


# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



Начальная  
школа

✓ «Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.



**Метод  
проектов**



# Основные условия применения метода проектов:

существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

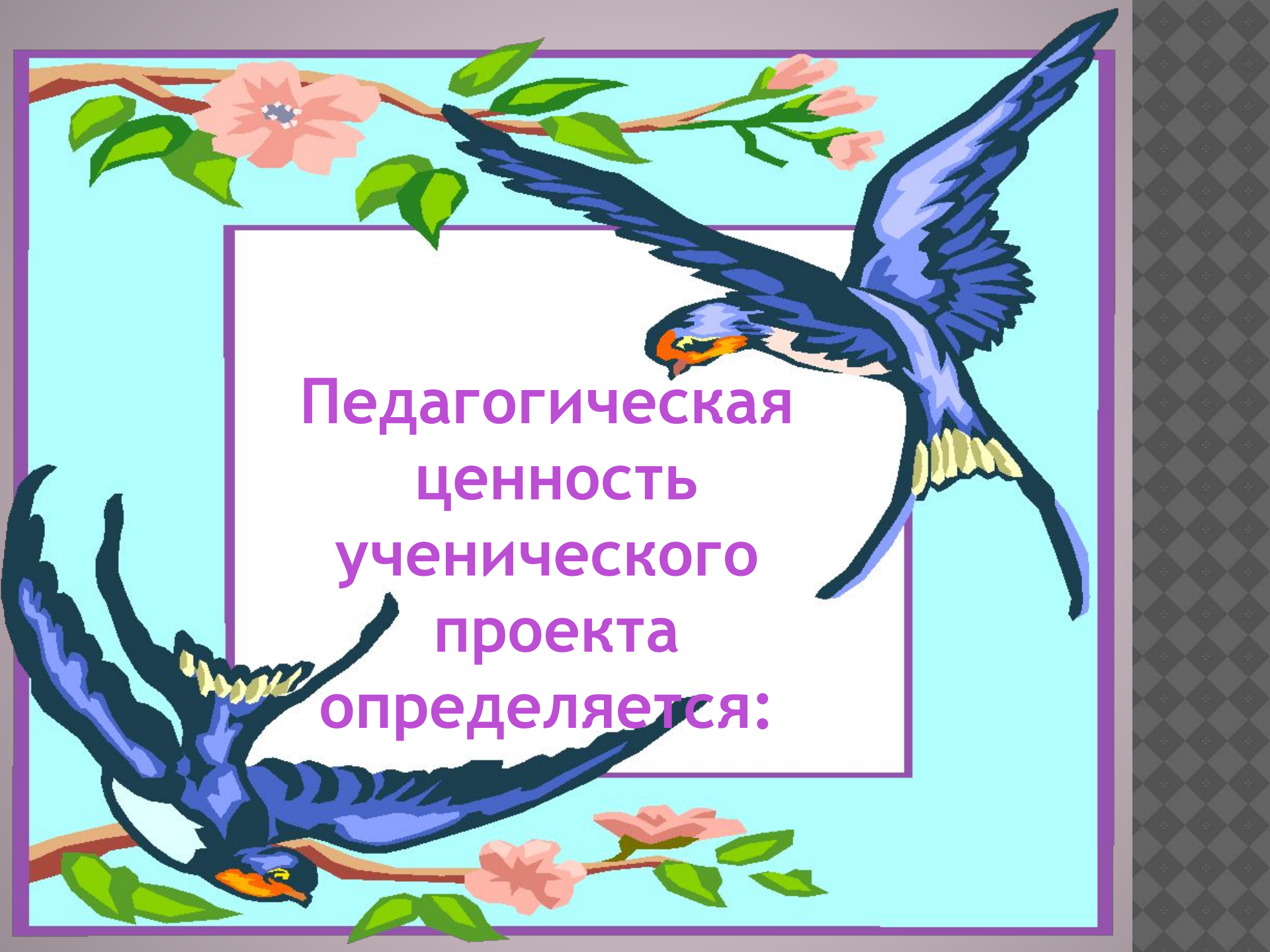
предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

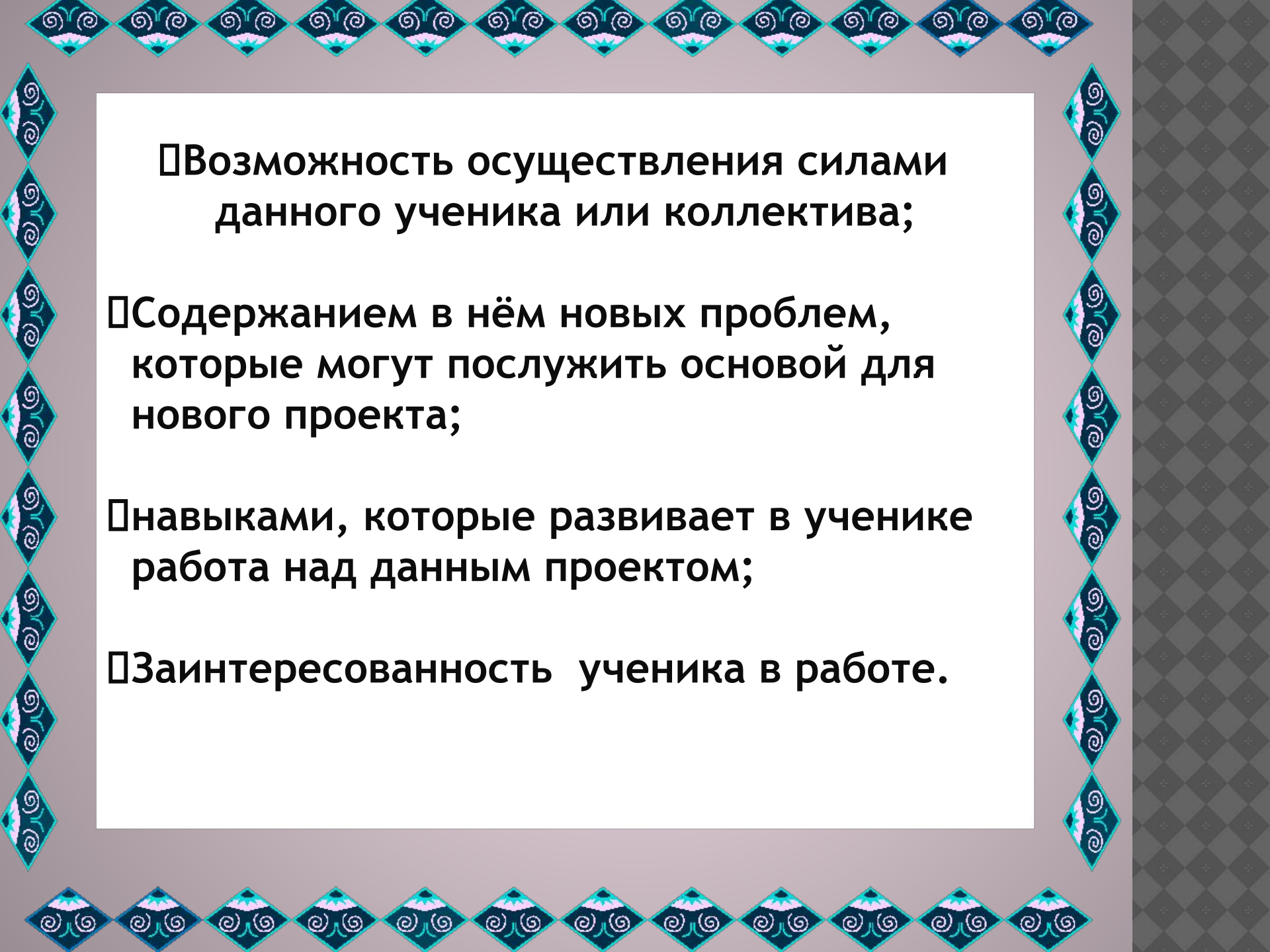
Структурирование этапов выполнения проекта;

Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в начальных  
классах - это  
проблематично, так как  
дети ещё слишком  
малы для  
проектирования. Но всё  
- таки это возможно.

The image features a stylized illustration of two blue birds with orange and yellow accents on their heads and chests, flying in opposite directions. They are set against a light blue background with a purple border. A brown branch with green leaves and pink flowers is visible at the top and bottom. The text is centered in a white rectangular area with a purple border.

Педагогическая  
ценность  
ученического  
проекта  
определяется:

- 
- Возможность осуществления силами данного ученика или коллектива;
  - Содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
  - навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
  - Заинтересованность ученика в работе.



Обязательно  
присутствие  
трёх  
МОМЕНТОВ:

- ✓ выбора,
- ✓ планирования,
- ✓ критики проекта.

*Не сложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов*

**Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны.**

**Поэтому, если тема уже выбрана, Приступать к её выполнению надо немедленно. Пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.**

Процесс  
обучения

```
graph TD; A[Процесс обучения] --> B[Деятельностный подход]; B --> C[Освоение детьми новых знаний]; C --> D[Проектная деятельность];
```

The diagram illustrates a cyclical process of learning. It starts with 'Процесс обучения' (Learning Process) in a red box, which leads to 'Деятельностный подход' (Activity Approach) in a yellow box. From there, the process moves to 'Освоение детьми новых знаний' (Acquisition of new knowledge by children) in another yellow box. This leads to 'Проектная деятельность' (Project Activity) in a stack of red boxes, which then feeds back into the 'Процесс обучения'.

Деятельностный  
подход

Проектная  
деятельность

Освоение  
детьми  
новых  
знаний



**Проектирование.**

A vibrant, cartoon-style illustration of a tropical jungle. On the left, several tall palm trees with green fronds stand against a light blue sky with a few white clouds. In the upper right, a green parrot with red and blue accents is flying towards the left, with a large yellow sun behind it. In the lower right, a pink flamingo stands in a field of green foliage. The foreground is filled with various green plants and a single red flower. The entire scene is framed by a black border.

### Цели творческих проектов:

- Развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

## Цели социального проекта:

- активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе и при решении общих задач



«Весёлая  
Азбука»

Проектная  
деятельность

Общие  
рекомендации  
к урокам  
содержащим  
проектную  
деятельность





# Специфическая особенность

- направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов

## Следует учитывать:

отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности;

возрастные особенности детей данной группы

# В СВЯЗИ С ЭТИМ

Уроки цикла должны состояться с учётом постоянного возрастания степени самостоятельности детей. повышения их творческой активности.

Новая интерпретация уже знакомых заданий.

В дальнейшем приобретают черты собственно проектной деятельности.

# Основные особенности





■ Первый этап

**Организационный  
момент**

# Инициативные группы

✓ аналитики

✓ экспериментаторы

✓ иллюстраторы

✓ испытатели.

- второй этап

# Формулирование темы и целей



- ТРЕТИЙ ЭТАП

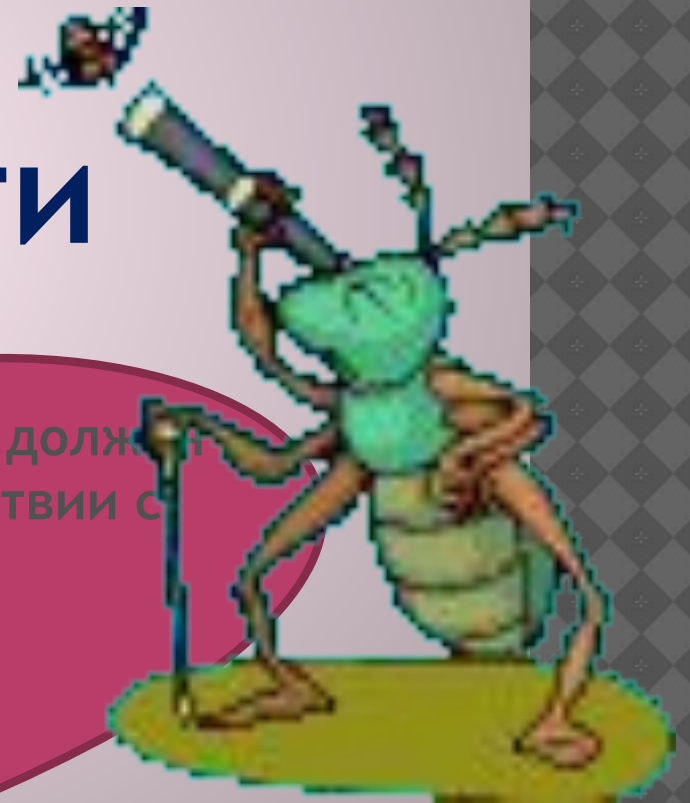
# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



# □ ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

## Этап собственно проектной деятельности

Именно здесь каждый участник должен  
внести свой вклад в соответствии с  
выбранной им ролью

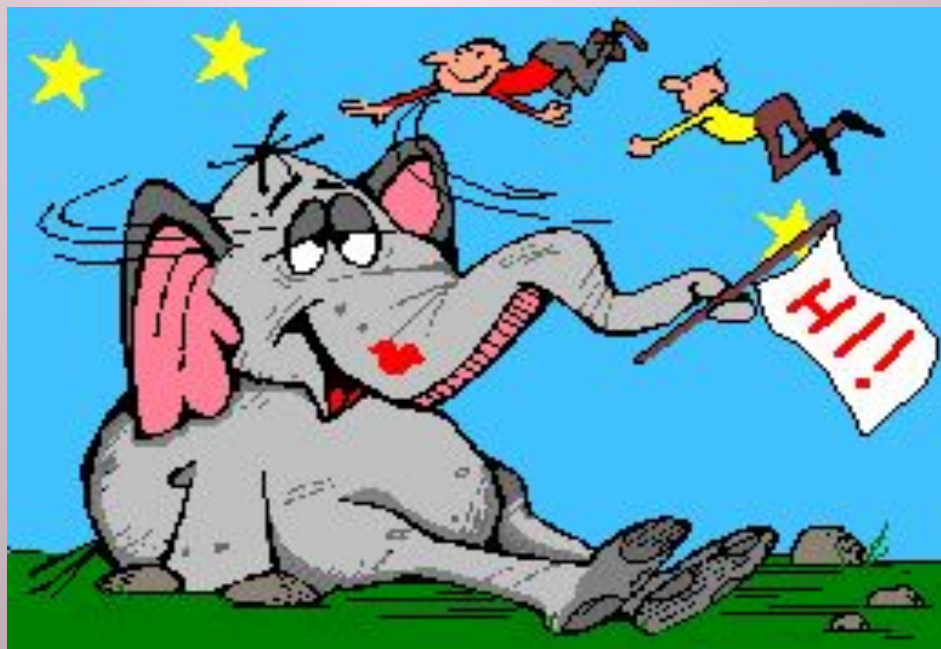




# • ПЯТЫЙ ЭТАП

## Практического применения

Разработанного проекта.



- ШЕСТОЙ ЭТАП  
самоанализ

Дети приучаются  
анализировать **положительные**  
и **отрицательные** стороны  
своей деятельности



# □ СЕДЬМОЙ ЭТАП

## Подведение итогов

