

# Эффективность воспитательной работы ШКОЛЫ

Июнь 2012

г. Москва

# АНАЛИЗ воспитательной деятельности за 2011-2012 уч.г.



# Основные мероприятия:

1. **3-е место** в **окружной** музейно-исторической олимпиаде, посвященной **70-летию Битвы под Москвой**.
2. Проведены уроки в школьном музее (Бородинская битва, Пасха, Масленица).
3. Проведена **окружная** конференция «**Война в литературе**»
4. Ученики начальной школы участвовали в **окружном** конкурсе исследовательских работ «**Премьера**».
5. **2 место** в **окружном** брейн-ринге по москвоведению «**Москва в кольце бульваров**»
6. Проведены виртуальные экскурсии по местам исторического и культурного наследия для учащихся начальной школы.
7. **6 медалей** призеров межшкольного фестиваля искусства «Синегория-2012».
8. Конкурс детских и творческих работ в рамках проведения недели толерантности «Планета толерантности».



9. Ученицы 8 класса "Б" Руденко Анастасия и Мачкалян Ануш заняли **1 место** с презентацией на тему "Исследования Луны« в окружной конференции «**Космические горизонты**». Также 1-е место занял Тишин Николай 7б. 2-е место досталось Савельевой Алине 8б, Гальчуткину Владиславу 7б и Кузьмину Илье.

10. Савельев Дмитрий 11 класс «А» - **ПОБЕДИТЕЛЬ** окружного открытого конкурса проектно-исследовательских и реферативных работ школьников по физике "**Ломоносовские чтения-2012**".







**Команда учителей  
на смотре песни и  
строя**

**Май 2012**



# Личностный рост учащихся 4-8 класс

Было опрошено **118 человек**, из которых:

- 19 человек ученики 4 класса «А» Логинова Т.В.
- 23 учащихся 5 класса «А» Финогенова Н.В.
- 21 ученик 6 класса «А» Скомскова Г.М.
- 11 человек из 6 класса «Б» Карпова И.М.
- 12 учащихся 7 класса «А» Комарова Ю.В.
- 13 учеников 7 «Б» Пестич Е.Н.
- 19 человек из 8 класса «А» Воробьева Н.М.

# Устойчиво-негативное отношение к:

**В %**





# Ситуативно-негативное отношение к:

**В %**



# Ситуативно-позитивное отношение к:

**В %**



# Устойчиво-позитивное отношение к:

**В %**



# Краткие выводы:

- Дети понимают важность учебы и получения знаний.
- Осознают необходимость поднятия уровня культуры и трудового воспитания – они к этому «готовы» и «не сопротивляются»
- Самый высокий процент позитивного отношения (71,2%) дети отдали здоровому образу жизни.
- К сожалению, понятие «Отечество» формируется у детей от случая к случаю в зависимости от ситуации.
- Возможно необходимо уделить внимание психологическому состоянию учащихся, т.к. отношение к своему внутреннему миру находится на уровне ситуационно-негативного отношения.

# Управление в сфере воспитания

В результате проведенного исследования наша школа набрала 50 баллов, что свидетельствует об оптимальном качестве воспитательной деятельности педагогов





# ИТОГИ исследования:

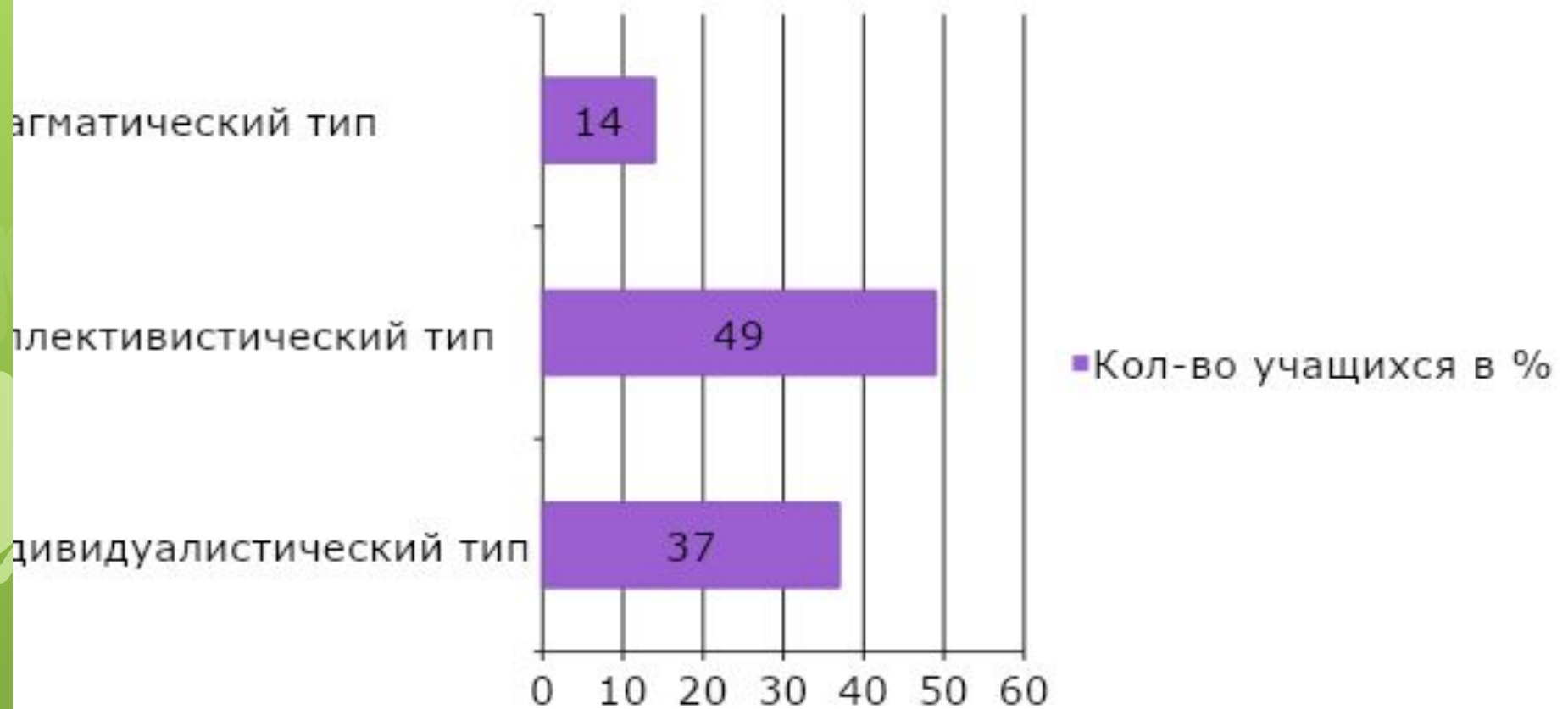
1. Необходимо осуществлять контроль динамики воспитанности школьников.
2. Важно контролировать реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.
3. Следует привлекать к разработке планов и программ воспитания различных представителей школьного сообщества (педагогов, родителей, школьников).





# Оценка отношений подростка с классом

(глазами учащихся)



# Коллективистический тип

Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность.

На первый план выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность.

Проявляется потребность в коллективных формах работы.

# Исследование возникновения конфликтных ситуаций в школе

- Исследование было проведено с учетом взглядов родителей, учителей и учащихся.

<b>Вопрос/ респондент</b>	<b>Родитель</b>	<b>Учитель</b>
1. Что чаще всего является причиной конфликтов в общении учеников друг с другом?	1. Воспит. ошибки родит. 2. Воспит. ошибки учителей 3. Повышенная агрессия 4. Ябедничество	1. Воспит. ошибки родит. 2. Воспит. ошибки учителей 3. Повышенная агрессия 4. Неумение играть д-с-д
2. Что чаще всего является причиной конфликтов в общении учителя с учениками?	1. Взаимное непонимание 2. Невыполнение просьб 3. Эгоизм 4. Грубость родителей	1. Нарушение дисциплины 2. Невоспитанность уч-ка 3. Неуважительное отношение ученика
3. Что чаще всего является причиной конфликтов в общении учителя и родителя?	1. Предвзятое отношение учителя к ребенку 2. Негативные высказывания учителя о ребенке	1. Самоустранение родителей от процесса обучения 2. Родительские обвинения в предвзятости.
4. Как учителя налаживают отношения с учениками?	Повышением голоса, окриком	Уговорами, разъяснением
5. Какие способы разрешения конфликтов с детьми вы считаете наиболее эффективными?	Уговоры, разъяснения	Компромисс

# Мнение учеников:

«Что чаще всего является причиной конфликта в Вашем общении?»

<b>Со сверстниками</b>	<b>С учителями</b>	<b>С родителями</b>
Ябедничество	Несправедливость учителя	Нечестность родителей
Неумение ладить с другими	Нелюбовь к предмету	Вечная занятость родителей
Разная национальность	Нарушение дисциплины	Категоричность требований
Жадность	Невыполнение д\з	Несовпадение во взглядах
	Некомпетентность учителя	Ограничение свободы
	Нежелание учителя понять проблемы	Грубость учеников
		Невыполнение просьб родителей

# Перспективный план воспитательной работы на 2012-2013 уч.г.



**Если бы смысл театра был только в  
развлекательном зрелище, быть может, и не  
стоило бы класть в него столько труда.  
Но театр есть искусство отражать жизнь.**

***Станиславский.***



# Цели :

- **Методическая тема** школы: формирование инновационной образовательной среды как необходимого условия реализации программы «Столичное образование - 6».
- **Ведущая цель** работы школы - создание личностно-ориентированной системы образования, адаптивной к уровням и особенностям развития обучающихся, сочетающую в себе образовательную, обще-развивающую и профильную подготовку, формирование человека-гражданина.
- **Цель воспитательной работы:** создание условий в школе для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных, гражданских компетенций.

# Задачи:

- Реализация городской целевой программы развития образования «Столичное образование - 6».
- Использование ресурсов дополнительного образования и школьного музея как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района Орехово-Борисово Южное и города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии школы.
- Создание в школе условий для формирования духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.
- Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Для достижения желаемого результата и реализации поставленных задач воспитательная деятельность будет организована следующим образом:

- Проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, математической игре «Кенгуру», «Ломоносовских чтениях», «Зубренок».
- Проведение классными руководителями тематических классных часов, посвященных юбилеям и памятным датам, экологическому и трудовому воспитанию, привитию здорового образа жизни и профилактике правонарушений.
- Организация окружных конференций и интеллектуальных игр, направленных на расширение кругозора и познавательного интереса учащихся.
- Привитие нравственности и духовности средствами музейной педагогики (проведение внеурочных мероприятий и уроков в школьном музее «Память о прошлом – дорога в будущее»).

КВН  
«Учитель  
– как  
много в  
этом  
звуче»

100-летие С.  
Михалкова

День  
рождения  
Москвы –  
865 лет

**200-летие  
Победы России в  
Отечественной  
войне 1812 года**

125-летие С.  
Я.Маршака

«Щелкунчик»