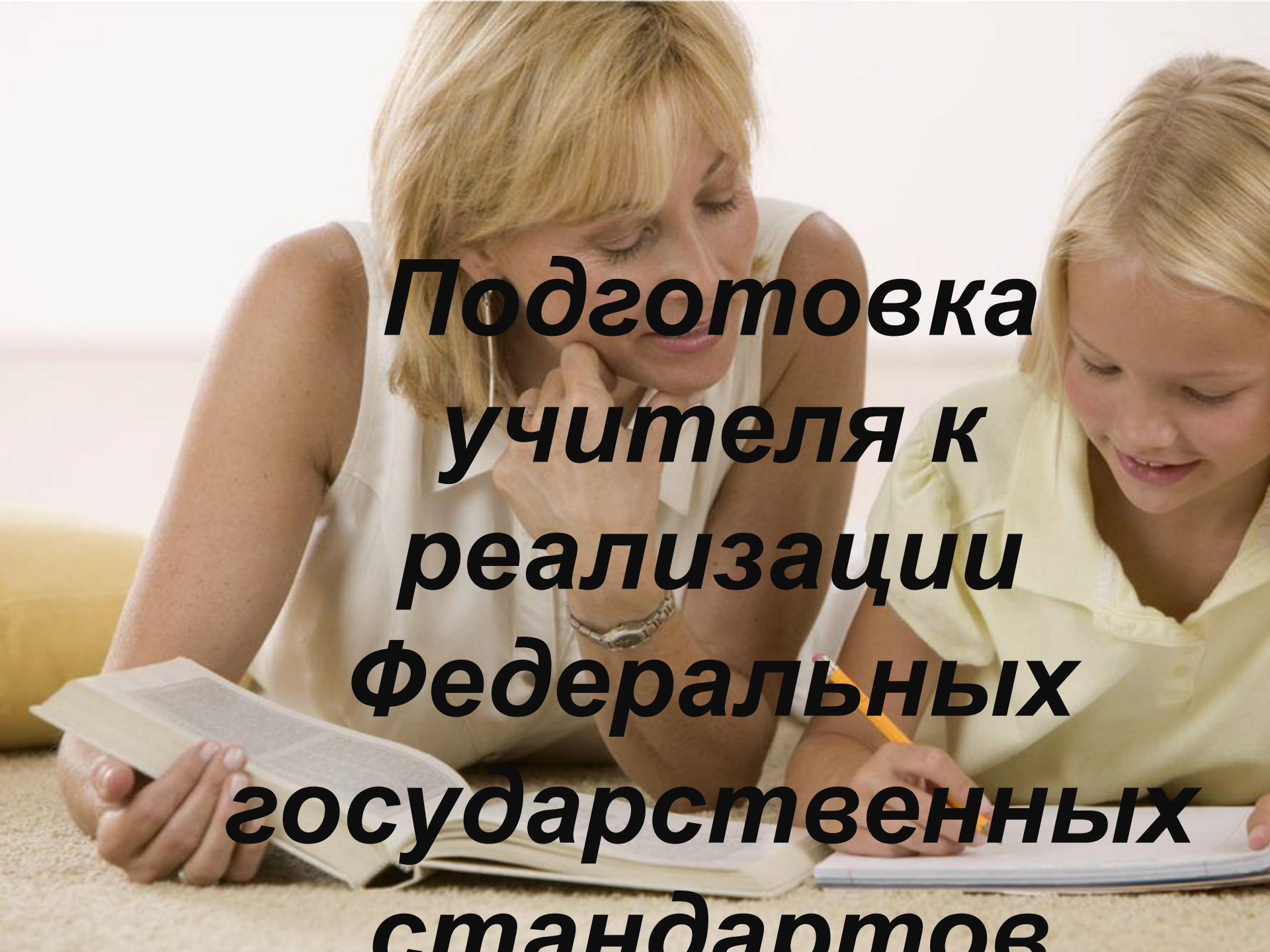


Подготовка учителя к реализации Федеральных государственных стандартов

Социально-государственный заказ –

создание качественно новой системы образования на основе развивающей парадигмы через реализацию системно-деятельностного подхода средствами вариативных УМК

Развитие личности – смысл и цель современного образования

(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Приоритетом начального общего образования

в условиях реализации ФГОС 2010 г

становится собственная деятельность ученика

и овладение школьниками

универсальными способами деятельности

(универсальными учебными действиями)

Позиционирование учителя

Педагог – организатор и координатор

самостоятельной познавательной деятельности учащихся

на всех этапах урока

Позиционирование учителя

- **Позиция учителя-профессионала**
  - ✔демонстрирует культурные образцы действий
  - ✔инициирует пробные действия детей
  - ✔консультирует, корректирует действия
  - ✔ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**
  - ✔создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции …), самостоятельной выработки жизненных ценностей
  - ✔“со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**
  - ✔оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

<u>Начальная школа</u>: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю

<u>Основная педагогическая задача</u> – <u>создание и организация условий, инициирующих детское действие</u>

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образовани я

Как учить?

обновление средств обучения

становление ученического сообщества, формирование универсальных способов действий

Деятельностный подход призван

обеспечивать системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Системно-деятельностный подход даёт возможность реализовать переход

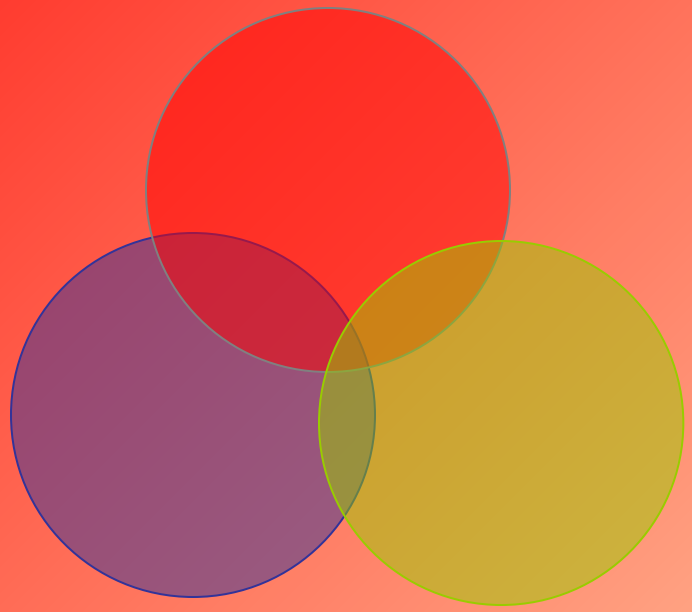
- От определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения «учиться»
- От стихийности деятельности ученика к её целенаправленной организации
- От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности младшим школьником
- От индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения в «зоне ближайшего развития» каждого ребёнка

Основные характеристики системно-деятельностного подхода

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности
- Процесс обучения – всегда творческий
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя

Планируемые результаты обучения

Личностные



Метапредметные

Предметные

Планируемые результаты обучения

Личностные

- ✔ внутренняя позиция
- ✔ мотивация
- ✔ нравственно-этическая оценка

Метапредметные

- **Познавательные**
  - ✔ знаково-символи-ческие средства
    - ✔ логические действия и операции
    - ✔ постановка и решение проблем
- **Коммуникативные**
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ учет чужой позиции
  - ✔ адекватная передача информации
  - ✔ контекстная речь и постановка вопросов

Предметные

- ✔ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

Планируемые результаты обучения

Личностные

- ✔ внутренняя позиция
- ✔ мотивация
- ✔ нравственно-этическая оценка

Метапредметные

- **Познавательные**
  - ✔ знаково-символи-ческие средства
    - ✔ логические действия и операции
    - ✔ постановка и решение проблем
- **Регулятивные**
  - ✔ целеполагание
  - ✔ планирование
  - ✔ прогнозтрование
  - ✔ контроль
  - ✔ Коррекция
  - ✔ оценка
  - ✔ саморегуляция
- **Коммуникативные**
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ учет чужой позиции
  - ✔ адекватная передача информации
  - ✔ контекстная речь и постановка вопросов

Предметные

- ✔ овладение предметными знаниями, умениями, навыками

Ребенок – центральная фигура образования

Окружающий мир. 2 класс.
Урок по теме «Изучение окружающего мира при помощи приборов и инструментов. Термометр.»

- Цели: <u>обучающая</u>

✔ дать представление о назначении основных приборов и инструментов в хозяйственной и научной деятельности человека;

✔ изучить устройство термометра и правила пользования им

<u>развивающая</u>

✔ развивать общеучебные умения: сравнение, анализ, рассуждение, умение работать в паре, пользоваться источниками информации об окружающем мире;

<u>воспитывающая</u>

✔ учить анализировать и оценивать свои поступки, считаться с мнением своих товарищей.

Литературное чтение. 3 класс.
« Чудеса волшебной сказки на материале арабской сказки «Аладдин и волшебная лампа»

- Цели урока:

✔ путём коллективного анализа выявить общие закономерности волшебной сказки в национальных традициях;

✔ в контексте вопросов и рассуждений побудить детей вспомнить, в каких ещё сказках встречается похожий сюжет, герои, волшебные предметы, описание чудес;

✔ Обнаружить в сказках черты древней мифологии, веры в волшебные металлы, числа, прохождение героя через испытания для того, чтобы стать настоящим членом рода (племени).

Ребенок – центральная фигура образования