


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



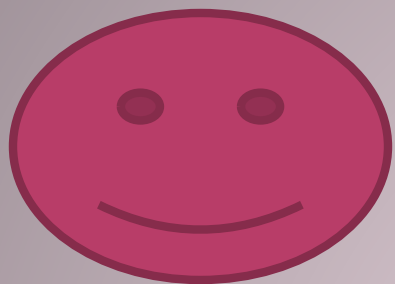
Начальная
школа

✓ «Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.



**Метод
проектов**



Основные
условия
применения
метода
проектов:

существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

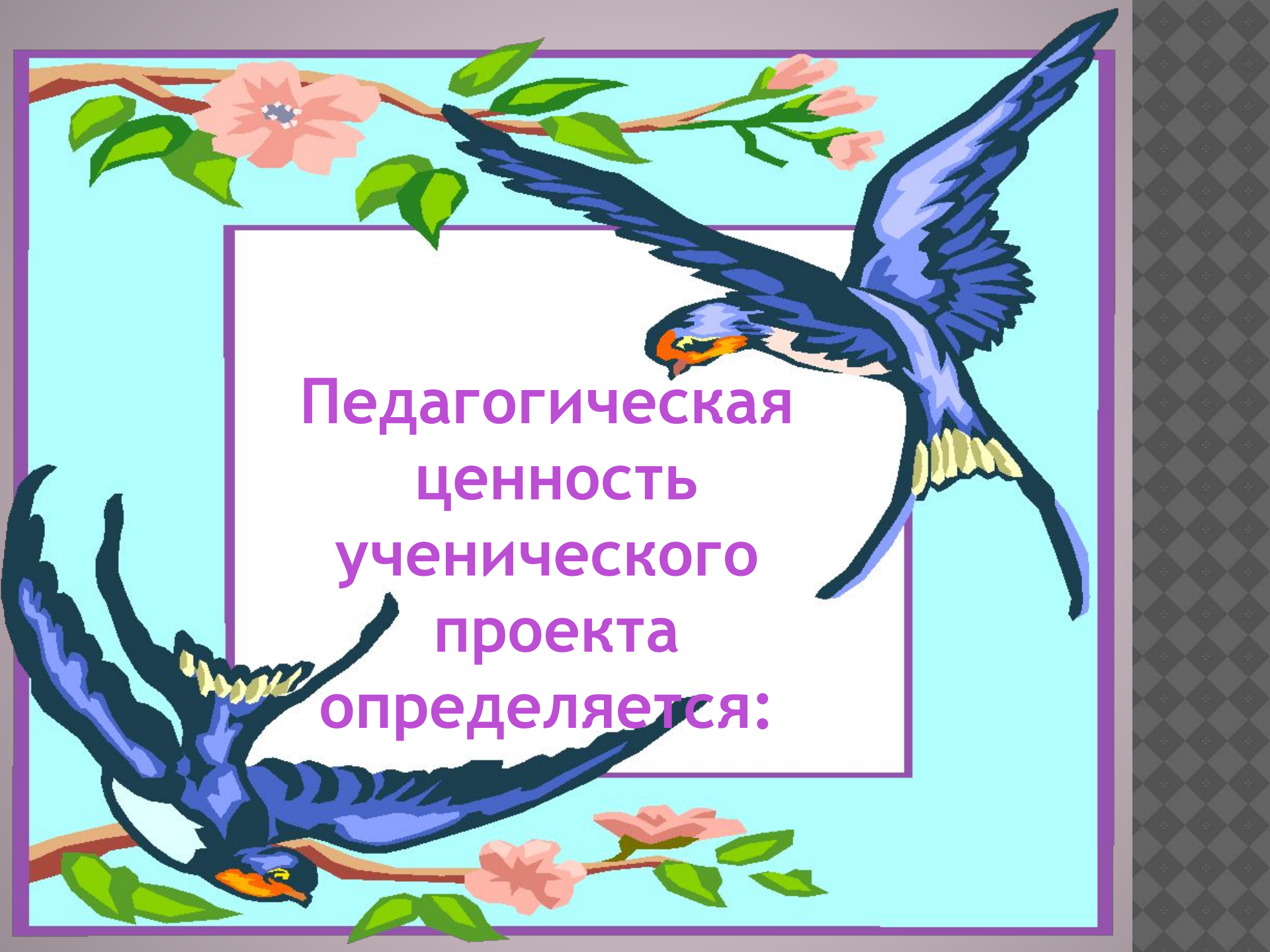
предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

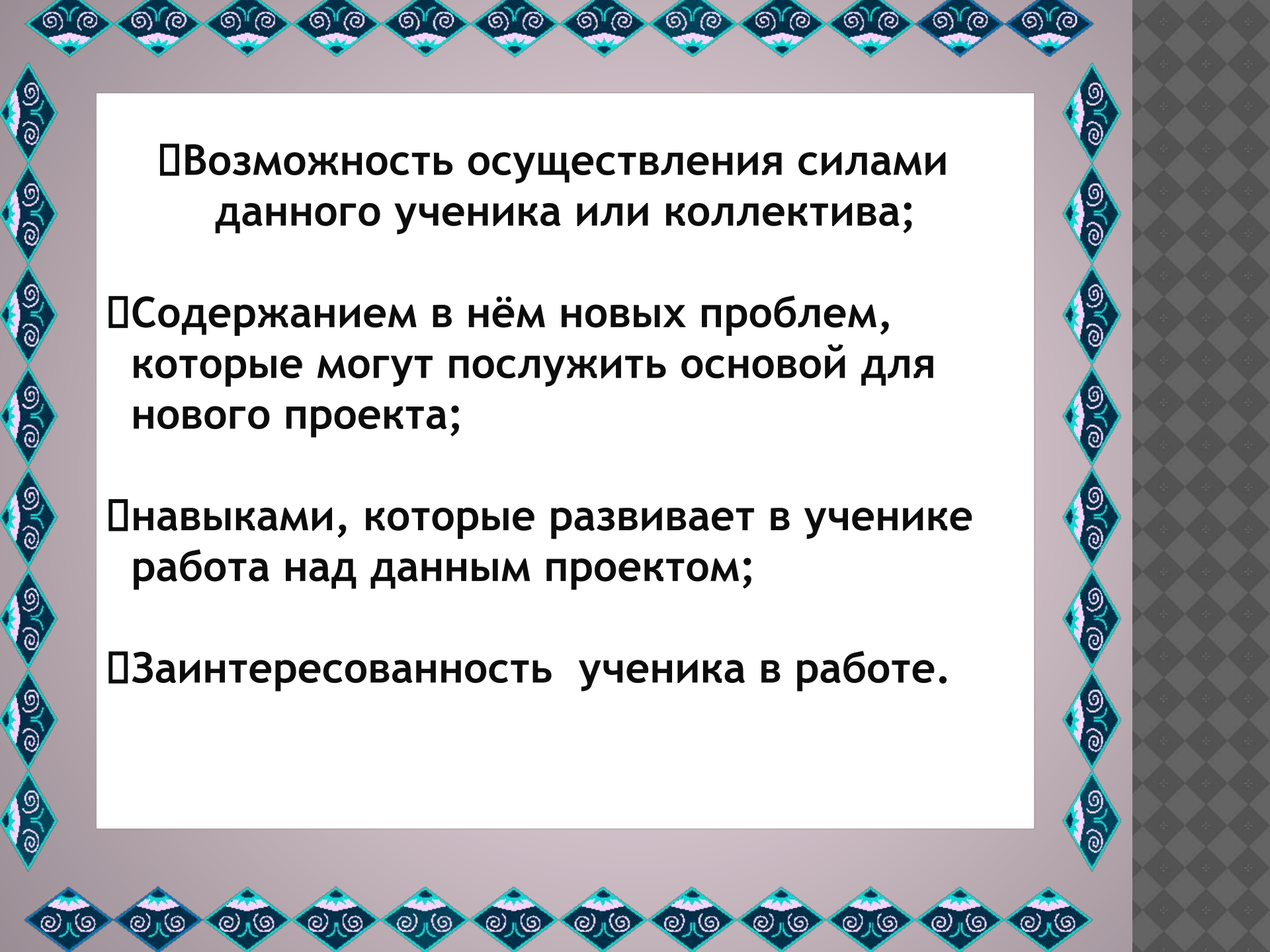
Структурирование этапов выполнения проекта;

Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в начальных
классах - это
проблематично, так как
дети ещё слишком
малы для
проектирования. Но всё
- таки это возможно.



Педагогическая
ценность
ученического
проекта
определяется:

- 
- Возможность осуществления силами данного ученика или коллектива;
 - Содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
 - навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
 - Заинтересованность ученика в работе.

Обязательно
присутствие
трёх
МОМЕНТОВ:

- ✓ выбора,
- ✓ планирования,
- ✓ критики проекта.

Не сложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны.

Поэтому, если тема уже выбрана, Приступать к её выполнению надо немедленно. Пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Процесс
обучения

```
graph TD; A[Процесс обучения] --> B[Деятельностный подход]; B --> C[Освоение детьми новых знаний]; D[Проектная деятельность] --> C;
```

The diagram illustrates a learning process flow. It starts with a red box labeled 'Процесс обучения' (Learning Process) which points to a yellow box labeled 'Деятельностный подход' (Activity-based approach). From there, a large yellow arrow points down to another yellow box labeled 'Освоение детьми новых знаний' (Acquisition of new knowledge by children). To the left of this final step is a stack of red boxes labeled 'Проектная деятельность' (Project activity), which also points towards the acquisition of knowledge.

Деятельностный
подход

Проектная
деятельность

Освоение
детьми
новых
знаний



Проектирование.

A vibrant, cartoon-style illustration of a tropical jungle. On the left, several palm trees of varying heights stand against a light blue sky with a few white clouds. In the upper right, a green parrot with red and blue accents is shown in flight, silhouetted against a large, bright yellow sun. In the lower right, a pink flamingo stands amidst lush green foliage. The foreground is filled with various green plants and a single red flower. The entire scene is framed by a thick black border.

Цели творческих проектов:

- Развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Цели социального проекта:

- активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе и при решении общих задач



«Весёлая
Азбука»

Проектная
деятельность

Общие
рекомендации
к урокам
содержащим
проектную
деятельность



Специфическая особенность

- направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов

Следует учитывать:

отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности;

возрастные особенности детей данной группы

В СВЯЗИ С ЭТИМ

Уроки цикла должны составляться с учётом постоянного возрастания степени самостоятельности детей. повышения их творческой активности.

Новая интерпретация уже знакомых заданий.

В дальнейшем приобретают черты собственно проектной деятельности.

Основные особенности





■ Первый этап

**Организационный
момент**

Инициативные группы

✓ аналитики

✓ экспериментаторы

✓ иллюстраторы

✓ испытатели.

- второй этап

Формулирование темы и целей



- ТРЕТИЙ ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



□ ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

Этап собственно проектной деятельности

Именно здесь каждый участник должен
внести свой вклад в соответствии с
выбранной им ролью



• ПЯТЫЙ ЭТАП

Практического применения

Разработанного проекта.



- ШЕСТОЙ ЭТАП
самоанализ

Дети приучаются
анализировать **положительные**
и **отрицательные** стороны
своей деятельности



□ СЕДЬМОЙ ЭТАП

Подведение итогов

