

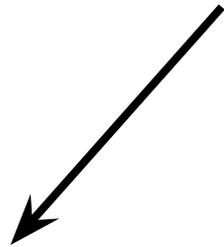
Работа с «нестандартными» детьми

Кировск
2012

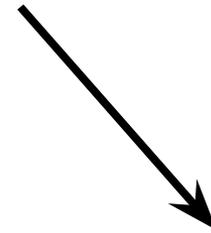
«...Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

М.А.Ковальчук

«Нестандартные» дети

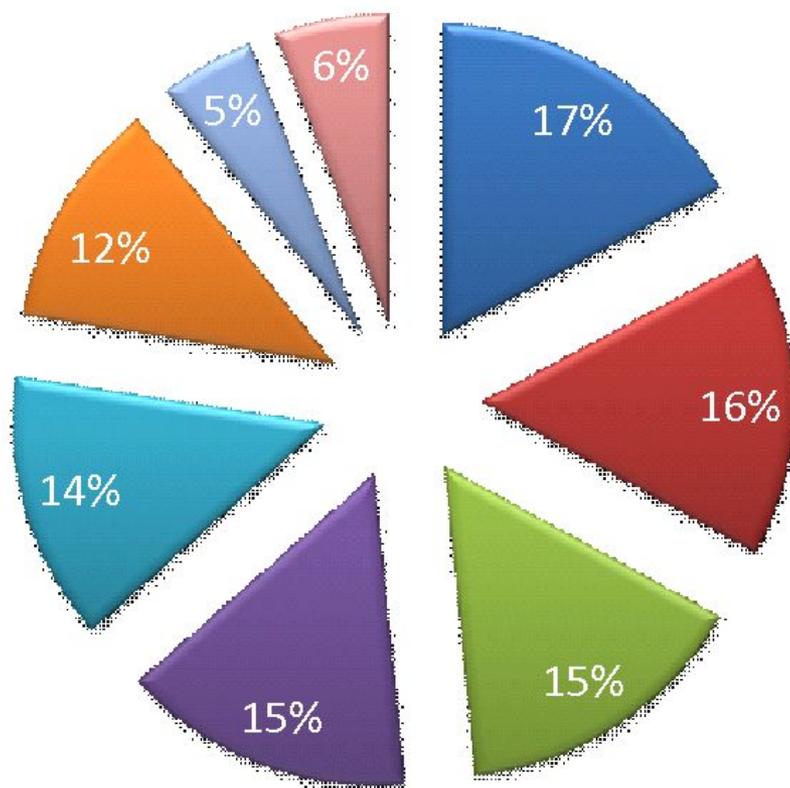


Одарённые



Трудные

Трудные учащиеся- это... (мнения 9-11 кл.)



- не умеют контролировать себя
- сложное психологическое состояние
- нарушитель дисциплины
- агрессивные
- нет учебной мотивации
- нехватка любви родителей
- не дооценивают учителя
- нет трудных ситуаций

Трудные дети:

1. Неуспевающие
2. Имеющие отклонения в нравственном развитии (девиантные)
3. Педагогически запущенные
4. Ленивые

Причины, порождающие «трудных» детей

1. Отсутствие целенаправленной воспитательной работы
2. Незнание их интересов и потребностей
3. Политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность
4. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения
5. Отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность
6. Чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки
7. «Эпидемия» разводов
8. Сверхзанятость родителей на работе
9. Потеря эмоциональных контактов с детьми

Если в былые годы «трудными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 8-11 лет. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение «трудный» ребенок.



ПО ТИПУ ЗАПУЩЕННОСТИ

- педагогически запущенные
- социально запущенные
- правонарушители
- отклоняющиеся от нормы по здоровью



ПО ОБЛАСТИ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

- с нарушениями в сфере общения
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией
- с односторонним умственным развитием
- с неправильным развитием волевой сферы



ПО ПОЗИЦИИ

- неудовлетворенные своим положением в коллективе
- неудовлетворенные своим положением в семье
- с надломленной психикой
- с избыточной энергией, не нашедшей применения

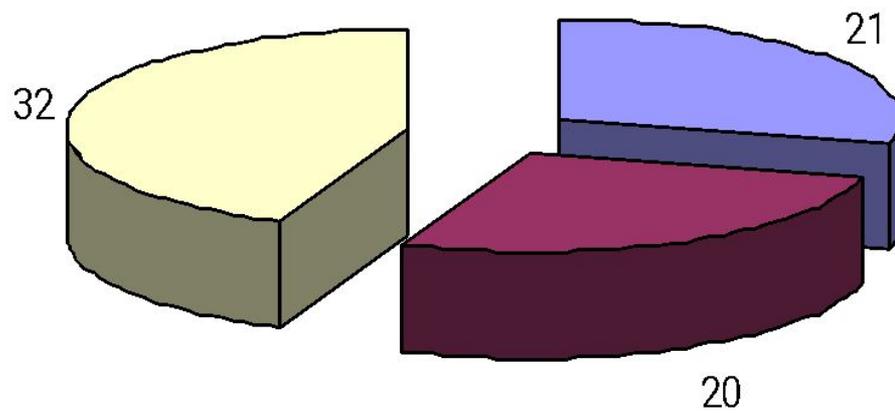
«Трудные» дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу, доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе.

В связи с этим, встают вопросы: «Что мы знаем о «трудных» детях? Почему они становятся «трудными» для нас?»

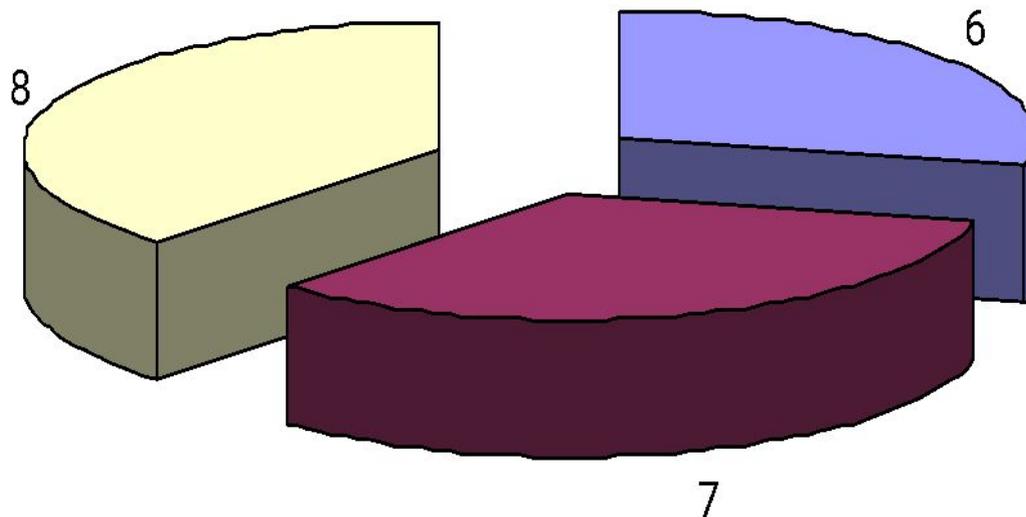
Очевидно, что мы взрослые, не понимаем или не хотим их понять. Мы **привыкли** действовать стереотипно, подгоняя жизненные ситуации под **привычный стандарт**. Мы пытаемся воздействовать на них, а они постоянно воздействуют на нас.

По инициативе учащихся нашей школы проводилась анкета «Чтобы я хотел добиться в жизни» и более половины детей ответили так: чтобы у них была нормальная семья, хорошая работа и престижное образование. «Трудным» детям сложно жить среди нас, т.к. душа «украдена» любовью, добром со стороны взрослых и чаще всего родителей.

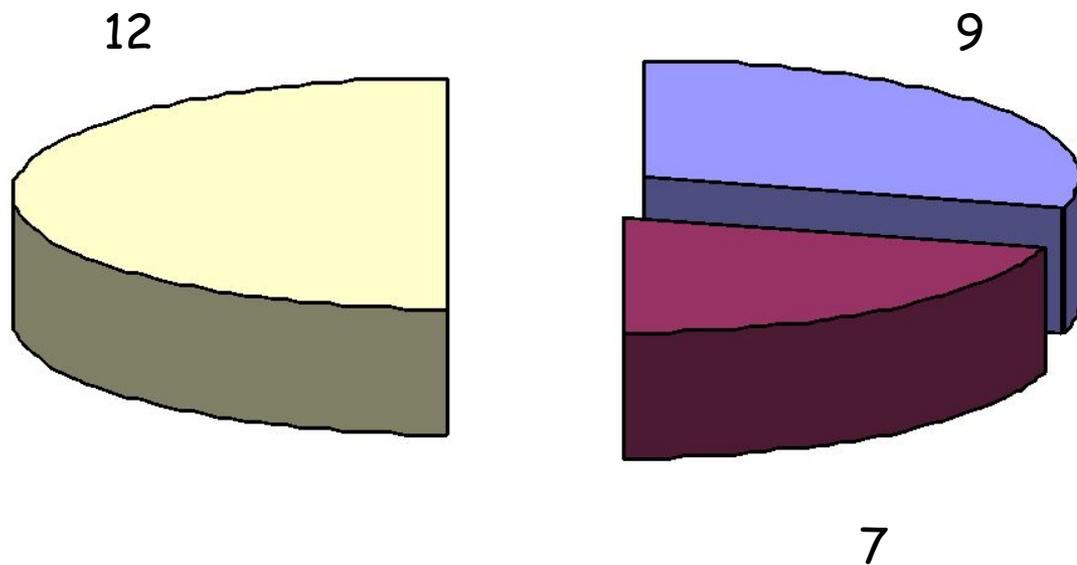
Дети, требующие повышенного внимания



Дети, состоящие на учете в КДН



Количество детей из семей группы риска



Качества, которыми должен обладать учитель для решения проблемы «трудного»

- **Любовь.** Без любви нет воспитания.
- **Уважение.** Уважение к личности подростка.
- **Толерантность.** Терпимость к каждому «трудному».
- **Оптимизм.** Вера в лучшие качества воспитанника.
- **Эмпатия.** Тонкое понимание личности подростка.
- **Коммуникативность и педагогический такт.**

Дети уважают педагога, который:

1. Держит слово, точно выполняет обещание
2. Мастер своего дела
3. Энергичен, организовывает увлекательные дела
4. Умен и остроумен
5. Понимает школьников
6. Внимателен к детям и тактичен

Пути решения проблемы «трудного» ребенка

1. Диалог - совместное принятие решения
2. Учет интересов воспитанника
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации психолога
5. Толерантность учителей - предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом (Портфолио)
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

Формы и методы работы с «трудными» детьми:

1. Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права.
2. Работа с детьми и родителями.
3. Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
4. Тесная работа с учителями-предметниками.
5. Профилактика вредных привычек (встреча с врачами-наркологами, инспектором ОДН, прокуратурой).
6. Вовлечение учащихся девиантного поведения в различные виды деятельности.
7. Ведение журнала на детей, состоящих на учете, где отражается успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.

Папка классного руководителя: "Организация работы с трудными учащимися"

1. Признаки проблемных детей. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.
2. Краткая характеристика "трудного" ребенка.
3. Изучение семьи. Акт обследования условий жизни и воспитания ребёнка.
4. Конструктивное общение с «трудным» подростком.
5. Педагогическая реабилитация. Проведённая работа по устранению причин отклоняющегося поведения.
6. Отчет классного руководителя за триместр

АНКЕТА

- Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- Случалось ли быть участником драки в школе?
- Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
- Пытался ли избегать общественных поручений?
- Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
- Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
- Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
- Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Изучение семьи ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

<i>Педагогически несостоятельная семья</i>	<i>Конфликтная семья</i>	<i>Асоциальная (асоциально – криминальная) семья</i>
<p>Занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становится лишь достижение послушания.</p>	<p>Воспитательная функция деформирована. Условия жизни в такой семье могут превысить предел адаптационных возможностей ребенка, вызвать хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создает питательную среду для прямых десоциализирующих влияний.</p>	<p>В таких семьях ребенок растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. Обычно выделяют две формы десоциализирующего влияния неблагополучных семей на детей – прямое и косвенное. Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую – через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации.</p>
<i>Ошибки родителей...</i>	<i>Ошибки родителей...</i>	<i>Ошибки родителей...</i>



Ошибки учителей в общении с «трудными» детьми

1. Обращение «Дети!»
2. Обращение по фамилии
3. Срывание злости из-за другого на мне
4. Критика при остальных учениках
5. Рукоприкладство
6. Крик, ругань

Задачи уполномоченного по правам

1. Вести просветительскую работу среди учащихся, учителей и родителей
2. Способствовать формированию толерантного поведения
3. Принимать жалобы по делам о нарушении прав ребёнка
4. Способствовать разрешению конфликтов, связанных с нарушением прав ребёнка

Какой отпечаток в жизни ребёнка

Вы хотите оставить?



Решение педсовета:

- Принять к сведению и использовать в работе рекомендации о работе с «трудными» детьми
- Изучить проблему «трудных» детей в своих классах
- Наметить пути решения проблемы
- Провести систему психологических тренингов для учителей: «Конфликтная ситуация и выход из нее».
- Рекомендовать классным руководителям проведение родительских собраний на тему: «Наши трудные дети»