

Основні напрямки соціалізації дітей дошкільного віку




**професор, доктор наук
Бочаров
Сергій Вікторович**

література

- Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / За заг. ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ, 2006.
- 2. Прищепа Т.І. Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ. – Х.: Вид. група «Основа», 2009.
- 3. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості у дошкільному дитинстві. – К.: Освіта, 1998.
- 4. Кравченко Т.В. Соціалізація особистості і соціальне середовище // Теоретико-методологічні проблеми дітей та учнівської молоді: Зб. Наук. пр. – К., 2006 – Вип.9. Кн.2. – С. 23-29.
- 5. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6-ти т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
- 6. Печенко І.П. Теоритичні позиції побудови експериментальної моделі соціалізації особистості в дошкільному дитинстві // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2008. – №1. – С. 9-17.
- 7. Печенко, І. П. Соціалізація особистості в дошкільному дитинстві як предмет науково-педагогічного вивчення // Соц. педагогіка: теорія та практика. – 2006. – № 3. – С. 10-18.
- 8. Кузьменко В. Соціальна компетентність дошкільнят: особливості, показники та шляхи розвитку // Дошкільне виховання. – 2001. – № 9. – С. 18–26.


- *Соціалізація - комплексний процес засвоєння індивідом певних соціальних ролей і/або інтеграція до певної соціальної групи. Соціалізація виступає одним із основоположних соціальних процесів, що забезпечує існування людини в середині суспільства.*

- 
- **Соціальна компетентність** - здатність до співробітництва в групі та команді, мобільність, вміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій; вміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях.



Критерії визначення рівня соціальної компетентності

- Поведінковий
- Пізнавально-інтелектуальний
- Комунікативний
- Гумористичний




п'ять рівнів розвитку
соціальної та комунікативної
компетентності:

високий, достатній, середній,
задовільний, низький



педагогічні умови:

- Набуття дітьми досвіду позитивного розв'язання життєвих ситуацій
- Сприймання та оціночно-етичне коментування художніх творів як основи адекватної оцінки власного стану та стану оточуючих;
- Розвиток уміння усвідомлювати та вербалізувати власний стан і стан оточуючих
- Інсценування конфліктних і безконфліктних способів взаємодії з оточуючими з наступним їх обговоренням
- Наявність позитивного емоційного тла життєдіяльності
- Застосування комплексу адекватних педагогічних засобів, що ефективно реалізують виховні цілі



**Чотири ключові напрями
роботи у керунку соціалізації
дітей ДНЗ:**

пізнавально-художній

комунікативний

інтелектуально-творчий






емоційно-чуттєвий



Етапи роботи з підвищення рівня соціалізації дітей

- 1. Пошуковий*
- 2. розвивально-
навчальний*
- 3. Діяльнісно-творчий*

Схема педагогічної провокації

-  *уточнення проблеми*
-  *визначення суті конфлікту*
-  *момент власної оцінки*
-  *пошук можливих рішень*
-  *аналіз зробленого вибору
спільно з дорослими.*