

Непрерывность и преемственность развивающего образования на этапе дошкольного и начального школьного обучения как условие успешности ребенка



Юркова Елена Ивановна
зам.директора УВР
начальной школы

Адрес: 111674 г. Москва
ул. Лухмановская, 26а
Тел\ факс (499)7970030

е-mail:

schsch2035@sch2035@mail.ru
sch2035@mail.ru

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы
познания,
что он будет переживать,
зависит весь его дальнейший путь к знаниям.
В.А. Сухомлинский*



**Концепция
федеральных
государственных
образовательных
стандартов общего
образования второго
поколения: основное
положение**



Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преимственность как одно из условий непрерывного образования



- определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую степень образования
- связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).



Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста - это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Направления деятельности

Преимственность программ, методов, принципов, приемов



Целевая преюмственность

На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы:
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения;	совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования); специальная помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;	желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
формирование представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;	готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).	инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

Задачи

- Развитие коммуникативных способностей
 - Формирование любознательности, познавательного интереса
 - Формирование готовности к саморазвитию
 - Развитие познавательно-речевых способностей
 - Развитие творческого воображения
- Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта детей;
 - Формирование высокой мотивации через включение детей в регулярную учебную поисковую деятельность;
 - Формирование познавательного интереса, развития способностей к рефлексии, самостоятельному критическому мышлению;
 - Развитие эмоциональной сферы и творческого воображения

Преимственность методов и приемов образовательной деятельности

По подходу к ребенку – лично-ориентированная технология. Отношение педагогов и детей – это отношение сотрудничества, сотворчества, сопереживания, взаимного уважения. Два субъекта (взрослый, ребенок) действуют вместе, ни один из них не стоит над другим.

По подходу к ребенку – лично-ориентированная технология. Создает условия, при которых усвоение знаний, формирование умений и навыков выступает как процесс активной, самостоятельной, творческой деятельности, захватывающий ум, волю, чувства, дающий простор индивидуальности личности и ее саморазвитию.

Преимственность методов и приемов образовательной деятельности

- По способу организации деятельности – это совместная жизнедеятельность взрослых и детей в интегрированном занятии – игре «Путешествие в удивительное рядом»
- По способу организации деятельности – сотрудничество «учитель-ученики-ученики»; поисковая деятельность при взаимодействии с учителем, классом, в целом с его окружением

Преимственность методов и приемов образовательной деятельности.

- По преобладающему методу – доминируют активные, проблемно-поисковые, эвристические практические методы
- По преобладающему методу – доминируют активные, проблемно-поисковые, эвристические практические методы



Преимственность методов и приемов образовательной деятельности.

- Методы стимулирования мотивации деятельности: воспитывающие ситуации; сюрпризный момент; воображаемые ситуации; поощрение, благодарность, доверие, похвала; упражнения.

- Вовлечение эмоций в познавательную деятельность



Преимственность методов и приемов образовательной деятельности.

- **Метод повышения познавательной активности:** проблемные ситуации, беседы с элементами дискуссии, метод вопросов проблемного характера, прогнозирование, экспериментирование, решение логических и практических задач
- **Проблемные ситуации, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность, многоаспектные задания на уроках:** на репродуктивном, логическом, проблемном, творческом. Главное – открытие нового знания через проблемную ситуацию (коллизию), использование многообразия методов.

Направления преемственности

Воспитательная работа – приоритетное направление – духовно-нравственное и патриотическое воспитание

- Преемственность традиций интеграции с социумом
- Система работы с родителями
- Организация здоровьесбережения
- Преемственность дополнительного образования
- Система сопровождения ребенка в детском саду и начальной школе. Мониторинг развития ребенка



Портрет выпускника



портрет выпускника детского сада	портрет выпускника начальной школы
<p>Любящий <u>свою</u> семью, свой дом, свой детский сад, свой город. Понимающий свою национальность, обладающий чувством собственного достоинства как представитель своего народа.</p>	<p>Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа (патриотичный, толерантный). <u>Уважающий</u> и принимающий ценности семьи и общества (нравственный)</p>
<p>Наличие интереса к познанию окружающего мира, открытию новых знаний. Умеющий сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и вести диалог.</p>	<p>Активно познающий мир (любопытный, творческий), умеющий учиться (способный находить разные способы для решения возникших образовательных проблем, затруднений, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).</p>
<p><u>Способный</u> к размышлению о себе, о своих поступках, чувствах (нравственное отношение к собственным делам и поступкам). <u>Умеющий</u> анализировать свою деятельность, деятельность другого человека.</p>	<p><u>Способный</u> к организации своей деятельности (способный планировать, анализировать)</p>

Современный национальный воспитательный идеал



- Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Формы преемственных связей.

- 1. Знакомство учителя с будущими учениками.
- 2. Экскурсии дошкольников в школу.
- 3. Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками.
- 4. «Дни выпускника».
- 5. Совместное участие первоклассников и детей старшей подготовительной группы в праздниках, играх – соревнованиях, эстафетах.

Формы преемственных связей.

- 6. Совместные трудовые десанты.
- 7. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга.
- 8. Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов д/с и учителей начальной школы.
- 9. Проведение занятий в старшей группе учителем начальной школы.
- 10. Проведение родительских собраний учителем с родителями будущих первоклассников.



Знакомство учителя с будущими учениками



Совместные интегрированные уроки

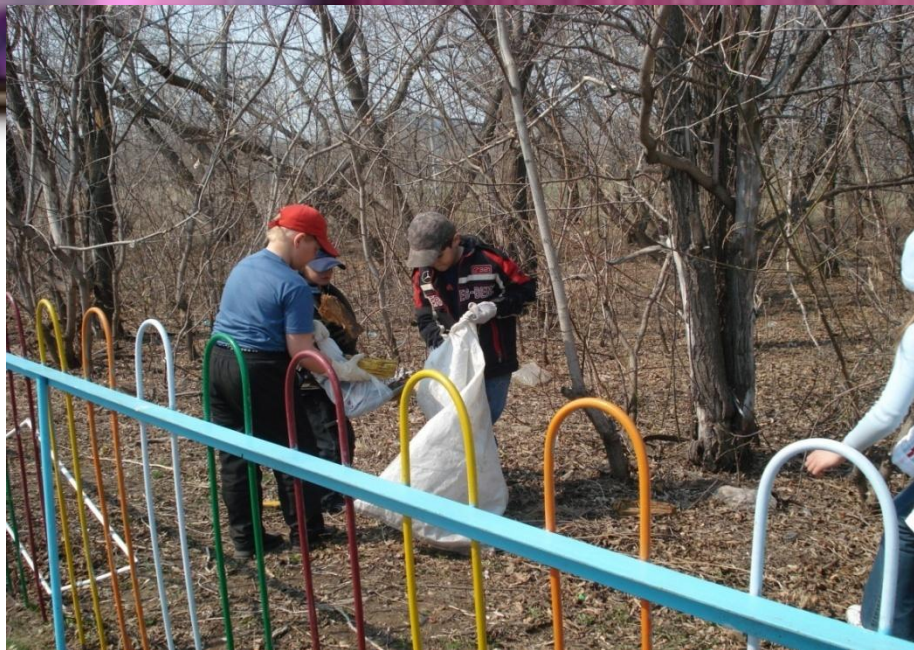


Дни выпускника



Совместное участие в играх, праздниках, соревнованиях



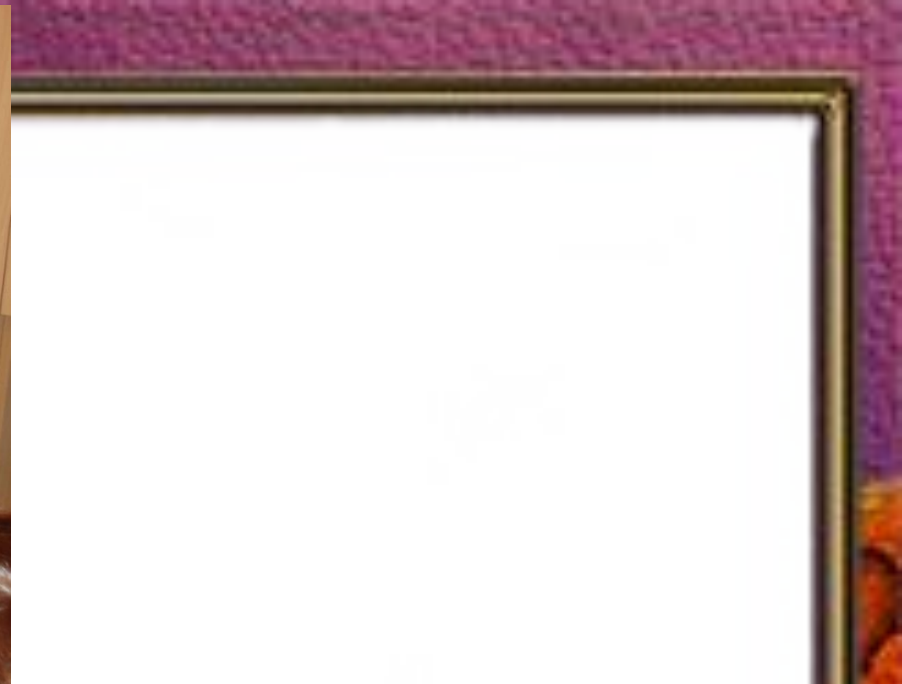


Совместные трудовые десанты



**Посещение
воспитателями и
учителями начальных
классов уроков и
занятий друг у друга**





**Совместные совещания,
педагогические советы,
круглые столы**



Проведение занятий в старшей группе учителем начальной школы



Наше будущее

