

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА /2013-2014 уч.г/

Номинация конкурса: Организация учебного процесса

Название работы: Опыт работы исследовательского обучения учащихся младших классов во внеурочной деятельности по ФГОС.

Место выполнения: МБОУ Талловеровская СОШ х.Талловеров, Кашарский район, Ростовская область.

Учитель: **Никулина Елена Валерьевна**

Пояснительная записка: Представленный материал помогает рассмотреть технологию исследовательской деятельности, т.к. не все дети являются маленькими гениями, но у любого ребенка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение.

ФГОС

**Исследовательское
обучение
младших
школьников.**

Учитель: Никулина Елена Валерьевна

Квалификационная категория: I

МБОУ Талловеровская СОШ

Проблема:

**Недостаточное
удовлетворение
познавательной
активности
учащихся.**

Цель:

**Способствовать
расширению и
интегрированию
знаний учащихся за
счет учебно –
исследовательской
деятельности.**



Задачи:

выявить и апробировать педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся; помочь учащимся овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;

изучить и применить материалы с целью ведения занятий, позволяющих учащимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать;

воспитывать интерес к поисково-исследовательской деятельности; способствовать формированию самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности.

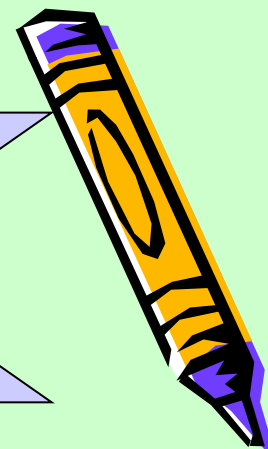
Гипотеза:

организуя учебно-исследовательское общество, мы сформируем первоначальные навыки исследовательской деятельности младших школьников.



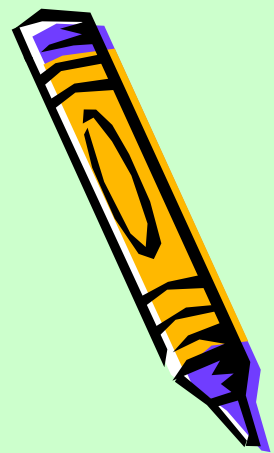
Объект исследования:

процесс обучения младших школьников приёмам исследовательской деятельности



Актуальность

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Дети уже появляются на свет с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение.



Последовательность этапов исследовательской деятельности

Этапы
введения
исследовательской
деятельности
младших
школьников.



I
этап -----

1 класс
Введение научно-исследовательской деятельности

- умение видеть проблему
- умение высказывать свои предположения
- развитие умения ставить вопросы
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя
- кратковременные исследования – наблюдения с описаниями, чтение и заполнение таблиц на основе классификации, сравнения

II
этап -----

2 класс
Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя.

- развитие умения определять тему исследования
- формирование умения делать выводы
- формирование умения оформлять результат исследования
- прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументирование своих мыслей
- включение учащихся в исследовательскую деятельность через создание исследовательской ситуации

III этап -----

3-4 классы
Обогащение.

- дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений
- исследования и эксперименты в группах, парах, ролевые игры, самостоятельные работы, коллективное и индивидуальное выполнение и защита исследовательских работ



Логические задания

эксперимент

Экспресс-исследование

Проблемно-исследовательский

Приёмы активизации исследовательской деятельности

Игры-путешествия

загадки

Ролевые игры

Игры-исследования

ребусы

шарады

Задачи-шутки