

# Педагогические исследования

Гудырева Л.Н. Сыктывкар, 2011г..



# критерии исследования

- наличие цели исследования;
- наличие научного языка описания;
- наличие специально созданных условий;
- наличие гипотезы;
- наличие способов диагностики;
- ориентация на получение нового педагогического (управленческого) знания.



# Уровни педагогического исследования

- 1.уровень — опытная работа;
- 2.уровень— опытно-экспериментальная деятельность;
- 3.уровень— экспериментально-поисковая деятельность;
- 4.уровень - экспериментально-исследовательская деятельность.

Основанием для разделения по уровням является *степень достоверности и воспроизводимости результата эксперимента.*



# Структура исследования

*Противоречие - проблема, мешающая деятельности педагога, руководителя, не позволяющая ему достигнуть желаемого результата.*

*Противоречие - что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?*

*Ответ на этот вопрос и рождает идею эксперимента:*



# Структура исследования

*Объект - педагогическое пространство, область, в границах которой находится то, что будет изучаться ( ответ на вопрос - что исследуется?),*

*Пример: объект- учебный процесс в целом, а предмет - формы его организации.*



# Структура исследования

**предмет исследования –**

*конкретная часть объекта внутри которой ведётся поиск*

*как рассматривается объект, какие свойства, отношения, функции выделяются в объекте; какая часть объекта будет раскрываться в данном исследовании?*



# Структура исследования

**Гипотеза** - развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель; будущая методика, система мер, за счет которых ожидается получить эффект в изучаемом процесс.

Конструкции: «Если-то», «так как», «при условии, что»



# Структура исследования

- *экспериментальная идея,*
- *замысел (как воплотить идею на практике),*
- *цель - что разработчик хочет создать или апробировать в результате исследования?*

Конструкции;

–Выявить

–Установить

–Обосновать

–Уточнить

–Разработать.





# Структура исследования

- *задачи - выбор путей и средств для достижения цели (какие шаги нужно сделать при этом?)*

Формулировать в виде утверждений, что необходимо сделать, чтобы достичь цели, в соответствии с гипотезой.



# Этапы исследования

- 1. Диагностический этап** - , выявление проблемы обоснование её актуальности.
- 2. Прогностический этап** — постановка цели, задач, построение модели процесса, новой технологии, формулирование гипотезы.
- 3. Организационный этап** - создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств
- 4. Практический этап**
- 5. Обобщающий этап** — обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества.



# Оформление результатов исследования

В виде:

- научного отчета,
- доклада
- статьи,
- реферата,
- методического пособия,
- диплома,
- диссертации,
- монографии.

# Оформление результатов исследования

1. Исходные позиции.
2. Цель исследования, гипотеза и основные задачи.
3. Основные методы исследования.
4. Основные аргументированные результаты исследования.
5. Основные выводы и предложения.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования и его новизна.
7. Внедрение результатов исследования в практику (тиражирование , распространение).



# Отчет должен включать

1. титульный лист,
2. список исполнителей,
3. содержание (оглавление),
4. основную часть работы,
5. список литературы
6. Приложения:

описания средств, используемых при проведении эксперимента, измерений, испытаний;

примеры: инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и примененных в исследовательской работе; таблицы, графики, иллюстрации.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



# Теоретические методы

1. научные теории
2. метод анализа систем знаний (при выборе исходной теории, гипотезы для разрешения избранной проблемы;
3. выявления и разрешения противоречий,
4. постановки проблемы,
5. построения гипотез



# Эмпирические методы (методы-операции)

1. **Наблюдение** ( цель, план-вопросник, минимум признаков, нейтральное лицо);
2. **Устный опрос** (беседа, интервью).
3. **Письменный опрос** — анкетирование.
4. **Метод экспертных оценок** (метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования ).
5. **Тестирование** —диагностическая процедура заключающаяся в применении тестов (от английского тезт — задача, проба).





# Эмпирические методы (методы-действия)

1. **обследование (эмпирические методы-операции : наблюдение, изучение и анализ документации, устный и письменный опрос, экспертный метод, диагностики, аудит)**
2. **мониторинг,**
3. **изучение и обобщение опыта:**
  - педагогическое мастерство
  - педагогическое новаторство,

# Эмпирические методы (методы-действия)

## Критерии передового опыта:

- Новизна.
- Высокая результативность.
- Соответствие современным достижениям науки.
- Стабильность
- Возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями.
- Оптимальность опыта



# Эмпирические методы (методы-действия)

- 4. опытная работа-** метод внесения инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой (проверка новых учебных планов и программ, учебников, новых образов. услуг)
- 5. эксперимент-** явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых **условиях.** (изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных) — введение нового метода обучения и его влияние на обучение и развитие личности.

# Методы моделирования.

**Метод «сценариев»**- метод подготовки и согласования представлений о проектируемой системе

## сценарий

- документ, содержащий анализ рассматриваемой проблемы и предложения по ее решению;
- результаты количественного технико-экономического и/или статистического анализа с предварительными выводами;
- логически обоснованные модели будущего, которые после принятия решения можно рассматривать как прогноз, как приемлемый рассказ о том, «что случится если...».

# Графические методы.

графики, схемы, диаграммы, гистограммы, древовидные структуры и т.д.

*теория графов* и возникшие на ее основе методы *сетевого моделирования* [25 и др.].

*Метод структуризации.* позволяет разделить сложную проблему на более мелкие, лучше поддающиеся анализу - Метод «*дерева целей*».



Спасибо за внимание!

