

# Формування основ безпечної життєдіяльності у дітей дошкільного віку



**професор, доктор наук  
Бочаров Сергій Вікторович**

# література

- Виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку в соціальному середовищі: навчально-методичний посібник / Л.П. Карнаух. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2009.
- Абетка безпеки дошкільників. Методичні матеріали та розробки занять - Х.: Вид-во «Ранок» 2009.
- Черепаха В.М., Рачков С.М. Методичні рекомендації щодо організації, підготовки та проведення "Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності". - Х, 2012.
- Денисенко Н., Григоренко П, Михайличенко А. Дітям про здоров'я та особисту безпеку (хрестоматія для дошкільників). Вид. третє, доповнене. —Дніпропетровськ: Генеза-Південь, 2007,
- Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості у дошкільному дитинстві. – К.: Освіта, 1998.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 8-2.

- **Безпека** – стан діяльності людини (дитини), за якого з певною ймовірністю виключається загроза будь-якої небезпеки. Безпечний означає такий, що не завдає шкоди організму, стану здоров'я та поведінці в соціумі
- **Небезпека** – це явища, процеси, об'єкти, що можуть за певних умов завдати шкоди здоров'ю людини як одразу, так і в майбутньому, тобто викликати небажані наслідки. Небезпечний – такий, що завдає шкоди організму людини.

- *Мікрочинники* – сім'я, батьки, родичі, спілкування з однолітками (друзями), дошкільний навчальний заклад, школа. Вони можуть бути як позитивними, так і негативними.
- *Мезочинники* – етнокультурні умови, в яких навчається і виховується дитина, пов'язані з менталітетом та національним характером, а також природне довкілля (клімат, повітря, вода, їжа, географічне розташування місцевості тощо).
- *Макрочинники* – це космос, планета, суспільство, держава. Від того, як ставляться держава і суспільство в цілому до дитинства, залежить здоров'я, безпека, щасливе дитинство малюків.



## Чинники, які найчастіше становлять небезпеку для дітей

- Неблагополучні сім'ї, в яких можливі такі негативні явища, як насильство над дітьми (фізичне, психічне, емоційне), бездоглядність, знущання тощо.
- Діти вулиці, безхатки-дошкільники за живих батьків: негативний вплив підлітків девіантної поведінки; використання дітей дошкільного віку дорослими безхатками, залучення їх до протиправних вчинків з негативними наслідками.
- Незнання дітьми правил дорожнього руху.
- Незнання дошкільниками правил пожежної безпеки, що може призводити до каліцтва і навіть смерті.
- Небезпеку для дошкільнят можуть становити ситуації: «сам удома», «сам на воді» ( на річці, ставку, озері, морі), «сам у лісі» без догляду дорослих.
- Небезпека подекуди чатує на дитину і в ситуації «дитина – незнайомий дорослий».


## Особливі небезпеки для малюків

- Маленькі предмети можуть бути проковтнуті дитиною.
- Мотузка, великий шматок тканини: дитина може заплутатися й задихнутися.
- Гострий або твердий край ліжка, іграшка із твердою гранню або штирем.
- Пластиковий мішок: дитина може надягти його на голову й задихнутися.
- Нова їжа може викликати алергію. Новий продукт давайте пробувати дитині у невеликій кількості.
- Небезпечні гучні метушливі ігри: діти збуджуються, перестають зважати на безпеку.



## *Основні напрямки формування безпечної поведінки дітей:*

- Забезпечення гігієни і нормальної роботи всіх органів та психофізіологічних процесів організму дітей. Хвора, перевтомлена, психоемоційно виснажена дитина не уважна, у неї знижується рухливість нервових процесів у корі головного мозку, виникає розпорошеність уваги, що негативно позначається на реакції в разі небезпеки.
- Забезпечення взаємозв'язку і взаємозалежності життєдіяльності дитини з довкіллям (предметним, природним, соціальним) і безпосереднім середовищем, у якому вона перебуває.
- Раціональна організація життя та діяльності дітей у дошкільному закладі.
- Захист здоров'я, життєдіяльності дитини як у дошкільному закладі.
- Своєчасне усунення негативних впливів на життєдіяльність дитини та їх наслідків; надання своєчасної допомоги.
- Забезпечення взаємозв'язку дошкільного закладу, сім'ї та громадськості у формуванні безпечної поведінки дітей.



# *Принципи організації освітньо-виховної роботи з дітьми*

- *Принцип систематичності*
- *Принцип урахування умов проживання*
- *Принцип інтеграції*
- *Принцип взаємодії дитсадка і сім'ї*



# Форми роботи з батьками

- Практичні семінари-тренінги «Школа спілкування з незнайомцями», «Здоров'я у спадок».
- Консультації: «За якими критеріями обирати іграшки», «Як створити безпечний простір вдома», «Щоб робити, якщо дитина ображає інших».
- Батьківські клуби за інтересами: «Здорові малята – радість для мами і тата», Безпечне довілля для наших дітей».
- Спільні заходи: проекти «Зміцнюємо здоров'я дітей», «Посади дерево – врятуй планету»; виставки «Безпека в повсякденні», «Неповторні миттєвості життя»; конкурси «Найвеселіший дорожній знак», «Найкорисніша та найсмачніша страва».




**Розвивальне середовище – сукупність умов (природних, культурних, соціальних), що є найприроднішими для дітей, у яких вони почуваються вільно, впевнено, і, головне, - безпечно**



# *Принципи організації розвивального середовища*

- Відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах;
- Дитячої активності та самостійності;
- Універсальності та динамічності;
- Раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки;
- Позитивного емоційного навантаження (художньо-естетичне оформлення; забезпечення взаємозв'язку з традиціями родин; здоровий психологічний мікроклімат і доброзичливі взаємини в колективі педагогів і дітей)

- 
- *Просторово-розвивальне ігрове середовище*
  - *Позитивно-емоційне середовище*
  - *Предметно-ігрове середовище*



**Етапи роботи з підвищення  
рівня безпечної  
життєдіяльності дітей та їх  
методологічний зміст**



## Підготовчий етап

Полягає в отриманні та частковому узагальненні вражень про небезпеку, що може чатувати на дітей у довкіллі. Доречні такі форми й методи роботи, як екскурсія, цільова прогулянка, спостереження, читання художніх творів, розглядання ілюстрацій, перегляд відеофільмів, мультфільмів.



## Основний етап

Робота з формування певної системи уявлень та вироблення навичок безпечної поведінки. На цьому етапі доцільно застосовувати різні види ігор з елементами безпеки життєдіяльності, бесіди, складання описових та творчих розповідей дітьми, розучування комплексів загально розвивальних вправ, віршів, трудові доручення тощо



# Практичний етап

На цьому етапі діти мають застосовувати набуті знання та вміння на практиці.

Доречним буде використання таких форм і методів роботи, як розв'язання проблемних ситуацій, творчих завдань, створення образів за допомогою різних засобів, пошуково-дослідницька діяльність, проведення свят, розваг, змагань, конкурсів





*Орієнтовні форми, методи  
і прийоми освітньої  
роботи*



## Підготовчий етап

- Екскурсії: до пожежної частини (ознайомлення з обов'язками пожежників та рятувальників); у депо (трамвайне, тролейбусне, автобусне) або проїзд у громадському транспорті (акцент на дотриманні правил культурної поведінки під час поїздки).
- Робота з дітьми на майданчику. Орієнтовані запитання: «Чи треба дотримуватися на ігровому майданчику правил безпечної поведінки? Чи завжди ви робите це? Що або хто може завдати вам шкоди під час ігор? До кого слід звертатися по допомогу в разі потреби?»
- Читання творів художньої літератури: Р.Скучайте «Світлофор», «Підземний перехід», «Дорожні знаки» (висновок: для збереження власного здоров'я і життя слід дотримуватися правил дорожнього руху); В.Лиходід «Головні машини» (висновок: у разі потреби на допомогу завжди можуть приїхати рятувальники на машинах: швидкої медичної допомоги, пожежній, міліцейській)
- Перегляд мультфільмів: із серії «Пригоди мавпенят» (висновок: безвідповідальна поведінка, неслухняність і пустощі можуть призвести до сумних наслідків); «Про дядю Стьопу», «Чіп і Дейл поспішають на допомогу» (висновок: добре, що є герої, здатні прийти на допомогу в складних ситуаціях, а винуватці та порушники порядку мають бути покарані)



## Основний етап

Розповідь дорослого «Знайомі речі також бувають небезпечними» (акцент на правилах користування побутовими прикладами, які за певних умов можуть бути небезпечними для життя і здоров'я людини).

Складання пам'ятки безпечної поведінки за серією картинок «Обережним треба бути всюди – у природі, вдома, на вулиці»

Бесіда за змістом англійської казки (за інтерпретацією С. Михалкова) «Троє поросят». Орієнтовані запитання: «Чим брати різнилися між собою? Чи однакове у них було ставлення до будівництва свого житла? До чого це призвело? Завдяки чому будиночок Наф-Нафа витримав напад Вовка? Який будиночок побудували б собі ви? Чому?»

Сюжетно-рольові ігри: «Пожежники», «Міліціонери», «Водії».

Рухлива гра «Стій! Уважним будь! Рушай!».


Дидактичні ігри: «Безпечне-небезпечне», «Виправ помилку», «Дозволено – не дозволено».

Розучування віршів: П.Воронько «Ніколи не хвались»; Р. Скучайте «Світлофор».



## Практичний етап

- Образотворча діяльність: малювання «Побутові приклади – наші друзі»; аплікація «Веселий світлофор»; виготовлення макета «Вулиці нашого міста».
- Театралізована діяльність: настільний ляльковий театр «Троє поросят на новий лад».
- Конструкторсько-будівельна діяльність «Ігровий майданчик дитячої радості».
- Складання творчої розповіді «Пригоди маленького сірника у лісі».
- Тренувальна гра «Увага! Евакуація».
- Дитяче свято «Маленькі пішоходи»
- Фотовиставка «Бережи себе, малече!»



**Завдання для слухачів (робота  
в групах)**

***складіть річний план  
формування основ  
безпечної  
життєдіяльності  
дітей у ДНЗ***