

# Предложения с обособленными членами.

в 9 классе

Урок русского языка

Подготовила:  
учитель русского

МКОУ «Очкуровская

2012г.



# Цель:

- 1) повторить содержание понятия обособления, интонацию обособления, виды обособленных предложений, условия обособления, необособления согласованных и несогласованных определений, способы выражения обособленных обстоятельств, условия их обособления, необособления;
- 2) научить находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, объяснять устно и графически условия обособления, необособления определений и обстоятельств;
- 3) систематизировать и обобщить знания учащихся о предложениях с обособленными членами, повторить правописание гласных и согласных в корне слова.
-

# Проверка домашнего задания

- *Конкурс «Юный оратор» на тему «дисциплина — свобода или необходимость?»*
- *Указать виды односоставных предложений, коллективное рецензирование ответа.*
- *Написать на доске отрывки из «Прощальной песни» (упр. 30), подчеркнуть главный член в определённо-личных односоставных предложениях, указать слова, грамматически не связанные с предложением, рассказать о пунктуации при них.*

Повторение сведений по теме  
«Предложения с обособленными членами».

- Что такое обособление?
- Назовите условия обособления согласованных и не согласованных определений.
- Назовите способы выражения обособленных обстоятельств, условия обособления.
- В чём особенность обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами?
- Как выражается интонация обособления?

# Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями и приложениями)

Выделяются запятыми	Примеры
1. Любые определения и приложения (независимо от степени их распространённости и местоположения), если они относятся к личному местоимению	<i>Дружившие с детства, они никогда не расставались. Они, агрономы, поехали работать в село.</i>
2. Согласованные распространённые определения и приложения, если они стоят после определяемого	<i>Ягоды, собранные детьми, были вкусны. Дед, участник военных действий, знал всё о том далёком времени.</i>

# Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями и приложениями)

Выделяются запятыми	Примеры
3. Два или несколько однородных согласованных нераспространённых определений, стоящих после определяемого существительного	<i>Ветер, тёплый и ласковый, разбудил цветы на лугу.</i>
4. Согласованные определения и приложения (стоящие перед определяемым существительным), если имеют добавочное обстоятельственное значение	<i>Измученные тяжёлой дорогой, ребята не могли продолжить путешествие (причина).</i>

# Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями и приложениями)

Выделяются запятыми	Примеры
<p>5. <b>Согласованные приложения (в том числе и одиночные), если они стоят после определяемого слова — существительного собственного.</b></p> <p><b>И с к л ю ч е н и е:</b> не выделяются одиночные приложения, сливающиеся с именем существительным по</p>	<p><i>В отрочестве я зачитывался книгами Дюма-отца.</i></p>

# Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями

Выделяются запятыми	Примеры
1. Любые приложения (независимо от степени их распространённости и местоположения), если они относятся к личному местоимению	<i>Оно, «Слово...» по своей поэтической мощи не имеет ничего равного в древней русской литературе.</i>
2. Распространённые приложения, если они стоят после определяемого существительного	<i>Сестра, студентка второго курса мединститута, уже даёт советы соседке.</i>



# Знаки препинания в предложениях

## с обстоятельными приложениями

Выделяются запятыми	Примеры
<p>3. Приложения, стоящие перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное и др.)</p>	<p><i>Смелый охотник, хорёк нападает на животных и крупнее его.</i></p>
<p>4. Распространённые приложения (в том числе и одиночные), если они стоят после определяемого слова — существительного собственного.</p> <p><b>Исключение:</b> не выделяются одиночные приложения, сливающиеся с именем существительным по смыслу и в</p>	<p><i>Тренером команды назначен Лучников, бывший нападающий.</i></p> <p><i>Вскочил Иван-царевич на лихого коня да и был таков.</i></p>

# Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями

Выделяются запятыми	Примеры
5. Обособляются приложения с союзом как, если имеют оттенок причинности	<i>Как истинный поэт, Некрасов любим своим народом.</i>
Не обособляются приложения, если союз как имеет значение «в качестве» или приложение с этим союзом характеризует предмет с какой-либо одной стороны	<i>Все знают Женю как надёжного друга.</i>

# Работа по учебнику.

- В упр. 32 на с. 19 аргументировать постановку запятых, переписать, вставляя пропущенные буквы, найти уточняющие обстоятельства и вводные слова.

# Самостоятельная работа


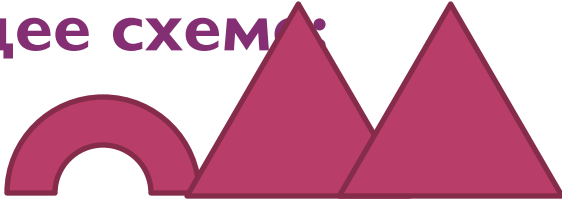
- В упр. 34 определить тип текста, графически отметить причастные обороты, назвать условия обособления, прочитать выразительно текст, соблюдая эти условия.
- Ответить на вопрос: Как понимаете выражение «проснувшимся Везувием».
- *Морфологический разбор причастий* выполняют по вариантам:
- а) I вариант — морфологический разбор действительного причастия;
- б) II вариант — морфологический разбор страдательного причастия.
- *(план разбора на с. 196 учебника)*

# Материалы энциклопедического справочника

*Везувий — действующий вулкан в Италии высотой 1277 м. Вулкан — коническая гора с кратером на вершине, через который из недр земли время от времени извергается огонь, лава, пепел.*



# Самостоятельная работа

- . В упр. 36 записать предложения, обозначая графически причастные и деепричастные обороты, расставляют запятые, соблюдая условия обособления определений и обстоятельств, объяснить, какие из причастных оборотов не являются обособленными, подобрать из текста:
  - а) причастия, соответствующие схеме:
  - б) деепричастие, соответствующее схеме:

# Задание по выбору . (Списать)

- Зимой 1825 года Пущин пр..вёз ссыльному Пушкину в Михайловское затеря..ное в снегах и м..телях рукописный список комедии Грибоедова «Горе от ума». Комедия начавшая своё изус..ное триумфальное ше..твие по Росси.. была встрече..а молодыми силами русского общества с л..кованием. Россия выстр..дала героя (бунтаря) предвес..ника нового пок..ления и поэтому каждое обл..чительное слово Ча..кого нах..дило взрывной отклик в прогрессивной Росси... Голос Ча..кого, ум Ча..кого, страсть Ча..кого это голос ум и страсть самого Грибоедова но не только: устами Ча..кого говорила вся прогрессивная Россия.

# Творческое задание (по выбору)



*Прогуливаясь в парке, можно любоваться очаровательными кронами деревьев, вырисовывающимися на фоне осеннего неба. ...*



# Тест

I. Укажите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- а) Утомлённый долгой речью я закрыл глаза и заснул.
- б) Он нетерпеливо теребил снятую с правой руки перчатку.
- в) Струйки дыма вились в ночном воздухе полном влаги и свежести моря.
- г) Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.

# Тест

*2. Найдите предложение, в котором не надо обособлять приложение (знаки препинания не расставлены).*

- а) Инженер по образованию Алексей Иванович увлекался садоводством.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Вот она северная ночь нарядная затянутая серебристой дымкой.
- г) Наши любимицы берёзки стайками росли на опушке леса

# Тест

**3. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться?**

а) смотрел не сводя глаз

б) слезает рукой опершись на седло

в) взвилась рассекая потёмки

г) мчится погоняя свои салазки



Проверим

**І а, в, г; 26 ; 3а.**

## Итог урока

- Что такое обособление?
- В чём особенность обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами?
- Как выражается интонация обособления?

# Домашнее задание

- а) *упр. 35 на с. 20;*
- б) *подготовить связный рассказ на тему «Предложения с обособленными членами» (для всех) на конкурс «Юный оратор»;*
- в) *написать сочинение по заданию в упр. 37 на с. 21*

# Литература

- Тростенцова, Л.А., Ладыженская Т.А. Учебник «Русский язык» в 9 классе, — М.: Просвещение, 2011
- **Тростенцова Л. А.**  
Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — М.: Просвещение, 2011.
- Репродукции картин из Интернета.