной образовательной программы

ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые
результаты

Учебный
план

Программа
духовно-
нравствен-
ного
воспитани-
я

Программа
здорового
образа
жизни

Программа
Развития
УУД

Програ-
ммы
по
предмет-
ам

Программа
коррекцио-
нной
работы

Систем-
а
оценки

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

**ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И ОДНОВРЕМЕННО
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ –
ИНФОРМАЦИОННО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА (ИОС)**

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ИЗМЕНЕНИЯ В БУП

Базисный учебный план - Базисный образовательный план

- Внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.
- В каждом классе школы предполагается выделить в среднем по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность - спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ О СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Ученик - субъект учебной деятельности

Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления

Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся

Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, программы отдельных учебных предметов, курсов и др.)

Итак, ...
развитие личности учащегося,
формирование
«компетентности к
обновлению компетенций»