

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ



**Если ты не
воспитываешь себя, ты
плохой учитель, но если
ты воспитываешь
только себя, ты вообще
не учитель.**

В.А.

О необходимости повышения статуса школьного воспитания, усиления к нему внимания свидетельствуют следующие факты:

- **низкий уровень воспитанности современного молодого человека, выражающийся в отсутствии добродетелей и несформированной нравственности;**
- **незаинтересованность некоторых учителей качеством воспитательной работы.**

Воспитание – это
целенаправленная
содержательная
профессиональная
деятельность педагога,
содействующая
максимальному развитию
личности ребенка, вхождению
ребенка в контекст
современной культуры,
становлению его как субъекта и

Педагогические закономерности воспитания.

- 1. Формирование в структуре личности ребенка социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий организовать деятельность детей, ведущую их к развитию способностей.**
- 2. Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменениями у них потребностей на каждый данный момент развития. Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, умеющий видеть, что происходит с растущим ребенком и что для него кажется самым главным на данный момент в его жизни.**

3. Развитие личности ребенка через деятельность. *Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, чувствующий границы меры собственного участия в деятельности детей, умеющий отойти в тень и признать полное право детей на творчество и свободный выбор , но также умеющий быстро и незаметно выполнить за ребенка ту часть работы, которая ребенку не по силам.*
4. Уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброта, любовь и понимание. *Согласно данной закономерности, хороший педагог – это педагог, способный внешне проявлять уважение, доброжелательность и любовь к ребенку, вне зависимости от свершения им позитивного либо негативного действия, направляя оценку не в адрес ребенка, а в адрес производимых им действий.*
5. Единство воспитания и обучения.

Методы воспитания

1

Убеждение

2

Поощрение

3

Упражнение

4

Наказание

5

Стимулирование

6

Организация деятельности

7

Формирование сознания

**Каждое занятие должно
быть воспитывающим.
Воспитывающее
обучение – один из
главных дидактических
принципов
преподавания.**