

МОБУ «Лицей №5»

Современный урок при переходе на вторые стандарты

Ниневская Л.В.,
учитель начальных классов

Великая цель образования -
это не знания, а действия
Гербер Спенсер

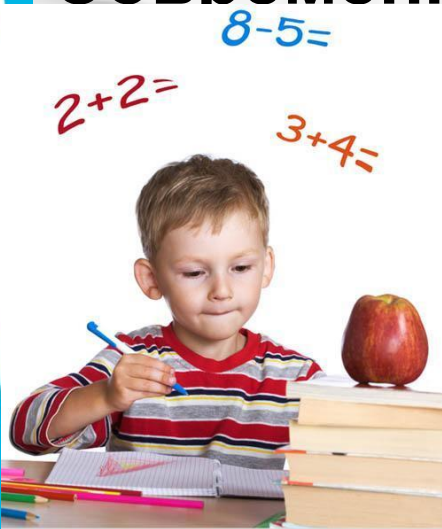


Современный урок

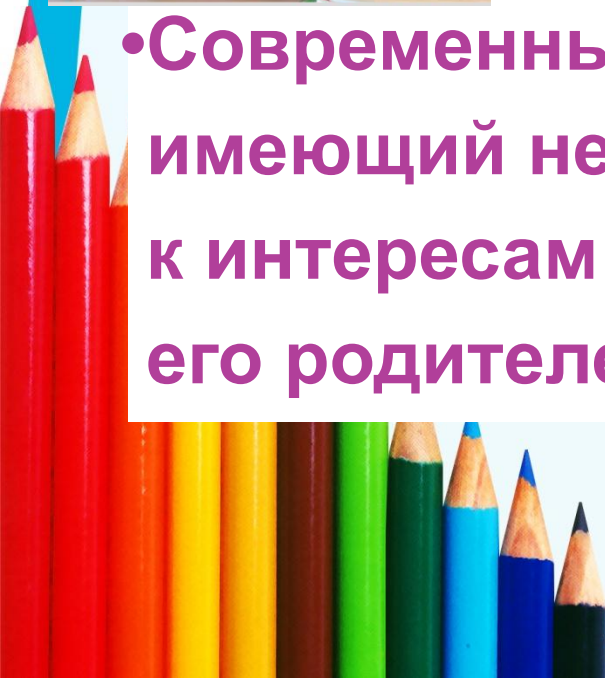
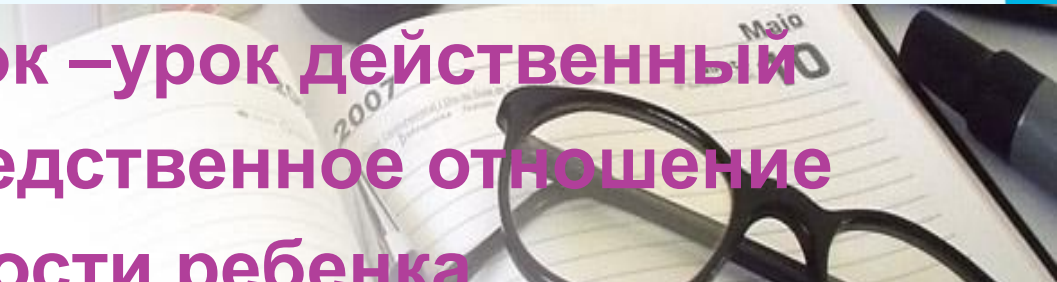
- Каким должен быть современный урок?
- Нужно ли на первое место поставить развитие ребенка, а на второе обучение?
- Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения?
- Можно ли сообщать ребенку только те знания, которые понадобятся ему в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни?
- Нужно ли превращать урок в игру?



• Современный урок – урок актуальный для
о времени



• Современный урок – урок действенный
имеющий непосредственное отношение
к интересам личности ребенка
его родителей, общества, го



Выделяют три постулата современного урока:

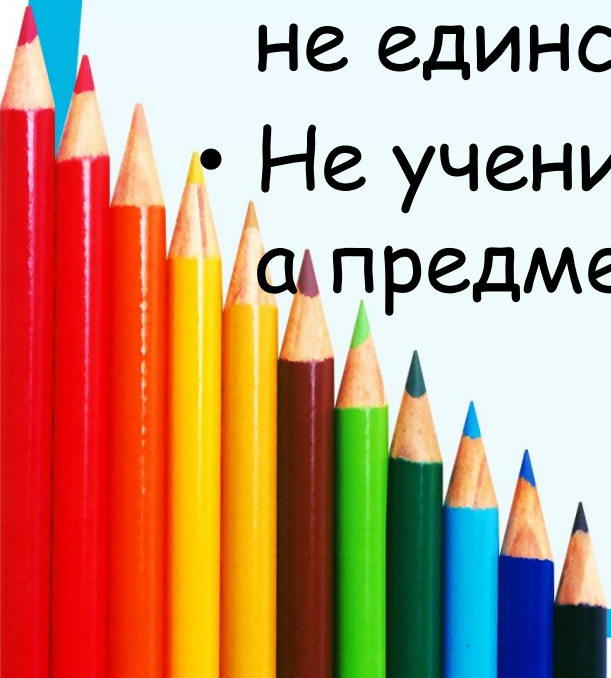
- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Современный урок

- Учитель - не единственное действующее лицо на уроке
- Монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное - не единственный метод в обучении
- Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика



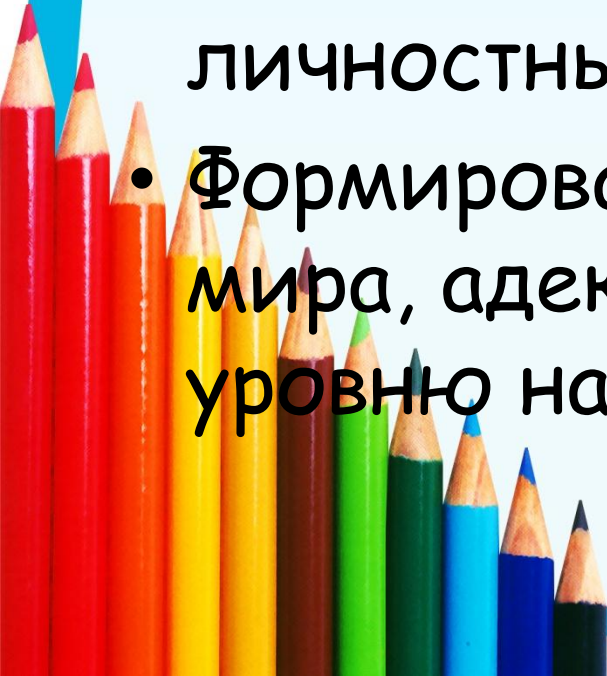
Системно-деятельностный
подход



Системно-деятельностный подход

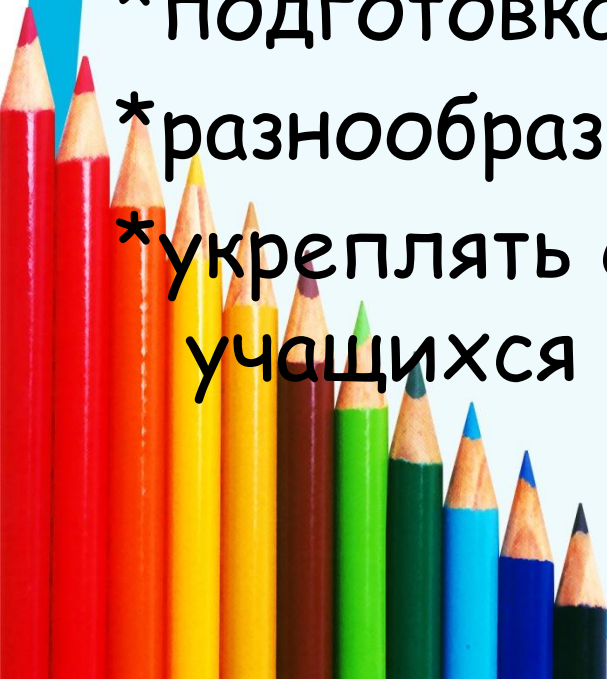


- Формирование мышления через обучение деятельности
- Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах
- Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания



Основные требования к подготовке и организации современного урока

- * обеспечить охрану здоровья школьников;
- * использование технических средств;
- * подготовка дидактического материала;
- * разнообразить типы уроков;
- * укреплять самостоятельную работу учащихся на уроке



Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



компонент

ы

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

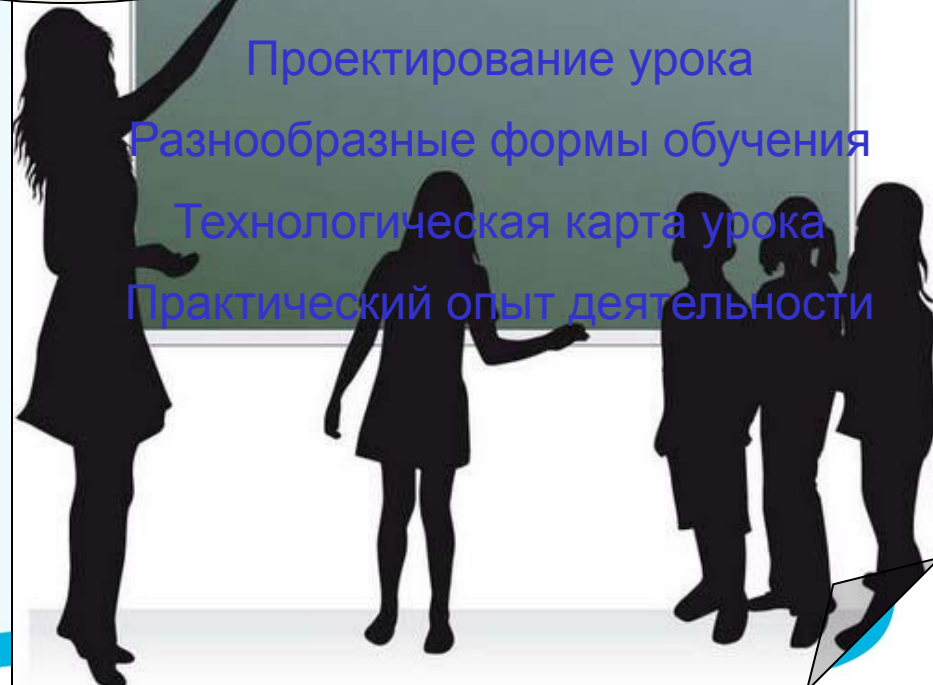
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков



**Применение
новейших
информационных
технологий**



**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**



Техника проведения урока



Формы организации урока

Индивидуальная



- Групповая , звеньевая, дифференцированно-групповая...



- Фронтальная



Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4


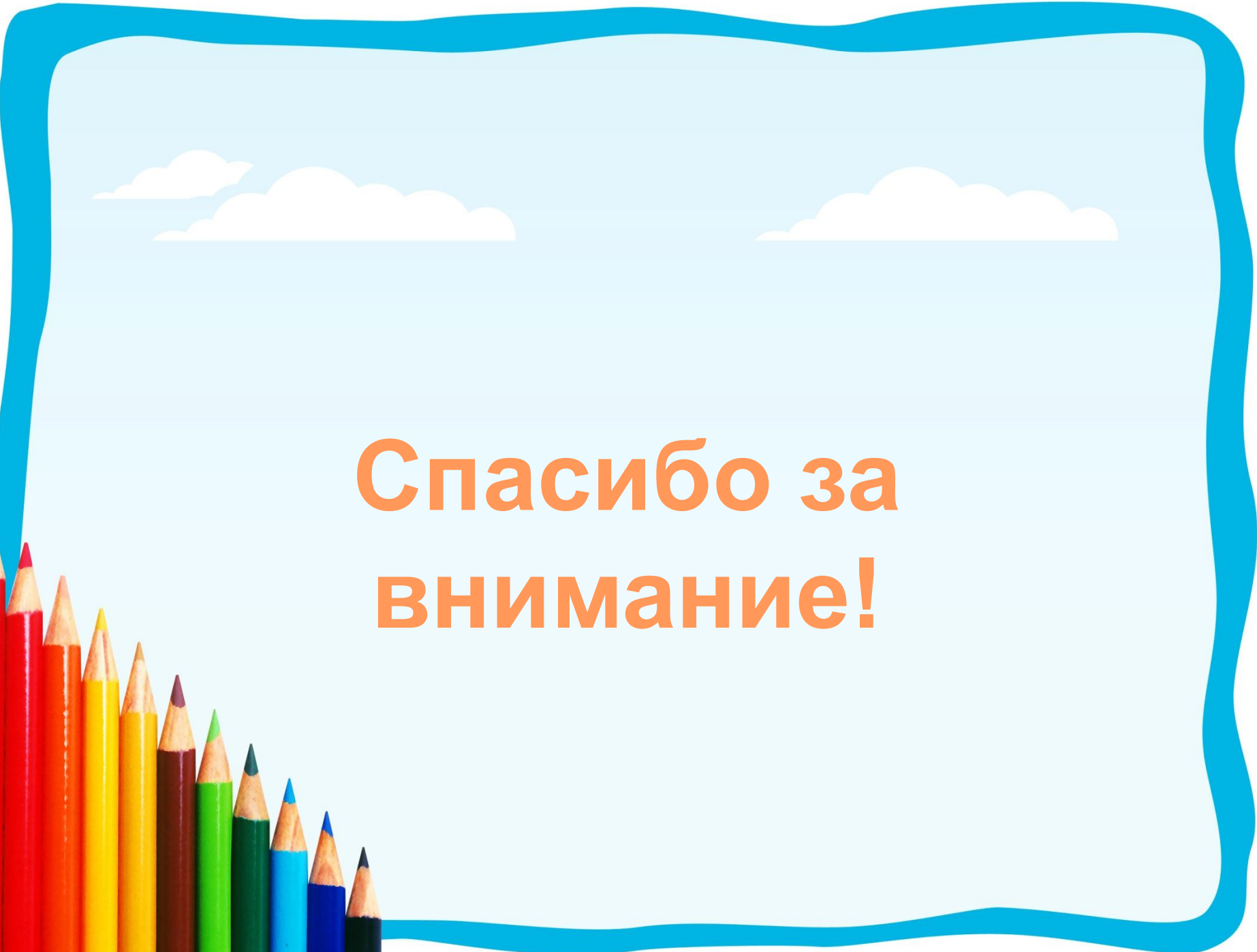
→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми



**Спасибо за
внимание!**

