

# Повышение воспитатель роли семьи в воспитании детей



Выполнила: педагог-  
психолог МОУ СОШ №6  
Куксина Т.В.



# КОГДА РОЖДАЕТСЯ РЕБЁНОК



РОЖДАЮТСЯ РОДИТЕЛИ

# на каждом этапе развития ребенка исключительно важна роль общения со **взрослыми.**

Этапы в жизни ребенка являются серьезной школой и для всех взрослых, окружающих его. Оптимальным является такое общение, когда вместе с ребенком идет дальнейшее психическое развитие взрослых и отношений между ними. Поистине, этапы развития ребенка – это этапы развития родителей!

# ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ НЕПРЕРЫВЕН

**А.С.Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми, как вы радуетесь и печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.**

**А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете друг друга, вам не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».**

**Самым главным, что может  
сгладить этапы перехода  
ребенка из одного состояния в  
другой, помочь ему выйти в  
жизнь гармоничным  
человеком, является наличие  
любви между родителями и  
любовь к самому ребенку.**



**Имеет значение только образ жизни родителей до и после рождения ребенка.**

**Если родители ничего не делают для собственного воспитания, то как же они могут хорошо воспитать своих детей?**

**Омраам Микаэль Айванхов.**



**Все дети талантливы,**

**только у взрослых не хватает чуткости и терпения раскрыть эти таланты.**

*Каждый ребенок в строго определенном возрасте проходит периоды повышенной чувствительности к развитию тех или иных своих способностей. Если какая-то функция не получила своего развития в благоприятный период, то впоследствии ее развитие оказывается чрезвычайно затруднено, а то и вовсе невозможно.*



# Четыре результата обучения:

- Знание и навык.
- Тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.
- Эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность.
- След на ваших взаимоотношениях.



# ДИСЦИПЛИНА

Дети восстают не против правил, а против СПОСОБОВ их внедрения. Отсюда становится ясной и задача – нужно найти принципы бесконфликтной дисциплины.

- Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка.
- Правил не должно быть много и они должны быть гибкими. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

- Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть скорее дружественно - разъяснительным, чем повелительным.
  - Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое. А для этого необходимо иметь достаточный запас больших и маленьких праздников.
- Придумайте несколько регулярных занятий с ребенком или семейных событий, создающих зону радости. Зона радости - это золотой фонд в общении с детьми. Одновременно это зона и его ближайшего развития, основа бесконфликтной дисциплины.

Кор

кр

п

ст

н

п

ка

и

я.

ия

в

в

