ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Портрет выпускника начальной школы»:

- • любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- • уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих_образа жизни.

При организации любого вида деятельности

- *Воспитательный результат* — это те духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности.
- *Эффект* — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение младшим школьником социальных знаний.
- ***Второй уровень результатов*** — получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- ***Третий уровень результатов*** — получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации младших школьников — формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Примерная программа рассматривает пять направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

- *Воспитание гражданственности. патриотизма. уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- *Воспитание трудолюбия. творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- *Воспитание ценностного отношения к природе. окружающей среде (экологическое воспитание).*

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасном, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности. патриотизма. уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Воспитание трудолюбия. творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе. окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасном, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

- Примерные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся.

- Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.