

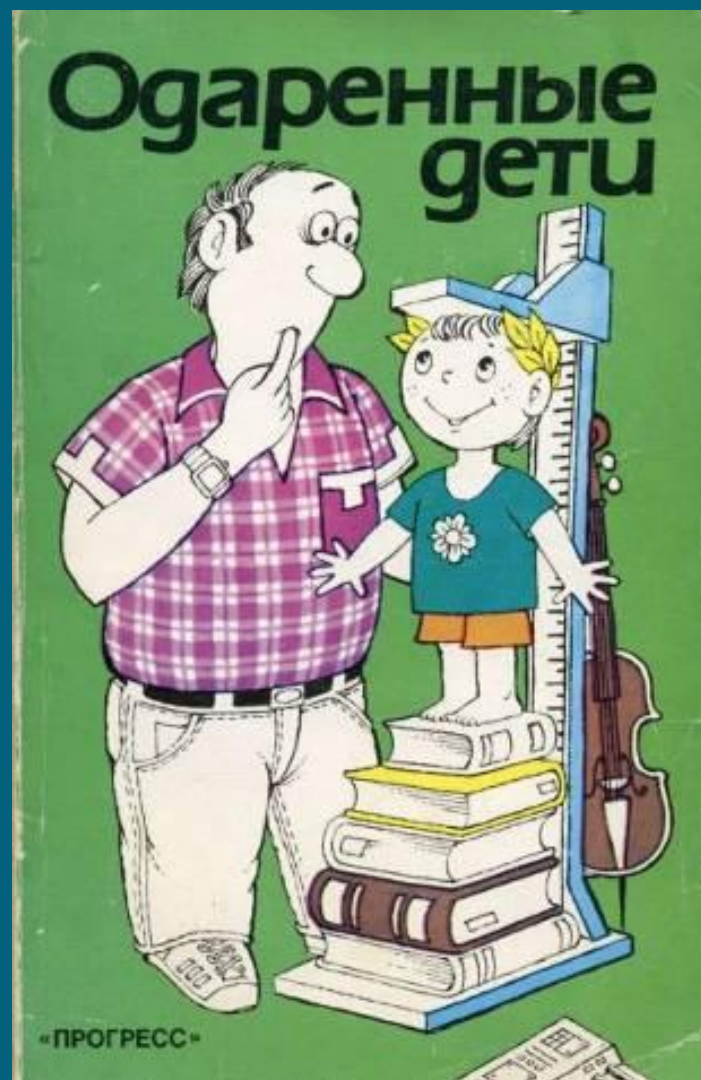
**Развитие и поддержка одаренных детей и детей с
повышенной мотивацией к обучению в школе.
МБОУ СОШ №6 г Мытищи**



- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.
- **Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда



Категории одаренных

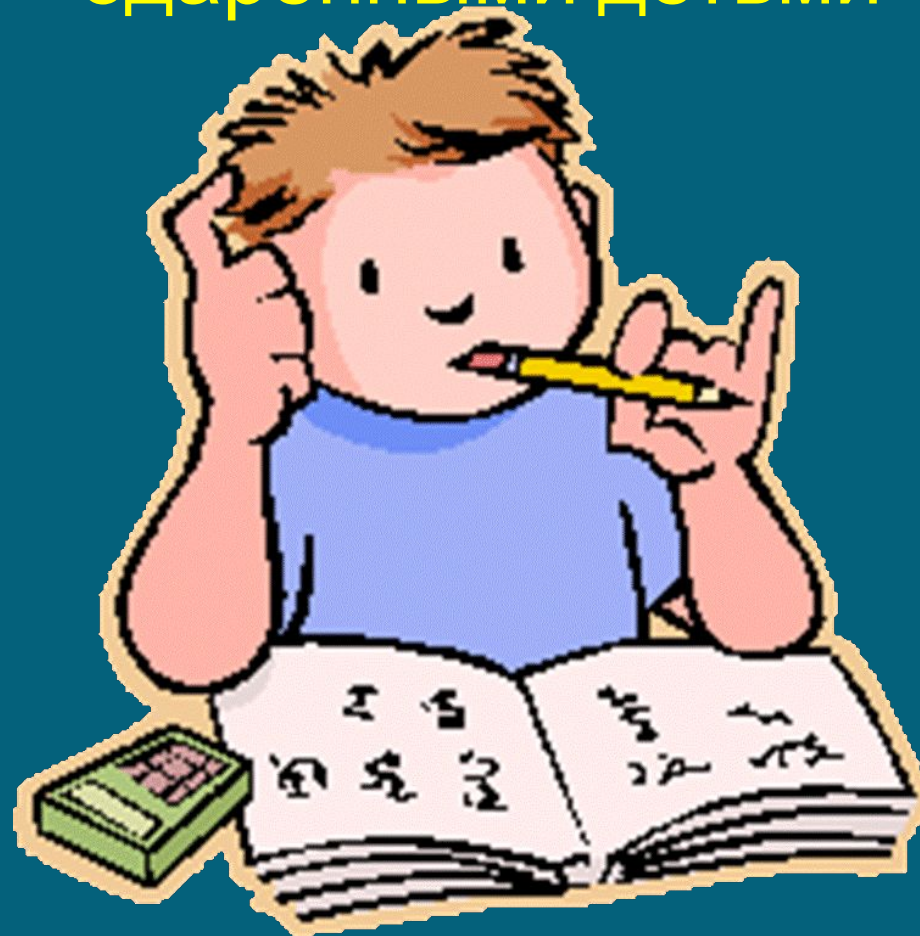


детей:

- 1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- 5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.



Основные направления работы с одарёнными детьми



Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.



Признаки одарённости

Инструментальный аспект

- Наличие специфических стратегий деятельности
 - быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения;
 - использование и изобретение новых способов деятельности ;
 - выдвижение новых целей деятельности .
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности
- Особый тип организации знаний одарённого ребёнка.
- Своеобразный тип обучаемости.

Мотивационный аспект

- Повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям .
- Непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам своего труда, склонность ставить сверх трудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству
-

Формы выявления одарённых детей:

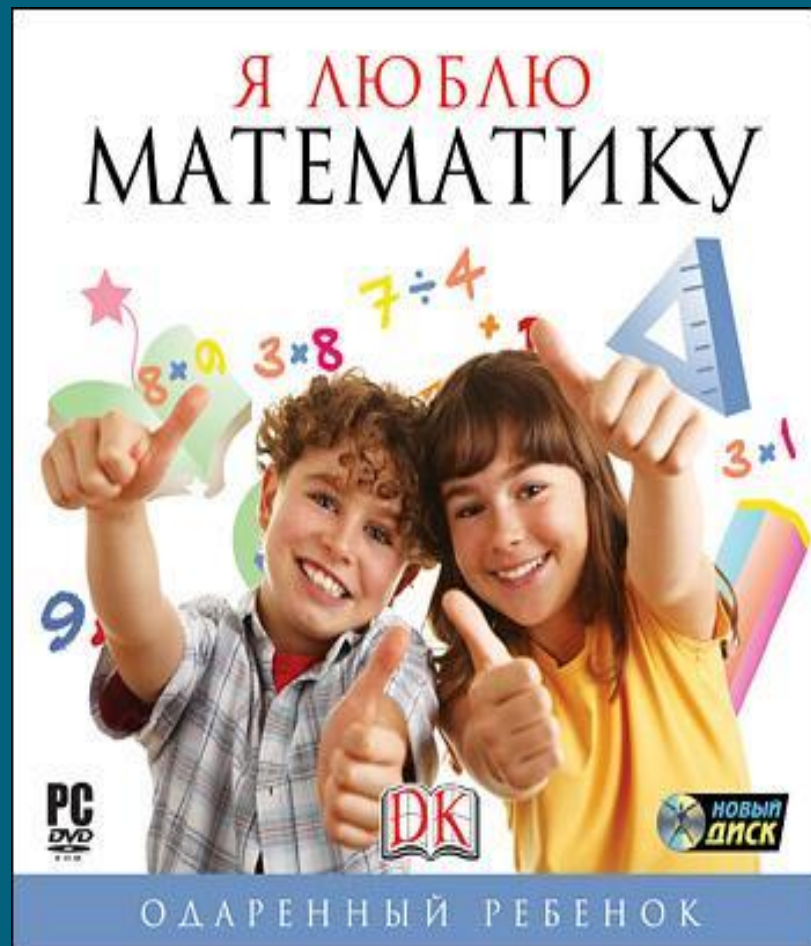
- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Цели образования

- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одарённого ребёнка;
- обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны



Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся



**Планирование работы,
отбор содержания
учебного материала**



Схема работы

**Выбор оптимальных форм,
методов, приемов и средств
организации УВП**



**Анализ результатов
через систему
диагностических процедур**

«Дни наук» в начальной школе

Задачи

- Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность
- Повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам
- Формирование положительной мотивации в учебной и внеучебной деятельности

«Дни наук» в начальной школе

- Проводятся на последней неделе января
- Минимум по одному мероприятию в каждом классе
- По окончании уроков