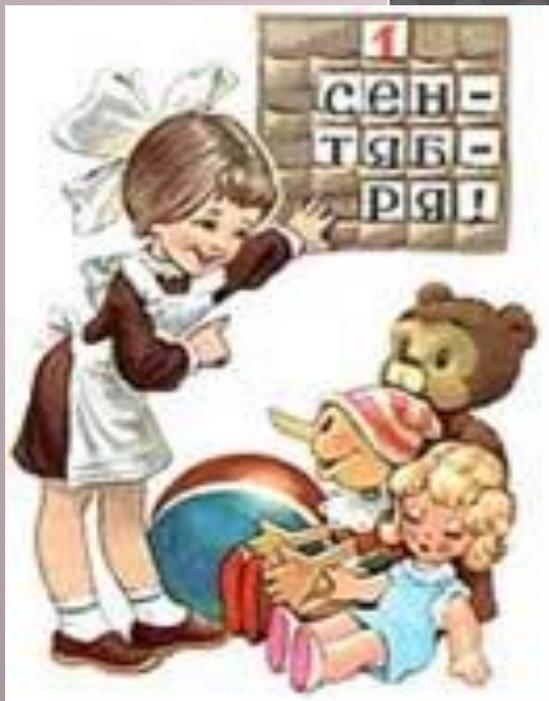


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



Начальная
школа

✓ «Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.



**Метод
проектов**



Основные условия применения метода проектов:

существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

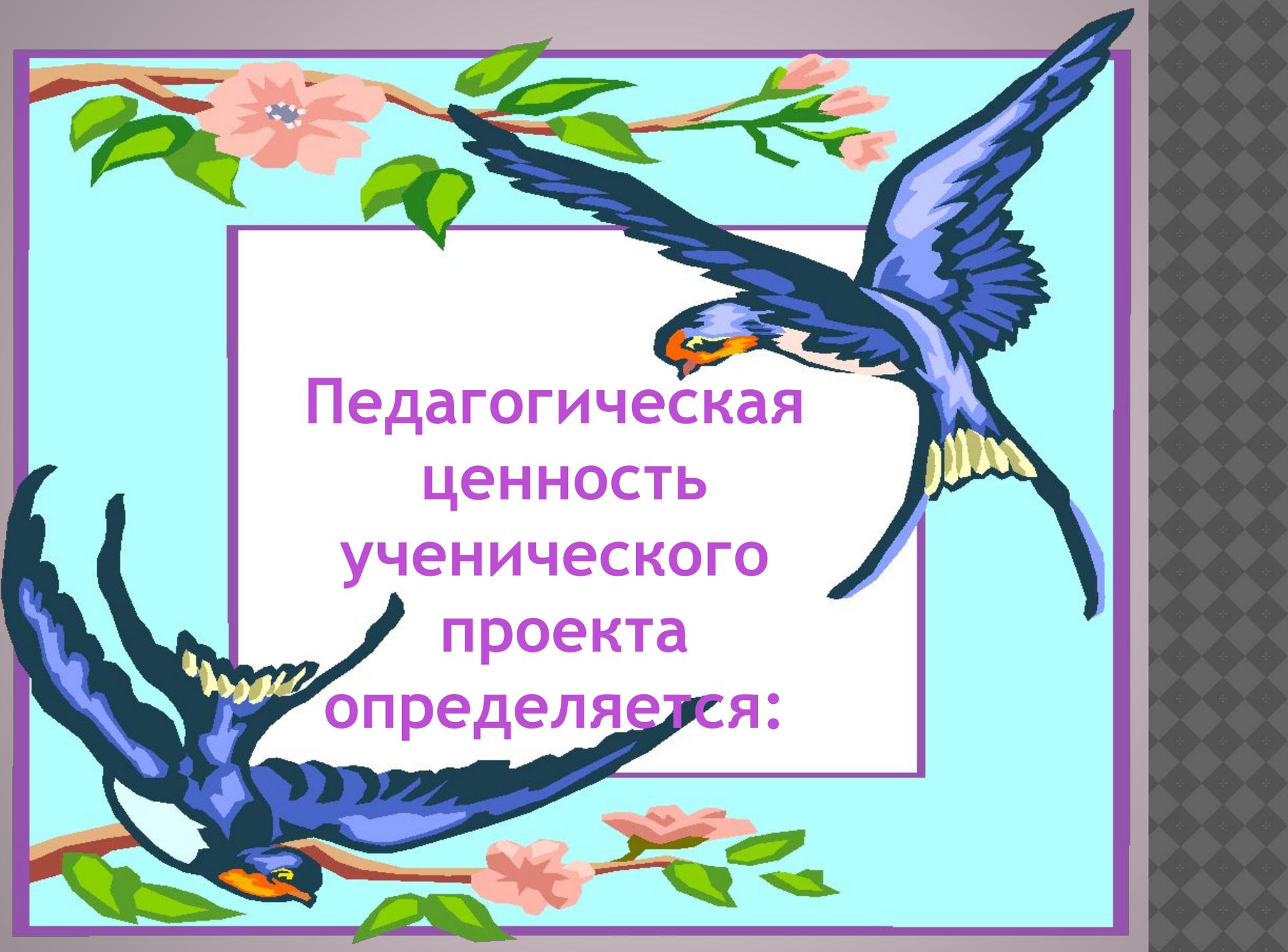
предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

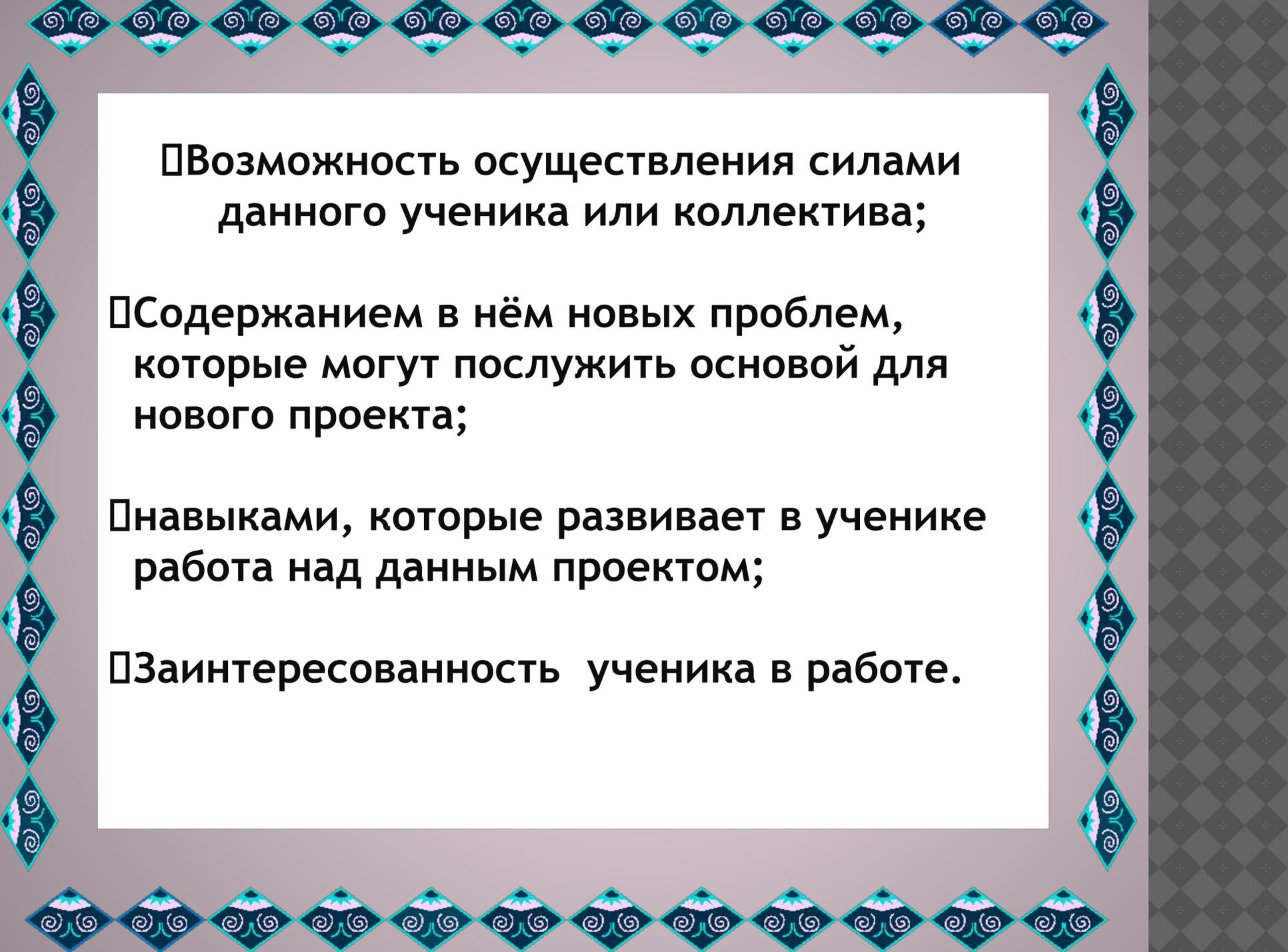
Структурирование этапов выполнения проекта;

Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в начальных
классах - это
проблематично, так как
дети ещё слишком
малы для
проектирования. Но всё
- таки это возможно.

The image features a light blue background with a purple border. In the center, a white rectangular box contains purple text. Two stylized blue birds with orange beaks and yellow underwings are shown in flight. One bird is positioned in the upper right, flying towards the left. The other bird is in the lower left, flying towards the right. Pink flowers and green leaves are scattered around the birds, with one large flower in the top left and another in the bottom right.

Педагогическая
ценность
ученического
проекта
определяется:

- 
- Возможность осуществления силами данного ученика или коллектива;
 - Содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
 - навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
 - Заинтересованность ученика в работе.

Обязательно
присутствие
трёх
МОМЕНТОВ:

- ✓ выбора,
- ✓ планирования,
- ✓ критики проекта.

Не сложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны.

Поэтому, если тема уже выбрана, Приступать к её выполнению надо немедленно. Пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

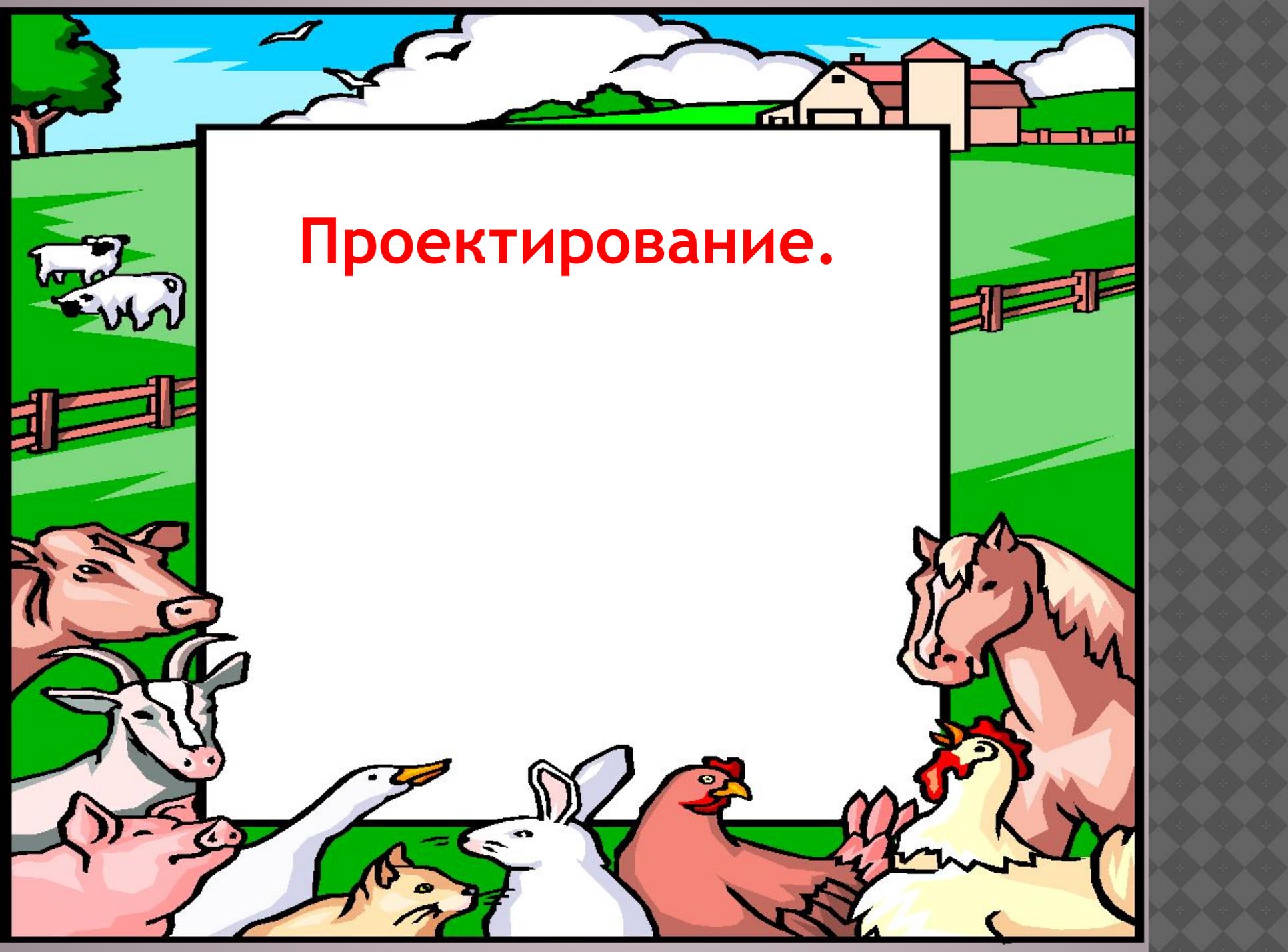
Процесс
обучения

```
graph TD; A[Процесс обучения] --> B[Деятельностный подход]; B --> C[Освоение детьми новых знаний]; C --> D[Проектная деятельность];
```

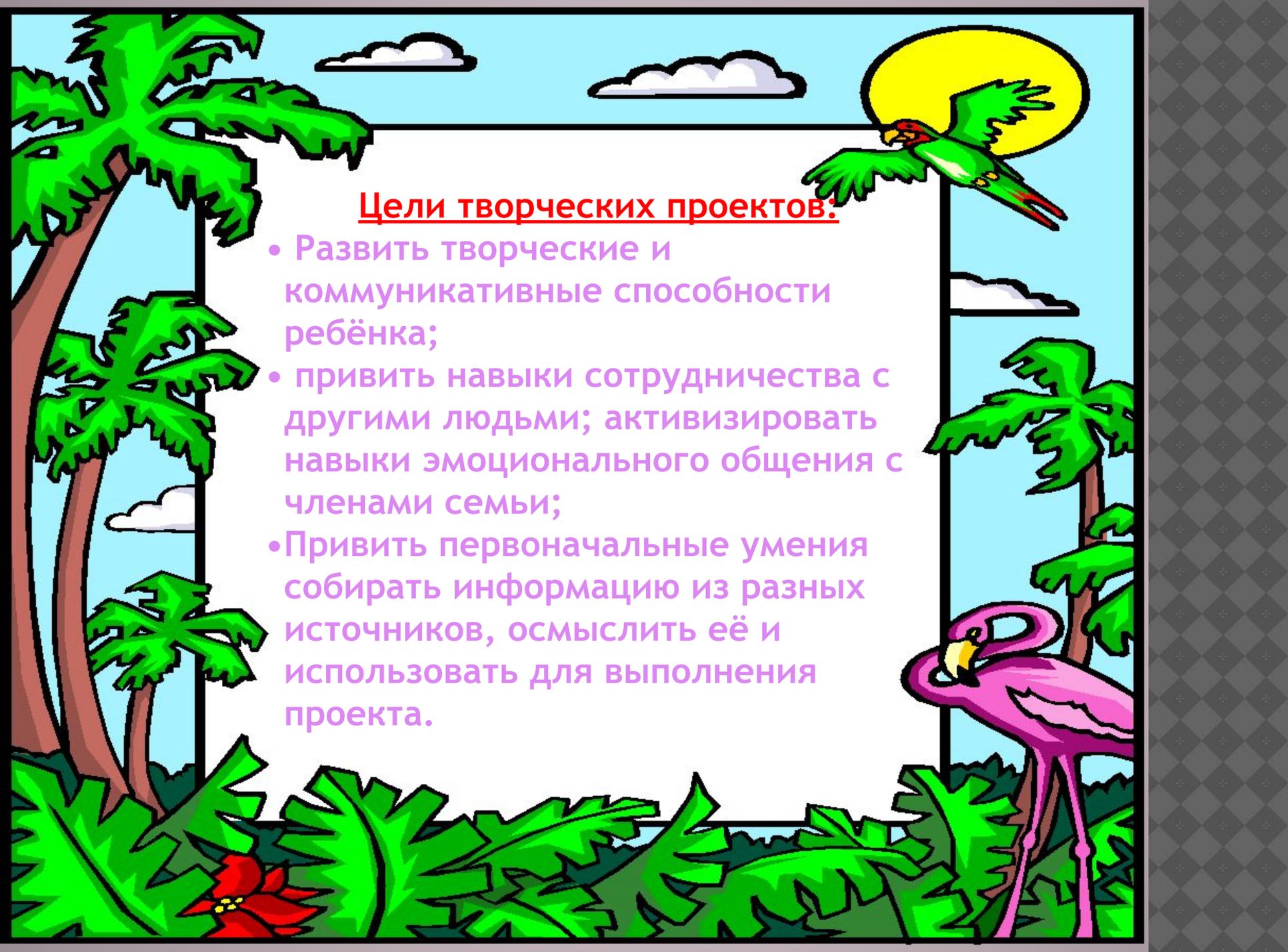
Деятельностный
подход

Проектная
деятельность

Освоение
детьми
новых
знаний



Проектирование.

A vibrant, cartoon-style illustration of a tropical jungle. On the left, several palm trees of varying heights stand against a light blue sky with a few white clouds. In the foreground, there are lush green plants and a single red flower. On the right, a pink flamingo stands in the grass, looking towards the left. Above it, a green parrot with red and blue accents is flying towards the right, with a large yellow sun in the background. The entire scene is framed by a black border.

Цели творческих проектов:

- Развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Цели социального проекта:

- активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе и при решении общих задач



«Весёлая
Азбука»

Проектная
деятельность

Общие
рекомендации
к урокам
содержащим
проектную
деятельность



Специфическая особенность

- направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов

Следует учитывать:

отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности;

возрастные особенности детей данной группы

В СВЯЗИ С ЭТИМ

Уроки цикла должны составляться с учётом постоянного возрастания степени самостоятельности детей. повышения их творческой активности.

Новая интерпретация уже знакомых заданий.

В дальнейшем приобретают черты собственно проектной деятельности.

Основные особенности





■ Первый этап

**Организационный
момент**

Инициативные группы

✓ аналитики

✓ экспериментаторы

✓ иллюстраторы

✓ испытатели.

- второй этап

Формулирование темы и целей



- ТРЕТИЙ ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



□ ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

Этап собственно проектной деятельности

Именно здесь каждый участник должен
внести свой вклад в соответствии с
выбранной им ролью



• ПЯТЫЙ ЭТАП

Практического применения

Разработанного проекта.



- ШЕСТОЙ ЭТАП
самоанализ

Дети приучаются
анализировать **положительные**
и **отрицательные** стороны
своей деятельности



□ СЕДЬМОЙ ЭТАП

Подведение итогов

