

***Педагогический совет
«Модель современного
выпускника школы глазами
учителей, родителей,
обучающихся».***



Подготовили: Самиддинова Н.
В.

Зенова И.Е.

*План проведения педагогического совета
«Модель современного выпускника глазами
учителей, родителей, учащихся.»*

- *«Какой он современный выпускник!?»*

Выступление: Самиддинова Н.В.

- *«Психические особенности юношеского
возраста»*

Выступление: Самиддинова Н.В.

- *Работа в творческих группах.*
- *Как воспитать уверенность в ребёнке*

- *Выступление: Зенова И.Е*

- *Подведение итогов .*



Песенка о хорошем настроении



Если вы нахмурысь,
Выйдете из дома,
Если вам не в радость
Солнечный денёк,-
Пусть вам улыбнётся,
Как своей знакомой,
С вами вовсе не знакомый
Встречный паренёк.

Припев: И улыбка, без сомненья,
Вдруг коснётся ваших глаз
И хорошее настроение
Не покинет больше вас.

Выпускники считают...

В школе должны формироваться следующие качества	Качества реальных выпускников	В жизни им необходимы следующие качества
Целеустремлённость Внимательность Тактичность Толерантность Предприимчивость Настойчивость Уважение к старшим Доброта Ответственность Терпение Уверенность в себе Трудолюбие Честность Дисциплинированность Интерес к учёбе Благородство сочувствие	Смелость Упорство Порядочность Талантливость Самокритичность Ответственность Невоспитанность Гуманность Вежливость Уважение к труду других Дружелюбие Отзывчивость Порядочность Умение постоять за себя Не уважают учителей Наглые романтичные	Настойчивость Целеустремлённость Уверенность в себе Коммуникативность Доброта Воспитанность Трудолюбие Креативность Наглость Серьезное отношение к учёбе Педантичность Исполнительность Лидерские способности Честность самокритичность

Учителя считают...

В школе должны формироваться следующие качества	Качества реальных выпускников	В жизни им необходимы следующие качества
Целеустремлённость Доброта Вежливость Трудолюбие Ответственность Коммуникативность Гуманность Уверенность в себе Самостоятельность Толерантность Любознательность порядочность	Доброта Целеустремлённость Уважение к старшим Трудолюбие Завышенная самооценка способностей Вежливость Безынициативность Наглость Общительность любознательность Настойчивость Независимость Решительность Физически развиты	Открытость Целеустремлённость Самоуверенность Самоуважение Трудолюбие Профессионализм Компромиссность Активность Толерантность Креативность Потребность в самообразовании и воспитании

*

Родители считают...

В школе должны формироваться следующие качества	Качества реальных выпускников	В жизни им необходимы следующие качества
<p>Хорошее образование Воспитанность Не употреблять нецензурную речь Опрятность Формирование ЗОЖ Дисциплинированность Патриотизм Нравственность Справедливость Целеустремлённость Порядочность Уважение к старшим Умение самостоятельно добывать знания Уверенность эрудиция</p>	<p>Порядочность Вежливость Доверчивость Нерешительность Закомплексованность Ответственность Верность Отзывчивость Воспитанность Имеют слабые знания Несамостоятельность Решительность Доброта Грубость Невоспитанность Несдержанность Дерзят учителям талантливость</p>	<p>Глубокие знания Лидерские способности Общительность Целеустремлённость Знание психологии Обязательность Пунктуальность Профессионализм Уверенность Самокритичность Активность Трудолюбие Терпимость</p>

Качества выпускника,
которые должна
формировать школа

Качества выпускника,
которые реально
воспитываются у
выпускников школы

Качества
выпускников,
которые
необходимы
выпускникам
в жизни

Почему существуют различия между этими тремя группами качеств?

Различия существуют , потому что:

- ❖ **Идеальных людей не бывает, как и людей, которые должны воспитывать в нас эти качества**
- ❖ **Реальность и идеал – это разные вещи, но это не значит что к идеалу не стоит стремиться**
- ❖ **Цель, реальность и будущность - это разные вещи и не нужно стремиться их совместить**
- ❖ **Школа не может воспитать всех одинаково**
- ❖ **Человек сам должен уметь воспитывать в себе нужные качества, а школа лишь помогает ему в этом**
- ❖ **Школа должна стремиться развить положительные качества, а ученик уже сам выберет то, что ему необходимо в жизни**

«Психические и возрастные особенности юношеского возраста»

Начало подросткового периода связывается с половым созреванием (от 15-20 лет) в зависимости от социального положения, длительности образования, доминирующих жизненных ценностей.

В этот период у подростков наблюдается:

1. Изменение в эмоционально-личностной сфере (постоянные переходы между весёлостью и безрадостностью, настроение колеблется между депрессией и

2. Уверенность сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность – пассивностью; тяга к общению – замкнутостью.

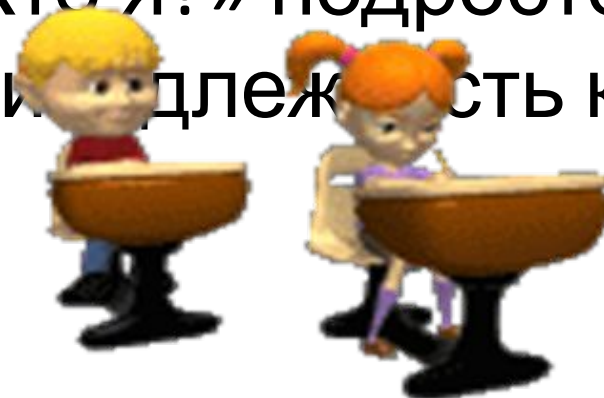
3. Подросток проявляет повышенную чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых; становится раздражительным и одновременно незащищённым.



4. Наблюдается общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться вегето-сосудистой дистонией.

5. Существенно повышается внимание к своему телу, к отклонениям от предъявляемой нормы.

6. При ответе на вопрос: «Кто я?» подросток активно отвергает свою принадлежность к детям.



он продолжает думать о себе и чувствовать себя как взрослый. Многие учителя, родители ведут себя в этот момент неправильно, не признавая «взрослости». Это вызывает трудности в общении. Поэтому учителя и родители теряют авторитет у подростков.

7. Подростки начинают искать компании сверстников, которые могут его понять, разделить интересы. Чаще тянет к компаниям, где присутствуют люди старше его. Отсюда стремление к рискованному поведению, происходит отрыв от семьи

Как помочь ребёнку в этот период?

Подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, во внимании окружающих (учителей), в самопознании.

И для нас с вами главная задача- окружить подростка любовью, вниманием и пониманием.



Работа в творческих группах.

1. Что необходимо сделать, чтобы улучшить процесс обучения и воспитания в школе?
2. Какие традиции нашей школы вы считаете наиболее целесообразным сохранить?



Что необходимо сделать, чтобы улучшить процесс обучения и воспитания в школе?
(мнение родителей)

1. желательно, чтобы преподаватель соответствовал предмету, который преподаёт. Учитель должен знать свой предмет. Быть образованным.
2. Превратить скучное, возможно, и трудное (физика, математика), в средство удовлетворения, в личностный смысл.
3. Уделять внимание всем ученикам одинаково, не выделяя в классе любимчиков, требовать знания..



4. Уроки труда отдельно для девочек.

5. Проводить чаще интеллектуальные конкурсы для учащихся. Обеспечить подвоз для участия в районных олимпиадах и конкурсах.

6. В каждом кабинете должен быть компьютер.

7. Свободный доступ учеников к интернету.



8. Изменить отношение к детям, они должны стать партнёрами, а не только объектом для нудных нотаций.

9. Бесплатные учебники.

10. Запретить мобильные телефоны в школе.

11. Видеть в каждом ребёнке личность.



12. Учитывать склонности детей к профессии.

13. Развивать самооценку с 1 класса на вербальном уровне.

14. Поощрять учеников грамотами, ввести кружки и элективные курсы, которые интересны детям, а не учителям.

15. Некоторые учителя ненавидят детей, я думаю, им не место в школе. Хотелось бы, чтобы эти учителя изменили отношение к детям.



Модель выпускника



- ❖ *Личность способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, поводить исследования, владеющая средствами и способами исследовательского труда;*
- ❖ *Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;*
- ❖ *Личность, способная к саморазвитию и самоизменению;*
- ❖ *Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;*
- ❖ *Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.*

Цели образования

- ❖ Формирование знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям учащегося и его планам на будущее

(Предметная компетентность)

- ❖ Формирование способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество и др.), оформления продуктов деятельности.

(Управленческая компетентность)

- ❖ Формирование способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности)

(Коммуникативная компетентность)

- ❖ Формирование способов социализации (включения в разные образовательные, профессиональные и др. сообщества).

(Социокультурная компетентность)



Как воспитать уверенность в ребёнке.

Уверенность-твёрдая вера в кого-то, во что-нибудь.

Самоуверенность-слишком уверенный, выражающий пренебрежение к другим.



Уверенность в себе не является наследственным качеством, оно требует развития.

Факторы, сумма которых может дать чувство уверенности

- 1. Чувство защищённости** – уверенность в том, что есть люди, которые принимают тебя безусловно, любят, несмотря ни на что.
- 2. Чувство собственного достоинства** формируется вместе с самооценкой.
- 3. Вера в себя** – уверенность в собственных силах и возможностях.
- 4. «Чувство локтя»** – чувство товарищества.

Как здорово

Изгиб гитары жёлтой
Ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха
Пронзит тугую высь.
Качнётся купол неба
Большой и звёздно-снежный
Как здорово, что все мы здесь
Сегодня собрались.



Ссылки

- Использован материал Кениг Татьяны Владимировны, заместителя директора по ВР МОУ « Средняя школа №16» г. Балаково Саратовской о

