Содержание, методы и формы работы с одарёнными детьми

Учитель начальных классов
МОУ СОШ №3 г. Ардона
Мирзаханян И. Р.

- Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

П.Вайнцвайг

Одной из актуальных задач является развитие индивидуальных способностей

ВАЖНО!

- Воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Причины изучения одарённости

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- находить выход из проблемной ситуации.

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!

- Опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками.
- Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи.
- Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренность

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

опережающим познавательным развитием

психосоциальной чувствительностью

физическими характеристиками

Виды одарённости:

- музыкальное дарование
- художественная одарённость
- математическая и шахматная одарённость
- литературное дарование.
- социальная одарённость.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!

- Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Оценить правильность предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важнейшем деле помогут тесты-анкеты, разработанные специалистами в области детской психологии.

Урочная и внеурочная деятельность

- **Методы**

- исследовательский
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

- **Формы**

- работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания;
- факультативы, кружки;
- игры, конкурсы.

Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и игры - конкурсы по предметам.

Система работы:

- выявление ребёнка в детском коллективе (анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.)
- согласование действий с родителями ученика, администрацией
- составление плана работы с одарённым ребёнком
- подводятся итоги работы, и в план работы вносятся соответствующие коррективы

Выбор форм и методов зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- социального статуса семьи ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога;

Законченность и результативность

- Ученик Дудиев Марат занял 1-е место по школе и 4-е место в районе в международной игре-конкурсе «Кенгуру».
- Ученица Джиджоева Кристина заняла 1-ые места в школьных олимпиадах по математике и русскому языку .
- Ученица Хапсаева Зарина заняла 3 -е место в школьной олимпиаде по русскому языку.

Прогнозирование

Главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности.

Если взрослые смогли разглядеть талант, то их **главная задача** –формировать у ребёнка высокую мотивацию.

Творческих успехов